

# JĘZYK NIEMIECKI

## Program nauczania przedmiotu: Język niemiecki, poziom A1, 60 godzin

EFEKTY UCZENIA SIĘ
<b>CELE:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Zapoznanie z właściwą dla języka niemieckiego wymową, intonacją i akcentem.</li><li>2. Zapoznanie z podstawowymi treściami i środkami językowymi w zakresie tematów z życia codziennego oraz podstawowymi treściami interkulturowymi.</li><li>3. Wykształcenie w podstawowym zakresie działań językowych: rozumienia mowy i języka pisanego, mówienia, pisanie i czytania.</li><li>4. Uświadomienie potrzeby samodzielnej pracy i przygotowanie studenta do samodzielnej nauki języka niemieckiego.</li></ol>
<b>WIEDZA:</b> <p>Ma wiedzę dotyczącą podstaw systemu fonetycznego języka niemieckiego, podstawowego słownictwa i podstawowych struktur gramatycznych w zakresie tematów życia codziennego (nazywania osób, miejsc, relacji międzyludzkich, zainteresowań, wyrażania podstawowej charakterystyki, usytuowania czynności i wydarzeń w czasie) oraz podstawową wiedzę na temat zachowań socjokulturowych.</p>
<b>Treści programowe: Język ogólny z elementami języka specjalistycznego</b>
<b>TEMATYKA:</b> <p><b>Nauka</b> właściwego dla języka niemieckiego systemu fonetycznego: alfabetu, wymowy, intonacji, akcentu. <b>Zawieranie</b> znajomości, przedstawianie się <b>Podstawowe dane osobowe</b> dot. swojej osoby i swojej najbliższej rodziny, krótka charakterystyka osób <b>Podstawowe codzienne czynności</b>, rozkład dnia, (czas zegarowy, pory dnia, dni tygodnia, miesiące) <b>Czas wolny</b>, zainteresowania, pogoda <b>Miejsce zamieszkania</b> (dom, mieszkania) <b>Zakupy</b> podstawowych produktów <b>Posiłki, zdrowie</b> (podstawowe informacje) <b>Praca, zawody, nauka</b> (szkoła) <b>Podstawowe dane</b> o studiowanym kierunku (i wydziałach uczelni) <b>Komputer</b> – podstawowe informacje</p>
<b>MATERIAŁ GRAMATYCZNY</b>
<b>Czasownik:</b> czas teraźniejszy (czasowniki regularne, nieregularne, posiłkowe, rozdzielnie złożone, nierozdzielnie złożone, modalne, zwrotne), czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> , tryb rozkazujący <b>Rzeczownik:</b> odmiana przez przypadki i liczby <b>Przeczenia</b> <b>Zaimek:</b> osobowy, nieosobowy, wskazujący, dzierżawczy, zwrotny <b>Przyimek:</b> w wyrażeniach i zwrotach związanych z tematyką <b>Liczebnik:</b> główny i porządkowy <b>Zdania:</b> oznajmujące (szyk prosty i przestawny) i pytające
<b>LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA</b>
Wykaz obowiązujących podręczników i materiałów uzupełniających jest wymieniony w Karcie przedmiotu.
<b>UMIĘJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):</b>
<b>Sluchania:</b>

Rozumie krótkie wypowiedzi, proste polecenia, prośby, pytania oraz informacje dotyczące osób, numeru telefonu, adresu, ceny, godziny itp.

**Czytania:**

Czyta ze zrozumieniem proste krótkie teksty z życia codziennego oraz np. tabliczki informacyjne, ogłoszenia, życzenia okolicznościowe, wiadomości SMS lub email, proste formularze.

**Mówienia:**

Porozumiewa się na odpowiednim poziomie w codziennych sytuacjach życiowych, potrafi np. przywitać się, pożegnać się, przedstawić się, wyrazić prośbę i podziękowanie, umówić się na spotkanie, ustalić termin, kupić bilet, nazwać uczelnię, wydział i/lub studiowany kierunek.

**Pisania:**

Opisuje prostymi zdaniami np. swoją rodzinę, swoje zainteresowania, miejsce nauki (pracy), otoczenie (mieszkanie) podstawowe czynności oraz potrafi wypełnić bardzo prosty formularz (dane osobowe), sporządzić prostą notatkę lub listę potrzeb i zadań (np. listę zakupów, terminarz dnia), napisać krótką wiadomość (SMS lub email).

**Kompetencje społeczne**

Potrafi współpracować w grupie; rozumie potrzebę pracy własnej i potrzebę uczenia się dla dalszego rozwoju, dostrzega znaczenie wiedzy interkulturowej.

