

# **Studium Języków Obcych**

## **Politechnika Wrocławska**

**Programy nauczania**

**Język angielski**

**lektoraty tematyczne**

**I stopień studiów**

**rok akademicki 2021/2022**

# Język angielski

## Program nauczania przedmiotu:

Język angielski C1.1 - Humanistyczne oblicze techniki, 60 godzin

<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>
<p><b>CELE:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Zapoznanie studentów z wybranymi, różnorodnymi zagadnieniami z zakresu historii techniki w krajach anglojęzycznych, w szczególności z ważnymi wynalazkami, konstrukcjami, osiągnięciami techniki oraz postaciami znanych wynalazców i inżynierów działających w krajach anglojęzycznych. Tematyka zajęć dobrana jest w taki sposób, aby odpowiadała przekrojowi zagadnień poruszanych na wszystkich trzynastu wydziałach Politechniki Wrocławskiej.</li><li>2. Zaznajomienie studentów z wybranymi elementami angielskiego języka technicznego (ESP), w zakresie struktur językowych i terminologii mających uniwersalne zastosowanie w obrocie technicznym.</li><li>3. Przygotowanie studentów do brania udziału w dyskusjach na ogólne tematy techniczne.</li><li>4. Przygotowanie studentów do prezentowania swoich poglądów w formie wystąpień publicznych, w tym prezentacji.</li><li>5. Zainteresowanie studentów wymiarem etycznym postępu technicznego oraz kwestią powiązań pomiędzy kulturą a techniką.</li></ol>
<p><b>WIEDZA:</b></p> <p>Posiada podstawy wiedzy związanej z kierunkami innymi niż studiowany oraz niezbędny zasób słownictwa i struktur gramatycznych do porozumiewania się z fachowcami reprezentującymi różne specjalności.</p>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Frank Lloyd Wright. O architekturze, naturze, informatyce i marketingu.</li><li>2. Francis „Hurry Up” Crowe. O wiązaniu betonu i odnawialnych źródłach energii.</li><li>3. Charles Goodyear. O koszulach z kauczuku.</li><li>4. Percy Spencer. O kuchence mikrofalowej i innych spektakularnych acz przypadkowych odkryciach.</li><li>5. Edison i Tesla. O wojnie prądów, rzecz prosta.</li><li>6. Panowie Brunel. O tunelu pod Tamizą.</li><li>7. Margaret Hamilton. O narodzinach informatyki.</li><li>8. E. Oppenheimer. O nieoszlifowanych diamentach.</li><li>9. J. Oppenheimer. Manhattan i Three Mile Island. O tych i innych wypadkach atomowych.</li><li>10. Walter C. Baker. O samochodach elektrycznych.</li><li>11. James Watt. O silniku parowym.</li><li>12. F.B. Morse. Alfabet telekomunikacji.</li><li>13. Stephen Hawking. O astronomii i cybernetyce.</li><li>14. Klan Roebingów. O moście Brooklińskim.</li><li>15. Masdar. O jednym takim mieście na pustyni.</li><li>16. Test końcowy. Podsumowanie kursu.</li></ol>
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY</b>
Struktury gramatyczne oraz leksyka niezbędne do realizacji treści programowych.

## OBOWIĄZKOWE PODRĘCZNIKI I MATERIAŁY DODATKOWE

### **LITERATURA PODSTAWOWA:**

Materiały własne prowadzącego.

### **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

1. Basalla, George 1999: *The Evolution of Technology*. Cambridge: Cambridge Univ. Press.
2. Bijker, W., Hughes, T., Pinch T., Douglas D. 2012: *The Social Construction of Technological Systems: New Directions in the Sociology and History of Technology*. Cambridge: MIT Press.
3. Derry, T. K., Williams, T. 1993: *A Short History of Technology: From the Earliest Times to A.D. 1900*. New York: Oxford Univ. Press.
4. Edgerton, David 2007: *The Shock of the Old: Technology and Global History since 1900*. Oxford: Oxford Univ. Press.
5. Pater, Zbigniew 2011: *Wybrane zagadnienia z historii techniki*. Lublin: Politechnika Lubelska.
6. Usher, Abbott Payson 1929: *A History of Mechanical Inventions*. New York: McGraw Hill.

## UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności)

### **Sluchania:**

Śledzi ze zrozumieniem dłuższe teksty/wypowiedzi (np. prezentacje, wykłady, dyskusje) na tematy akademickie oraz z wybranych dziedzin nauk technicznych.

### **Czytania:**

Rozumie teksty dotyczące tematyki akademickiej i wybranych dyscyplin technicznych; pozyskuje potrzebne informacje z czytanej literatury.

### **Mówienia:**

Komunikuje się w środowisku akademickim z uwzględnieniem tematyki studiowanej dyscypliny, wykorzystując odpowiednie środki językowe (gramatyczne i leksykalne), rozwijając poszczególne zagadnienia.

### **Pisania:**

Pisze spójne teksty typowe dla środowiska akademickiego (np. korespondencję formalną, streszczenie artykułu), także w oparciu o informacje z różnych źródeł specjalistycznych.

## KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ma świadomość roli komunikacji w języku obcym w środowisku zawodowym, uczestniczenia (funkcjonowania) w międzynarodowych przedsięwzięciach; posiada umiejętność zastosowania zdobytych umiejętności językowych do własnego rozwoju zawodowego.

**Data aktualizacji: 24.09.2021**

# Język angielski

## Program nauczania przedmiotu:

Język angielski C1.1 – Język angielski – techniczny, 60 godzin

<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>
<b>CELE</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kształcenie i doskonalenie sprawności językowych dla potrzeb dalszego uczenia się językowego.</li><li>2. Praca nad wybranymi zagadnieniami technicznymi.</li><li>3. Praca nad przygotowaniem studentów do posługiwania się językiem typowym dla środowiska pracy.</li></ol>
<b>WIEDZA</b> <p>Ma wiedzę językową konieczną w komunikacji na tematy akademickie związane z naukami technicznymi oraz współczesnego świata, a także wiedzę interkulturową i świadomość jej wpływu na komunikację.</p>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Prezentacje – język i techniki prezentacji</li><li>2. Fizyka – podstawowe terminy, opisywanie właściwości</li><li>3. Liczby – czytanie liczb, działań arytmetycznych i wzorów</li><li>4. Geometria – opisywanie kształtów, wybrane słownictwo dotyczące rysunku technicznego</li><li>5. Jak to działa – opisywanie sposobu działania prostych i bardziej złożonych urządzeń i narzędzi</li><li>6. Nowe źródła energii</li><li>7. Energia nuklearna – słownictwo, debata</li><li>8. Bezpieczeństwo w internecie. Słownictwo dotyczące komputerów, popularnych programów i aplikacji</li><li>9. Lotnictwo. Budowa samolotu, działające siły, bezpieczeństwo</li><li>10. Engineering enemies – co wpływa na zużywanie się materiałów</li><li>11. Recycling – porównanie różnego typu materiałów, poddawanych recyklingowi</li><li>12. Transport dziś i w przyszłości</li><li>13. Postęp w nauce i technice, prognozowanie trendów</li><li>14. Tunele – sposoby budowania, materiały, maszyny, techniki</li><li>15. Mosty – rodzaje, materiały, działające siły</li><li>16. Zagrożenia ekologiczne, katastrofy</li><li>17. Telefony komórkowe, komunikacja elektroniczna</li><li>18. Prezentacje studentów</li></ol>
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Materiał leksykalny dotyczący słownictwa popularno-naukowego i technicznego;</li><li>2. Słownictwo i struktury typowe dla prezentacji;</li><li>3. Słownictwo używane w opisach narzędzi i urządzeń;</li><li>4. Elementy zagadnień gramatycznych na poziomie C1</li></ol>