Data aktualizacji: **24.09.2021**

**Program nauczania przedmiotu: Język niemiecki w języku angielskim  
dla obcokrajowców, poziom A1.1, 60 godzin**

<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>
<p><b>CELE:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Zapoznanie z właściwą dla języka niemieckiego wymową, intonacją i akcentem.</li><li>2. Zapoznanie z podstawowymi treściami i środkami językowymi w zakresie tematów z życia codziennego oraz podstawowymi treściami interkulturowymi i wykazanie różnic.</li><li>3. Wykształcenie w podstawowym zakresie działań językowych: rozumienia mowy i języka pisanego, mówienia, pisania i czytania.</li><li>4. Uświadomienie potrzeby samodzielnej pracy i przygotowanie studenta obcokrajowca do samodzielnej nauki języka niemieckiego.</li></ol>
<p><b>WIEDZA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ma wiedzę z zakresu systemu fonetycznego języka niemieckiego.</li><li>2. Zna podstawowe słownictwo i podstawowe struktury gramatyczne w zakresie:<ul style="list-style-type: none"><li>- nazywania osób, miejsc, relacji międzyludzkich, zainteresowań i wyrażania podstawowej charakterystyki;</li><li>- usytuowania czynności i wydarzeń w czasie;</li><li>- sytuacji i rozmów z życia codziennego;</li><li>- podstawowych zachowań interkulturowych.</li></ul></li></ol>
<b>Treści programowe: Język ogólny</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Nauka</b> właściwego dla języka niemieckiego systemu fonetycznego: alfabetu, wymowy, intonacji, akcentu.</li><li>➤ <b>Zawieranie</b> znajomości, przedstawianie się.</li><li>➤ <b>Podstawowe dane osobowe</b> dot. swojej osoby i swojej najbliższej rodziny, krótka charakterystyka osób.</li><li>➤ <b>Podstawowe codzienne czynności</b>, rozkład dnia, (czas zegarowy, pory dnia, dni tygodnia, miesiące).</li><li>➤ <b>Czas wolny</b>, zainteresowania, pogoda.</li><li>➤ <b>Miejsce zamieszkania</b> (dom, mieszkania).</li><li>➤ <b>Zakupy</b> podstawowych produktów.</li><li>➤ <b>Posiłki, zdrowie</b> (podstawowe informacje).</li><li>➤ <b>Praca</b>, zawody, nauka (szkoła).</li><li>➤ <b>Podstawowe dane</b> o studiowanym kierunku (i wydziałach uczelni),</li><li>➤ <b>Elementarne zachowania</b> interkulturowe na obszarze języka niemieckiego.</li></ul>
Obowiązkowe podręczniki: Menschen A1.1, wyd. Hueber
<b>MATERIAŁ GRAMATYCZNY</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Czasownik:</b> czas teraźniejszy (czasowniki regularne, nieregularne, posiłkowe, rozdzielnie złożone, nierozdzielnie złożone, zwrotne, modalny können i mögen), czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i>,</li><li>➤ <b>Rzeczownik:</b> Akkusativ; liczba mnoga, użycie rodzajnika</li><li>➤ <b>Przeczenia</b> kein i nicht</li><li>➤ <b>Zaimek:</b> osobowy, nieosobowy, nieokreślony, dzierżawczy, zwrotny</li><li>➤ <b>Przyimek:</b> w wyrażeniach i zwrotach związanych z tematyką</li><li>➤ <b>Liczebnik:</b> główny</li><li>➤ <b>Zdania:</b> oznajmujące (szyk prosty i przestawny) i pytające</li></ul>

<b>Umiejętności w zakresie działań językowych (sprawności):</b>
<p><b>Sluchania:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozumie znane mu słowa i wyrażenia w krótkich wypowiedziach, proste polecenia, prośby, pytania oraz informacje (np. dot. osób, numery telefonów, adresy, ceny, godziny);</li> <li>2. Nadaża ze zrozumieniem niezłożonego tekstu, gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowa wyraźna.</li> </ol>
<p><b>Czytania:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozumie ogólne znaczenie prostych tekstów z życia codziennego, prosty formularz dotyczący danych osobowych, napisy na tablicach informacyjnych;</li> <li>2. Potrafi ze zrozumieniem czytać krótkie proste teksty (np. proste życzenia okolicznościowe, prostą wiadomość, sms).</li> </ol>
<p><b>Pisania:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi opisać prostymi zdaniami swoją rodzinę, otoczenie i zainteresowania;</li> <li>2. Potrafi wypełnić prosty formularz z danymi osobowymi, zanotować krótką informację, sporządzić listę (np. zakupów);</li> <li>3. Potrafi napisać krótkie życzenia okolicznościowe, krótką wiadomość (np. sms, e-mail).</li> </ol>
<p><b>Mówienia:</b></p> <p>Potrafi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. w prosty sposób przywitać się, przedstawić siebie i rodzinę, pożegnać, wyrazić prośbę i podziękowanie;</li> <li>2. zapytać i odpowiedzieć na pytanie dotyczące znanych tematów;</li> <li>3. w prosty sposób opowiedzieć i wyrazić prostą opinię na temat związany z życiem codziennym;</li> <li>4. brać udział w prostej, krótkiej rozmowie (np. podczas umawiania się, zamawiania czegoś).</li> </ol>
<b>Kompetencje społeczne</b>
potrafi współpracować w grupie o różnej kulturowości; rozumie potrzebę pracy własnej i potrzebę uczenia się dla dalszego rozwoju, dostrzega znaczenie wiedzy interkulturowej.

Data aktualizacji: **24.09.2021**

### **Program nauczania przedmiotu: Język niemiecki w języku angielskim dla obcokrajowców, poziom A1.2, 60 godzin**

<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>
<p><b>CELE:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w typowych sytuacjach życia codziennego poprzez poszerzanie środków językowych (słownictwa i gramatyki).</li> <li>2. Kontynuowanie uczenia się umiejętności językowych w zakresie słuchania, czytania, pisania i mówienia.</li> <li>3. Wzbogacenie wiedzy interkulturowej.</li> <li>4. Przygotowanie i wdrażanie studenta do samodzielnej nauki języka niemieckiego.</li> </ol>
<p><b>WIEDZA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiada odpowiednią do poziomu wiedzę językową w obszarze tematyki życia codziennego i wiedzę interkulturową, pozwalającą na radzenie sobie z komunikacją w języku niemieckim</li> </ol>

2. Zna podstawowe słownictwo i podstawowe struktury gramatyczne w zakresie:  
- nazywania osób, miejsc, relacji międzyludzkich, zainteresowań i wyrażania podstawowej charakterystyki;  
- sytuacji i rozmów z życia codziennego;  
- podstawowych zachowań interkulturowych.

#### Treści programowe: Język ogólny

- **Autoprezentacja:** dane osobowe, studia, zainteresowania
- **Opis miejsca,** pytanie o drogę, lokalizacja obiektów
- **Mieszkanie,** sprzęt w mieszkaniu
- Biuro podróży, hotel, dworzec, lotnisko, restauracja-prośba o pomoc i rozwiązywanie problemów
- **Choroba,** części ciała, złe samopoczucie, udzielanie porad
- **Charakterystyka** osób, rodzina, znajomi
- **Obowiązki** na uczelni i w domu
- **Wspólne mieszkanie:** zalety i wady
- **Warunki pogodowe**
- **Ubrania, zakupy**
- **Plany i marzenia**
- **Nakazy i zakazy**
- **Święta i uroczystości**

Obowiązkowe podręczniki:  
Menschen A1.1, wyd. Hueber

#### MATERIAŁ GRAMATYCZNY

- **Czasownik:** czas teraźniejszy (czasowniki regularne, nieregularne, posiłkowe, rozdzielnie złożone, nierozdzielnie złożone, zwrotne - powtórka), czasowniki modalne, czasy przeszłe *Präteritum* oraz *Perfekt*, tryb rozkazujący
- **Rzeczownik:** odmiana Akkusativ (powtórzenie), Dativ i Genitiv
- **Przymiotnik:** stopniowanie
- **Zaimek:** wskazujący
- **Przyimek:** z Dativ i Akkusativ oraz w wyrażeniach i zwrotach związanych z tematyką
- **Liczebnik:** porządkowy
- **Zdania:** oznajmujące (szyk prosty i przestawny) i pytające

#### Umiejętności w zakresie działań językowych (sprawności):

##### **Sluchania:**

1. Rozumie znane mu słowa i wyrażenia w krótkich wypowiedziach, proste polecenia, prośby, pytania oraz informacje (np. dot. osób, numery telefonów, adresy, ceny, godziny);
2. Nadaża ze zrozumieniem niezłożonego tekstu, gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowa wyraźna.

##### **Czytania:**

1. Rozumie ogólne znaczenie prostych tekstów z życia codziennego, prosty formularz dotyczący danych osobowych, napisy na tablicach informacyjnych;
2. Potrafi ze zrozumieniem czytać krótkie proste teksty (np. proste życzenia okolicznościowe, prostą wiadomość, sms).

##### **Pisania:**

1. Potrafi opisać prostymi zdaniami swoją rodzinę, otoczenie i zainteresowania;
2. Potrafi wypełnić prosty formularz z danymi osobowymi, zanotować krótką informację, sporządzić listę (np. zakupów);

3. Potrafi napisać krótkie życzenia okolicznościowe, krótką wiadomość (np. sms, e-mail).
<b>Mówienia:</b> Potrafi:
1. w prosty sposób przywitać się, przedstawić siebie i rodzinę, pożegnać, wyrazić prośbę i podziękowanie;
2. zapytać i odpowiedzieć na pytanie dotyczące znanych tematów;
3. w prosty sposób opowiedzieć i wyrazić prostą opinię na temat związany z życiem codziennym;
4. brać udział w prostej, krótkiej rozmowie (np. podczas umawiania się, zamawiania czegoś).
<b>Kompetencje społeczne</b>
potrafi współpracować w grupie o różnej kulturowości; rozumie potrzebę pracy własnej i potrzebę uczenia się dla dalszego rozwoju, dostrzega znaczenie wiedzy interkulturowej.

Data aktualizacji: **24.09.2021**

## Program nauczania przedmiotu: Język niemiecki, poziom A2, 60 godzin

<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>
<b>CELE:</b>
1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w typowych sytuacjach życia codziennego poprzez poszerzanie środków językowych (słownictwa i gramatyki).
2. Kontynuowanie uczenia się umiejętności językowych w zakresie słuchania, czytania, pisania i mówienia.
3. Wzbogacenie wiedzy interkulturowej.
4. Przygotowanie i wdrażanie studenta do samodzielnej nauki języka niemieckiego.
<b>WIEDZA:</b>
Posiada odpowiednią do poziomu wiedzę językową w obszarze tematyki życia codziennego i wiedzę interkulturową, pozwalającą na radzenie sobie z komunikacją w języku niemieckim.
<b>Treści programowe: Język ogólny z elementami języka specjalistycznego</b>
<b>TEMATYKA:</b>
<b>Rodzina</b> , krewni, znajomi, zainteresowania
<b>Życie codzienne</b> , przebieg dnia, zajęcia na uczelni, praca własna, odpoczynek, sport, zakupy
<b>Mieszkanie</b> , akademik, sprzęt w mieszkaniu
<b>Jedzenie</b> , posiłki, restauracja
<b>Opis miejsca (miasta)</b> , pytanie o drogę, lokalizacja obiektów
<b>Zdrowie</b> : wizyta u lekarza, zdrowy tryb życia, apteka
<b>Podróżowanie</b> : biuro podróży, hotel, dworzec, lotnisko, transport (miejski), warunki pogodowe
<b>Studia</b> , nazwy wydziałów, studiowanego kierunku, życiorys dla potrzeb zawodowych
<b>Miejsca pracy</b> , firmy, podróże służbowe
<b>Podstawowe urządzenia techniczne</b> np. komputer, telefon komórkowy
<b>MATERIAŁ GRAMATYCZNY</b>
<b>Czasownik</b> : czas przeszły <i>Perfekt</i> , czas przeszły <i>Präteritum</i> (czasowniki regularne, czasowniki haben i sein, czasowniki modalne), rekcja czasowników
<b>Przymiotnik</b> : stopniowanie
<b>Przyimek</b> : z celownikiem i biernikiem, z celownikiem, z biernikiem
<b>Zdania</b> : współrzędnie złożone – powtórka, podrzędnie złożone: dopełnieniowe (dass, ob, wer, mit wem), przyczynowe (weil, da), czasowe (wenn, als), warunkowe (wenn)
<b>LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA</b>

Wykaz obowiązujących podręczników i materiałów uzupełniających jest wymieniony w Karcie przedmiotu.
<b>UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):</b>
<p><b>Słuchania:</b> Rozumie proste wypowiedzi (monologowe, dialogowe) na temat wydarzeń z życia codziennego oraz rozpoznaje najważniejsze informacje w prostych komunikatach, np. na dworcu, na lotnisku, w domu handlowym.</p>
<p><b>Czytania:</b> Czyta ze zrozumieniem dość proste opisy wydarzeń z życia codziennego (np. opisy osób, przedmiotów, miejsc, relacji z podróży) oraz potrafi znaleźć w tekstach potrzebne informacje (np. w katalogach turystycznych, rozkładach jazdy, karcie dań).</p>
<p><b>Mówienia:</b> W odpowiedni do poziomu sposób opowiada o sobie, o innych osobach i miejscach, które zna (np. akademik, uczelnia, miasto), o minionych wydarzeniach (np. spędzanie weekendu), o swoich planach, (np. planach wakacyjnych) oraz potrafi uczestniczyć w rozmowie (dialogu) na znane tematy.</p>
<p><b>Pisania:</b> Potrafi krótko opisać informacje dotyczące typowych spraw z życia codziennego, zachowując kolejność zdarzeń (np. życiorys), zanotować ważne informacje (np. dotyczące swoich zajęć na uczelni) oraz wypełnić niezłożony formularz.</p>
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>
Posiada umiejętność uczenia się, stosując określone techniki (np. skupianie uwagi na podstawowych informacjach, efektywne współdziałanie podczas pracy w parach lub grupach, umiejętność wykorzystywania dostępnych materiałów do samodzielnej nauki, umiejętność korzystania z nowych technologii), dostrzega związki i różnice między kulturą własną a obcą.