## OBOWIĄZKOWE PODRĘCZNIKI I MATERIAŁY DODATKOWE

### **LITERATURA PODSTAWOWA:**

1. Materiały własne prowadzącego
2. Opracowane teksty z publikacji popularno-naukowych

### **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

1. M. Ibbotson, Cambridge English for Engineering, CUP
2. B. Mascull, Key Words in Science and Technology, Collins Cobuild
3. P. Dummet, Energy English, Heinle

### **UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):**

#### **Słuchania:**

Rozumie treści i intencje wypowiedzi (tekstów), rozpoznaje szczegółowe informacje w bardziej rozbudowanych wypowiedziach (tekstach) oraz interpretuje słyszany tekst (lub jego fragmenty)

#### **Czytania:**

Czyta ze zrozumieniem długie teksty maili lub notatek służbowych, potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji, formułuje ogólny sens pobieżnie czytanego tekstu, wyszukuje potrzebne informacje zawarte w tekście oraz dokonuje jego analizy.

#### **Mówienia:**

Komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych ze środowiskiem pracy, potrafi opisać pracę i zasady działania urzędu, potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy oraz wygłosić prezentację.

#### **Pisanie:**

Potrafi, na podstawie przykładowych tekstów, zredagować i napisać własny tekst użytkowy oraz przygotować prezentację multimedialną w j. angielskim.

### **KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

Jest przygotowany do dalszego uczenia się i doskonalenia swoich umiejętności. Potrafi współpracować w grupie, rozumiejąc zależności, postawy i zadania.

**Data aktualizacji: 24.09.2021**

# Język angielski

## Program nauczania przedmiotu:

Język angielski C1.1 – Współczesny świat z perspektywy inżyniera; 60 godzin

<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>
<b>CELE</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kształcenie i rozwijanie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk ścisłych i technicznych.</li><li>2. Doskonalenie sprawności językowych koniecznych w środowisku akademickim oraz obejmujących język specjalistyczny.</li><li>3. Wspieranie i wykorzystanie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego właściwego dla studiowanej dziedziny.</li></ol>
<b>WIEDZA</b> <p>Ma wiedzę, umiejętności i kompetencje zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu C1 ESOKJ (CEFR); zna i stosuje środki językowe (gramatyczne, leksykalne oraz stylistyczne) typowe dla języka akademickiego i specjalistycznego zgodnie z wiedzą na temat kultury zachowań w obszarze tych języków.</p>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Profil studenta</li><li>2. Podstawowe pojęcia z matematyki, fizyki, chemii</li><li>3. Właściwości materiałów</li><li>4. Zasady działania (działające siły, budowa urządzenia, itd.)</li><li>5. Pozyskiwanie energii</li><li>6. Odkrycia, wynalazki, innowacje</li><li>7. Opis procesu; nowe technologie</li><li>8. Zagadnienia etyczne (zrównoważony rozwój, planowe postarzanie)</li><li>9. Zagrożenia (zanieczyszczenie środowiska, technologie militarne, inwazja w prywatność)</li></ol>
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Materiał leksykalny dotyczący słownictwa popularno-naukowego i technicznego;</li><li>2. Słownictwo i struktury stosowane do omawiania procesów;</li><li>3. Słownictwo używane w opisach narzędzi i urządzeń;</li><li>4. Elementy zagadnień gramatycznych na poziomie C1</li></ol>
<b>OBOWIĄZKOWE PODRĘCZNIKI I MATERIAŁY DODATKOWE</b>
<b><u>LITERATURA PODSTAWOWA:</u></b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Materiały własne prowadzącego</li><li>2. Opracowania publikacji popularno-naukowych</li></ol>
<b><u>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:</u></b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Wirtualne Środowisko Nauki (<a href="http://wsn.sjo.pwr.edu.pl">wsn.sjo.pwr.edu.pl</a>)</li></ol>