Data aktualizacji: **24.09.2021**

### **Program nauczania przedmiotu: Język niemiecki, poziom B1.1, 60 godzin**

<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>
<p><b>CELE:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształcenie kompetencji językowych przy wykorzystaniu posiadanych umiejętności zdobytych na poprzednich poziomach.</li> <li>2. Rozwijanie sprawności językowych w zakresie komunikowania się w sytuacjach życia codziennego z uwzględnieniem interkulturowości.</li> <li>3. Wprowadzenie wybranych zagadnień języka stosowanego w środowisku pracy, odpowiednio do poziomu zaawansowania.</li> <li>4. Przyuczanie studenta do samodzielnej nauki języka niemieckiego.</li> </ol>
<p><b>WIEDZA:</b> Posiada wiedzę językową pozwalającą na formułowanie opinii dotyczących własnej osoby i otoczenia, wybranego zawodu, czasu wolnego oraz wiedzę dotyczącą zachowań językowych i kulturowych na obszarze krajów niemieckojęzycznych.</p>
<p><b>Treści programowe: Język ogólny z elementami języka specjalistycznego</b> <b>TEMATYKA:</b></p>

<p><b>Informacje osobowe:</b> dane osobowe, charakterystyka osób, rodzina  <b>Dom i najbliższe otoczenie:</b> mieszkanie, wyposażenie, życie na wsi i w mieście, problemy rodzinne, obowiązki domowe, miasta w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce  <b>Nauka i studia:</b> rodzaje szkół i uczelni wyższych, kierunki studiów, przedmioty i specjalizacje, wymagania  <b>Czas wolny:</b> formy spędzania, zainteresowania i pasje, sport</p>
<b>MATERIAŁ GRAMATYCZNY</b>
<p><b>Czasownik:</b> czasy <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i> – powtórka, czas <i>Plusquamperfekt</i>, <i>Konjunktiv II</i> czasowników posiłkowych i modalnych, <i>Konditional I</i>, rekcja, bezokolicznik z "zu" i bez "zu", strona bierna (czasy <i>Präsens</i>, <i>Präteritum</i>, <i>Perfekt</i>)  <b>Przymiotnik:</b> odmiana przymiotnika – powtórka  <b>Zdania podrzędnie złożone:</b> dopełnieniowe – powtórka, przydawkowe, okolicznikowe czasu</p>
<b>LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA</b>
Wykaz obowiązujących podręczników i materiałów uzupełniających jest wymieniony w Karcie przedmiotu.
<b>UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):</b>
<p><b>Słuchania:</b>  Rozumie najważniejsze treści wypowiedzi oraz informacji dotyczących znanych tematów ogólnych, rozpoznaje główne informacje w nieskomplikowanych wypowiedziach.</p>
<p><b>Czytania:</b>  Czyta ze zrozumieniem dłuższe teksty, potrafi korzystać ze słowników ogólnych oraz innych źródeł informacji (np. Internetu), rozumie ogólny sens czytanego tekstu i wyszukuje potrzebne informacje zawarte w tekście.</p>
<p><b>Mówienia:</b>  Potrafi zainicjować i podtrzymać rozmowę na znany temat, właściwie reagować na wypowiedź rozmówcy w znanym kontekście sytuacyjnym, relacjonować wypowiedzi innych osób, wyrażać w prosty sposób swoje opinie dotyczące życia prywatnego i zawodowego.</p>
<p><b>Pisania:</b>  Potrafi napisać tekst na tematy ogólne, krótki tekst użytkowy, np. zaproszenie oraz wypełnić formularz.</p>
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>
Wykazuje umiejętność poprawnych działań twórczych, odbiorczych oraz interakcyjnych; potrafi współpracować w grupie; wypracowuje własny styl uczenia się.

Data aktualizacji: **24.09.2021**

## **Program nauczania przedmiotu: Język niemiecki, poziom B1.2, 60 godzin**

<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>
<p><b>CELE:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doskonalenie kompetencji językowych osiągniętych na poprzednich poziomach.</li> <li>2. Integracja sprawności językowych z procesem komunikowania się dla potrzeb zawodowych i towarzyskich, umożliwiających funkcjonowanie w wielokulturowym i wielojęzycznym społeczeństwie.</li> <li>3. Praca nad zagadnieniami języka stosowanego w środowisku pracy.</li> <li>4. Wdrażanie studenta do samodzielnej nauki języka niemieckiego.</li> </ol>

<p><b>WIEDZA:</b> Dysponuje odpowiednią do poziomu wiedzą językową na tematy ogólne (z życia prywatnego i społecznego), na wybrane problemy współczesnego świata i, w ograniczonym zakresie, w obszarze naukowo-technicznym (specjalistycznym), niezbędną w komunikacji (pisemnej i ustnej).</p>
<p style="text-align: center;"><b>Treści programowe: Język ogólny z elementami języka specjalistycznego</b> <b>TEMATYKA:</b></p>
<p><b>Informacje osobowe:</b> charakterystyka osób, rodzina. <b>Wybrane problemy współczesnego świata:</b> np. zmiany klimatyczne, pogoda i zjawiska klimatyczne, ochrona środowiska, choroby i uzależnienia. <b>Wybrane tematy z dziedziny kultury:</b> np. architektura, muzyka, film, literatura. <b>Praca:</b> zawody, wymagane kwalifikacje i umiejętności, współzawodnictwo, bezrobocie, praca za granicą, CV. <b>Nauka i technika:</b> postęp cywilizacyjny i rozwój techniki, komputer i internet. <b>Wybrane zagadnienia z dziedziny gospodarki:</b> (np. globalizacja, pieniądze, firmy).</p>
<p style="text-align: center;"><b>MATERIAŁ GRAMATYCZNY</b></p>
<p><b>Czasownik:</b> czas <i>Futur I</i>, <i>Konjunktiv II</i>, rekcja, strona bierna z czasownikami modalnymi <b>Przyimek</b> z dopełniaczem <b>Zdania podrzędnie złożone:</b> ze spójnikami wieloczłonowymi, zdania porównawcze</p>
<p style="text-align: center;"><b>LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA</b></p>
<p>Wykaz obowiązujących podręczników i materiałów uzupełniających jest wymieniony w Karcie przedmiotu.</p>
<p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):</b></p>
<p><b>Słuchania:</b> Rozumie treści i intencje wypowiedzi (tekstów), rozpoznaje szczegółowe informacje w bardziej rozbudowanych wypowiedziach (tekstach) oraz interpretuje słyszany tekst (lub jego fragmenty).</p>
<p><b>Czytania:</b> Czyta ze zrozumieniem dość długie teksty, potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji, formułuje ogólny sens pobieżnie czytanego tekstu, wyszukuje potrzebne informacje zawarte w tekście oraz dokonuje jego prostej analizy.</p>
<p><b>Mówienia:</b> Komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych np. ze szkolnictwem wyższym, kierunkami studiów, nauczaniem przedmiotami, środowiskiem pracy, potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje.</p>
<p><b>Pisania:</b> Potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu, na podstawie przykładowych tekstów zredagować i napisać własny tekst użytkowy, np. życiorys, podanie lub ogłoszenie.</p>
<p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p>
<p>Wykazuje umiejętność poprawnych działań twórczych, odbiorczych oraz interakcyjnych, rozwijając przy tym cechy osobowościowe – postawę otwartości, zainteresowania, motywacji; potrafi współpracować w grupie, rozumiejąc zależności, postawy i zadania; wypracowuje własny styl bieżącego i przyszłego uczenia się.</p>

Data aktualizacji: **24.09.2021**

## Program nauczania przedmiotu: Język niemiecki, poziom B2.1, 60 godzin

<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>
<b>CELE</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk ścisłych i technicznych.</li><li>2. Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na uczelni technicznej.</li><li>3. Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego.</li></ol>
<b>WIEDZA</b> <p>Posiada wiedzę dotyczącą tematów związanych ze środowiskiem akademickim uczelni technicznej oraz z problemami współczesnego świata, a także wiedzę interkulturową niezbędną w komunikacji.</p>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Opisywanie własnego rozwoju osobistego i zawodowego i ścieżki edukacyjnej w kontekście przyszłej kariery zawodowej z uwzględnieniem praktyk i umiejętności zawodowych.</li><li>2. Przygotowanie do redagowania CV i do rozmowy kwalifikacyjnej.</li><li>3. Autoprezentacja zawierająca profil studenta uczelni technicznej, kierunek studiów, specjalizacje.</li><li>4. Praca z przykładowym tekstem specjalistycznym: wyszukiwanie istotnych treści, słów-kluczy, ćwiczenia dot. struktury tekstu redagowanie streszczenia.</li><li>5. Opis motywacji zawodowych, zalet i wad określonych profesji, podawanie przyczyn zmiany miejsca pracy. Formułowanie argumentów w dyskusji i zajmowanie stanowiska w sprawie miejsca pracy w globalnej gospodarce.</li><li>6. Opisywanie wyników badań, rankingów, formułowanie porównań.</li><li>7. Prezentacja produktu.</li><li>8. Rozpoznawanie i opisywanie rodzajów pism i dokumentów w miejscu pracy.</li><li>9. Wydawanie i rozumienie instrukcji w miejscu pracy.</li><li>10. Mobilne miejsca pracy, wymóg mobilności pracowniczej jako cechy współczesnej gospodarki globalnej, jej wady i zalety.</li><li>11. Prowadzenie rozmów z klientem. wyjaśnianie zaistniałych sytuacji i nieporozumień.</li><li>12. Rozumienie i redagowanie notatek z rozmów.</li><li>13. Korespondencja handlowa, realizowanie zleceń, redagowanie reklamacji.</li><li>14. Komentowanie podawanych informacji.</li><li>15. Deficyt wykwalifikowanej siły roboczej i wynikający stąd wymóg współpracy interkulturowej.</li><li>16. Opis grafik i podanych w nich wartości.</li></ol>
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Powtórzenie czasów (opcjonalnie w razie trudności na zajęciach)</li><li>2. Zdania podrzędnie złożone: dopełnieniowe, czasowe, warunkowe, okolicznikowe sposobu, przydawkowe</li><li>3. Spójniki wieloczłonowe</li><li>4. Strona bierna (Passiv)i alternatywne dla niej formy gramatyczne.</li><li>5. Tryb przypuszczający (Konjunktiv II)</li><li>6. Bezokolicznik z zu oraz konstrukcje bezokolicznikowe</li><li>7. Słowotwórstwo, np. rola przedrostka i końcówek w tworzeniu nowych wyrazów</li><li>8. Rekcja czasownika, rzeczownika i przymiotnika</li></ol>

## OBOWIĄZKOWE PODRĘCZNIKI I MATERIAŁY DODATKOWE

### **OBOWIĄZUJĄCE PODRĘCZNIKI:**

1. Fokus Deutsch, B2, lekcje 1-6, wyd. Cornelsen

### **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

1. Wirtualne Środowisko Nauki ([www.wsn.sjo.pwr.edu.pl](http://www.wsn.sjo.pwr.edu.pl)): Język ogólny: Zadania do samodzielnej pracy, Repetytorium gramatyczno-leksykalne; Język specjalistyczny w środowisku pracy inżyniera: Język niemiecki poziom B2: Zbiór materiałów do pracy na lektoratach, Zbiór materiałów do samodzielnej nauki, Teksty specjalistyczne dla poziomu B2.1, Słowniki specjalistyczne, Teksty specjalistyczne dla poziomu B2.1

2. Grammatik? Kein Problem cz. II i III, E. Tomiczek, E. Reymont, wyd. Jubi

3. Alles klar – Grammatik, wyd. WSiP

### **UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):**

#### **Słuchania:**

Rozumie teksty i wypowiedzi na tematy akademickie oraz nadąża ze zrozumieniem użytkowników danego języka.

#### **Czytania:**

Posługuje się umiejętnością ogólnego i selektywnego czytania ze zrozumieniem tekstów o tematyce akademickiej i specjalistycznej z wykorzystaniem odpowiednich pomocy.

#### **Mówienia:**

Dysponuje odpowiednim zasobem środków językowych, aby wypowiadać się na zadany temat, formułować i uzasadniać opinie, wyjaśniać swoje stanowisko, przedstawiać wady i zalety różnych rozwiązań.

#### **Pisania:**

Pisze teksty typowe dla środowiska akademickiego (np. opinie, streszczenia); przy zachowaniu odpowiednich reguł rejestru formalnego i nieformalnego.

### **KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

Dysponuje umiejętnością stosowania wiedzy z uwzględnieniem kultury obcej; ma świadomość potrzeb językowych niezbędnych w międzynarodowym środowisku akademickim.

Data aktualizacji: **24.09.2021**

## Program nauczania przedmiotu: Język niemiecki, poziom B2.2, 60 godzin

<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>
<b>CELE:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kształcenie i rozwijanie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk ścisłych i technicznych.</li><li>2. Doskonalenie sprawności językowych koniecznych w środowisku akademickim oraz obejmujących język specjalistyczny.</li><li>3. Wspieranie i wykorzystanie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego właściwego dla studiowanej dziedziny.</li></ol>
<b>WIEDZA:</b> <p>Ma wiedzę, umiejętności i kompetencje zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 ESOKJ (CEFR); zna i stosuje środki językowe (gramatyczne, leksykalne oraz stylistyczne) typowe dla języka akademickiego i specjalistycznego zgodnie z wiedzą na temat kultury zachowań w obszarze tych języków.</p>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Autoprezentacja na potrzeby rozmowy kwalifikacyjnej. Formułowanie informacji o studiowanej dyscyplinie w kontekście ubiegania się o pracę/praktykę.</li><li>2. Nieporozumienia i konflikty w miejscu pracy i ich rozwiązywanie w zespole pracowniczym.</li><li>3. Redagowanie skarg i reklamacji.</li><li>4. Edukacja ustawiczna, dokształcanie się i awans zawodowy. Mówienie o własnym rozwoju w tym o doświadczeniach dot. uczenia się.</li><li>5. Określanie pożądaných umiejętności miękkich pracownika. Umiejętne mówienie o swoich mocnych stronach i deficytach.</li><li>6. Mówienie o prawach i obowiązkach w życiu społecznym i zawodowym. Opis problemów, formułowanie próśb o radę.</li><li>7. Rozumienie języka urzędowego w miejscu pracy i posługiwanie się nim.</li><li>8. Mówienie o dochodach i sposobach płatności. Rozumienie wyciągów bankowych i rachunków. Kłopoty z płatnością i kredyty- formułowanie i zajmowanie stanowiska w sprawie.</li><li>9. Usamodzielnianie się na rynku pracy, finansowanie społecznościowe (crowdfunding).</li><li>10. Wykorzystywanie mediów, media społecznościowe. Opis grafik, formułowanie porównań, wyrażanie ocen dot. korzystania mediów. Radzenie sobie z technicznymi problemami w obsłudze mediów.</li><li>11. Wykorzystanie mediów w środowisku pracy.</li><li>12. Rozumienie i podawanie informacji o produkcie.</li><li>13. Inteligentne technologie, innowacyjność produktów, technologii i organizacji pracy.</li><li>14. Prezentacja firmy.</li><li>15. Prezentacje studentów dotyczące treści ich kierunków studiów.</li></ol>
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Utrwalenie materiału gramatycznego kursu B2.1</li><li>2. Strona bierna z czasownikami modalnymi</li><li>3. Rekcja czasownika, przymiotnika i rzeczownika</li><li>4. Wyrażenia rzeczownikowo-czasownikowe</li><li>5. Przydawka rozwinięta</li><li>6. Zdania podrzędnie złożone: porównawcze, przyzwalające i skutkowe</li></ol>

7. Tryb przypuszczający Konjunktiv II Plusquamperfekt.

### **OBOWIĄZKOWE PODRĘCZNIKI I MATERIAŁY DODATKOWE**

#### **OBOWIĄZUJĄCE PODRĘCZNIKI:**

1. Fokus Deutsch, B2, lekcje 7-14, wyd. Cornelsen

#### **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

1. Wirtualne Środowisko Nauki ([www.wsn.sjo.pwr.edu.pl](http://www.wsn.sjo.pwr.edu.pl)): Język ogólny: Zadania do samodzielnej pracy, Repetytorium gramatyczno-leksykalne; Język specjalistyczny w środowisku pracy inżyniera: Język niemiecki poziom B2: Zbiór materiałów do pracy na lektoratach, Zbiór materiałów do samodzielnej nauki, Słowniki specjalistyczne, Teksty specjalistyczne dla poziomu B2.2

2. Grammatik? Kein Problem cz. II i III, E. Tomiczek, E. Reymont, wyd. Jubi

3. Alles klar – Grammatik, wyd. WSiP

### **UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności)**

#### **Słuchania:**

Rozumie i interpretuje treści tekstów i wypowiedzi akademickich oraz innych form prezentacji w dziedzinie nauk ścisłych i technicznych.

#### **Czytania:**

Czyta ze zrozumieniem teksty akademickie związane z dyscyplinami technicznymi, także właściwymi dla studiowanego kierunku; pozyskuje i interpretuje informacje ze specjalistycznych źródeł obcojęzycznych.

#### **Mówienia:**

Komunikuje się w środowisku akademickim; wykorzystuje odpowiednie środki językowe; posługuje się językiem specjalistycznym; przedstawia prezentacje na tematy związane ze studiowanym kierunkiem.

#### **Pisania:**

Przygotowuje teksty formalne (np. sprawozdania, raporty, prezentacje) z zastosowaniem typowych konstrukcji.

### **KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

Docenia potrzebę uczenia się i doskonalenia swoich umiejętności w zakresie języka specjalistycznego (w ramach koncepcji „Uczenia się przez całe życie”) oraz specyfikę kulturową użycia danego języka.

Data aktualizacji: **24.09.2021**

## Program nauczania przedmiotu: Język niemiecki, poziom C1.1, 60 godzin

### EFEKTY UCZENIA SIĘ

#### CELE:

1. Pogłębianie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk ścisłych i technicznych.
2. Doskonalenie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na uczelni technicznej.
3. Wspieranie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego.

#### WIEDZA:

Ma wiedzę językową konieczną w komunikacji na tematy akademickie związane z naukami technicznymi oraz współczesnego świata, a także wiedzę interkulturową i świadomość jej wpływu na komunikację.

### TREŚCI PROGRAMOWE

1. Uczelnie techniczne. Funkcje i sposób działania, terminologia związana z działalnością edukacyjną i naukową uczelni wyższych.  
Programy wspierające mobilność studentów, międzynarodowe ścieżki studiów.
2. Język w komunikacji na tematy akademickie. Używanie różnych strategii dyskursu, komunikacja niewerbalna, techniki prezentowania tematu, zachowanie zasad rejestru formalnego i nieformalnego.
3. Wiedza o świecie z punktu widzenia inżyniera.  
Zagadnienia z wybranych obszarów gospodarki (zjawiska, trendy, oczekiwania i zagrożenia).  
Wzajemna zależność we współczesnym świecie, formy współpracy międzynarodowej.  
Komunikacja i przesyłanie informacji.
4. Wybrane zagadnienia z języka specjalistycznego. Praca z różnorodnymi materiałami akademickimi oraz ze studiowaną dziedziną (m.in. z materiałami z WSN).
5. Społeczeństwo i kultura. Struktury, instytucje (formalne i nieformalne), procesy występujące w zbiorowości. Społeczeństwo lokalne (społeczność) i globalne.  
Rozwój intelektualny człowieka. Pogłębianie wszystkich dziedzin aktywności (praca, nauka, zainteresowania). Cele i znaczenie edukacji ustawicznej, jej społeczny charakter. Rola technologii informatycznej w procesie uczenia się i samokształcenia.
6. Nauka i technika. Wiedza i technologie jako główne siły napędowe postępu cywilizacyjnego. Priorytetowe technologie XXI wieku (mikroelektronika, biotechnologia, inżynieria materiałowa, telekomunikacja, przemysł komputerowy). Technologie umożliwiające eksplorację świata i kosmosu. Telekomunikacja satelitarna i urządzenia elektroniczne powszechnego użytku
7. Aktualne problemy na świecie z punktu widzenia inżyniera. Rozwój nowych technologii generujących energię, wytwarzanie mniej toksycznych i lepiej przystosowanych do recyklingu materiałów jako odpowiedź na wyzwania współczesności.
8. Zastosowanie nanomateriałów i materiałów inteligentnych w celu minimalizacji zanieczyszczeń i odpadów i oszczędzania energii.
9. Udział pracy inżynierów w zrównoważonym rozwoju świata (powszechny dostęp do informacji, racjonalne użytkowanie zasobów naturalnych, ochrona ekosystemów)

### MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY

Słuchacze powtarzają i rozszerzają struktury leksykalno-gramatyczne konieczne do realizacji danego tematu i funkcji językowych, m.in.:

Znaczenie i użycie niemieckich wyrazów funkcyjnych: *aufßer, dass; je nachdem; wie..auch; es sei denn; dadurch, dass; indem; damit; vorausgesetzt, dass; folglich;*

<p><i>infolgedessen</i>. Odpowiedniki przyimków i spójników  Związki frazeologiczne – wyrażenia czasownikowo-rzeczownikowe  Przydawka rozszerzona  Słowotwórstwo  Przyimki z dopełniaczem  Partykuły modalne i ich znaczenie (<i>mal; aber; ja; doch; bloß</i>)</p>
<p><b>OBOWIĄZKOWE/ZALECANE PODRĘCZNIKI I MATERIAŁY DODATKOWE</b></p>
<p><b><u>OBOWIĄZUJĄCE PODRĘCZNIKI:</u></b></p> <p>1. Mittelpunkt. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene C1</p> <p><b><u>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:</u></b></p> <p>1. Wirtualne Środowisko Nauki (<a href="http://www.wsn.sjo.pwr.edu.pl">www.wsn.sjo.pwr.edu.pl</a>): Język ogólny: Zadania do samodzielnej pracy; Język specjalistyczny w środowisku pracy inżyniera: Język niemiecki poziom C1: Zbiór materiałów do pracy na lektoratach, Zbiór materiałów do samodzielnej nauki  2. H. Dreyer, R. Schmitt: Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Verlag für Deutsch  3. I. Wischmann: Deutsch in Studium und Wissenschaft  4. E. Zettl: Aus moderner Technik und Naturwissenschaft  5. C. Köhler: Deutsch in Industrie und Technik  6. A. Fearn, R. Buhlmann: Technisches Deutsch für Ausbildung und Beruf, Verlag Europa-Lehrmittel  7. Deutsche Welle: filmy oraz artykuły</p>
<p><b>UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):</b></p>
<p><b>Słuchania:</b>  Śledzi ze zrozumieniem dłuższe teksty/wypowiedzi (np. prezentacje, wykłady, dyskusje) na tematy akademickie oraz z wybranych dziedzin nauk technicznych.</p>
<p><b>Czytania:</b>  Rozumie teksty dotyczące tematyki akademickiej i wybranych dyscyplin technicznych; pozyskuje potrzebne informacje z czytanej literatury.</p>
<p><b>Mówienia:</b>  Komunikuje się w środowisku akademickim z uwzględnieniem tematyki studiowanej dyscypliny, wykorzystując odpowiednie środki językowe (gramatyczne i leksykalne), rozwijając poszczególne zagadnienia.</p>
<p><b>Pisania:</b>  Pisze spójne teksty typowe dla środowiska akademickiego (np. korespondencję formalną, streszczenie artykułu), także w oparciu o informacje z różnych źródeł specjalistycznych.</p>
<p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p>
<p>Jest przygotowany do komunikowania się w środowisku akademickim zgodnie ze standardami językowymi i kulturowymi; dostosowuje się do sytuacji i odbiorcy.</p>

Data aktualizacji: **24.09.2021**

## Program nauczania przedmiotu: Język niemiecki, poziom C1.2, 60 godzin

<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>
<p><b>CELE:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pogłębianie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk ścisłych i technicznych.</li><li>2. Doskonalenie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim oraz obejmujących język specjalistyczny.</li><li>3. Wykorzystanie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego właściwego dla studiowanej dziedziny.</li></ol>
<p><b>WIEDZA:</b></p> <p>Ma wiedzę, umiejętności i kompetencje językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu C1 ESOKJ (CEFR); posługuje się językiem akademickim i specjalistycznym w zakresie niezbędnym do funkcjonowania w międzynarodowym środowisku akademickim i specjalistycznym.</p>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Artykuł naukowo-techniczny. Wymagane cechy języka naukowo-technicznego. Właściwy dobór środków językowych (wyrazy, zwroty frazeologiczne, konstrukcje składniowe), kompozycja artykułu.</li><li>2. Materiały. Rozwój materiałów i towarzyszący mu rozwój sił wytwórczych jako determinanta rozwoju cywilizacji. Znaczenie materiałów inżynierskich w postępie cywilizacyjnym. Główne kierunki działań w zakresie nauki o materiałach: projektowanie materiałowe, komputerowa nauka o materiałach, rozwinięte techniki analityczne, wytwarzanie i przetwórstwo, nanomateriały, materiały inteligentne, materiały biomimetyczne (bionaśladowcze).</li><li>3. Opis działania. Obrazowa, graficzna prezentacja wiedzy, konstrukcji, danych statystycznych, zależności przy pomocy diagramów. Tworzenie definicji, wyjaśnianie pojęć przez wskazanie i użycie różnych wyrażen językowych.</li><li>4. Specyfikacja. Opis wymagań technicznych spełnianych przez dany wyrób, proces, usługę.</li><li>5. Instrukcja obsługi. Instruowanie, wydawanie poleceń, opis urządzeń i ich działania.</li><li>6. Problemy. Definiowanie problemów, proponowanie i określanie celów i środków realizacji. Przedstawianie możliwych rozwiązań, poszukiwanie optymalnych rozwiązań.</li><li>7. Opis procesu. Określanie właściwej sekwencji zdarzeń. Rozważanie i wyrażanie przyczyn i konsekwencji. Opis i interpretacja informacji z grafów, diagramów, wykresów.</li><li>8. Projektowanie. Ustalanie celów strategicznych i operacyjnych i odpowiednich działań. Przewidywanie warunków działania, określenie granic czasowych, poszukiwanie alternatywnych rozwiązań, ocenianie konsekwencji (ryzyka).</li><li>9. Porównywanie produktów, technologii i usług. Zestawianie danych technicznych, wad zalet, opinii, ocenianie efektywności, produktywności, potencjału.</li><li>10. Prezentacje studentów dotyczące treści ich kierunków studiów</li><li>11. Praca z tekstem technicznym. Analizowanie struktury tekstu, określanie tagów, szukanie powiązań językowych i znaczeniowych, opracowywanie abstraktów. Określanie środków językowych właściwych dla tekstu technicznego.</li></ol>
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY</b>

<p>Nominalizacja zdań dopełnieniowych i konstrukcji bezokolicznikowych</p> <p>Konkurencyjne formy strony biernej</p> <p>Przekształcanie przydawek rozszerzonych w zdania względne</p> <p>Przymiotniki złożone</p> <p>Przymiotniki i przysłówki (np. <i>dort – dortig; heute – heutig</i>)</p> <p>Przedrostki tworzące czasowniki nierozdzielnie i rozdzielnie złożone i ich znaczenie</p> <p>Związki frazeologiczne – wyrażenia czasownikowo-rzeczownikowe</p> <p>Mowa zależna</p>
<p><b>OBOWIĄZKOWE/ZALECANE PODRĘCZNIKI I MATERIAŁY DODATKOWE</b></p>
<p><b><u>OBOWIĄZUJĄCE PODRĘCZNIKI:</u></b></p> <p>1. Mittelpunkt. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene C1</p> <p><b><u>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:</u></b></p> <p>1. Wirtualne Środowisko Nauki (<a href="http://www.wsn.sjo.pwr.edu.pl">www.wsn.sjo.pwr.edu.pl</a>): Język ogólny: Zadania do samodzielnej pracy; Język specjalistyczny w środowisku pracy inżyniera: Język niemiecki poziom C1: Zbiór materiałów do pracy na lektoratach, Zbiór materiałów do samodzielnej nauki, Teksty specjalistyczne dla poziomu C1.2</p> <p>2. H. Dreyer, R. Schmitt: Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Verlag für Deutsch</p> <p>3. I. Wischmann: Deutsch in Studium und Wissenschaft</p> <p>4. E. Zettl: Aus moderner Technik und Naturwissenschaft</p> <p>5. C. Köhler: Deutsch in Industrie und Technik</p> <p>6. S. Anders: Deutsch komplex – Physik</p> <p>7. S. Weber: Kommunikationsverfahren in Wissenschaft und Technik</p> <p>8. E. Całus: Einführung in die Fachsprache des Bereichs Umweltschutz und Sanitärtechnik</p> <p>9. A. Fearn, R. Buhlmann: Technisches Deutsch für Ausbildung und Beruf, Verlag Europa-Lehrmittel</p> <p>10. Deutsche Welle: filmy oraz artykuły</p>
<p><b>UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności)</b></p>
<p><b>Sluchania:</b></p> <p>Rozumie i interpretuje teksty i wypowiedzi akademickie dotyczące wybranych dziedzin technicznych oraz studiowanej dyscypliny (np. prezentacji, wykładów, dyskusji, informacji technicznych).</p>
<p><b>Czytania:</b></p> <p>Czyta ze zrozumieniem i interpretuje teksty akademickie z dziedzin technicznych oraz różne odmiany tekstów specjalistycznych (np. ze studiowanej dyscypliny).</p>
<p><b>Mówienia:</b></p> <p>Formułuje wypowiedzi, stosując środki językowe adekwatne do sytuacji w środowisku akademickim; przedstawia dobrze skonstruowaną prezentację związaną ze studiowaną dziedziną; posługuje się językiem specjalistycznym.</p>
<p><b>Pisania:</b></p> <p>Tworzy teksty dotyczące zagadnień technicznych; opracowuje dane z różnych tekstów i dokumentów; podaje własne argumenty, przykłady i wyciąga wnioski.</p>
<p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p>
<p>Jest przygotowany do komunikowania się w zakresie języka specjalistycznego, zgodnie ze standardami językowymi i kulturowymi; odpowiednio wykorzystuje swoją wiedzę i kompetencje komunikatywne w kontaktach interpersonalnych.</p>

Data aktualizacji: **24.09.2021**