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Technical English 4 (Pearson)</li> <li>3. Oxford English for Careers: Technology 1 &amp; Technology 2 (Oxford University Press)</li> <li>4. Oxford English for Careers: Technology for Engineering and Applied Sciences (Oxford University Press)</li> <li>5. Oxford English for Careers: Engineering 1 (Oxford University Press)</li> <li>6. Technical English – Vocabulary &amp; Grammar (Thomson ELT)</li> <li>7. Collins COBUILD Key Words for the Oil and Gas Industry</li> <li>8. Collins COBUILD Key Words for Chemical Engineering</li> <li>9. Collins COBUILD Key Words for Mechanical Engineering</li> <li>10. Collins COBUILD Key Words for Electrical Engineering</li> <li>11. Collins COBUILD Key Words for Automotive Engineering</li> <li>12. IELTS Language Practice (Macmillan)</li> <li>13. Reading Explorer 4 (National Geographic &amp; HEINLE Cengage Learning)</li> <li>14. Academic Vocabulary in Use (Cambridge University Press)</li> </ol>
<b>UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):</b>
<p><b>Sluchania:</b> Rozumie i interpretuje treści tekstów i wypowiedzi akademickich oraz innych form prezentacji w dziedzinie nauk ścisłych i technicznych.</p>
<p><b>Czytania:</b> Czyta ze zrozumieniem teksty akademickie związane z dyscyplinami technicznymi, także właściwymi dla studiowanego kierunku; pozyskuje i interpretuje informacje ze specjalistycznych źródeł obcojęzycznych.</p>
<p><b>Mówienia:</b> Komunikuje się w środowisku akademickim; wykorzystuje odpowiednie środki językowe; posługuje się językiem specjalistycznym; przedstawia prezentacje na tematy związane ze studiowanym kierunkiem.</p>
<p><b>Pisanie:</b> Przygotowuje teksty formalne (np. sprawozdania, raporty, prezentacje) z zastosowaniem typowych konstrukcji.</p>
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>
<p>Jest przygotowany do dalszego uczenia się i doskonalenia swoich umiejętności. Potrafi współpracować w grupie, rozumiejąc zależności, postawy i zadania.</p>

**Data aktualizacji: 24.09.2021**

# Język angielski

## Program nauczania przedmiotu:

Język angielski C1.1 – Skuteczna komunikacja dla inżynierów, 60 godzin

<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>
<b>CELE</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pogłębianie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk ścisłych i technicznych.</li><li>2. Doskonalenie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na uczelni technicznej.</li><li>3. Wspieranie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego.</li></ol>
<b>WIEDZA</b> <p>Ma wiedzę językową konieczną w komunikacji na tematy akademickie związane z naukami technicznymi oraz współczesnego świata, a także wiedzę interkulturową i świadomość jej wpływu na komunikację.</p>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Wstęp do prezentacji. Typy prezentacji</li><li>2. Sposoby prezentowania informacji (fakty, sekwencja wydarzeń)</li><li>3. Interesujące sposoby uatrakcyjnienia wystąpienia (anegdota, żart, itp.)</li><li>4. Komunikacja niewerbalna - mowa ciała.</li><li>5. Komunikacja werbalna – praca głosem, intonacja.</li><li>6. Prezentacje wygłaszane przez studentów.</li><li>7. Ocena i analiza wygłoszonych prezentacji</li><li>8. Udział w debacie na aktualne tematy popularno-naukowe i społeczne.</li><li>9. Rozwiązywanie problemów poprzez udział w dyskusji.</li><li>10. Prowadzenie spotkań. Otwieranie i zamykanie spotkania.</li><li>11. Umiejętnie sugerowanie planu działania.</li><li>12. Efektywna analiza własnych możliwości na rynku pracy. Analiza własnego potencjału: mocnych i słabych stron charakteru. Właściwe rozpoznanie swoich umiejętności</li><li>13. Jak napisać imponujące CV, aby zaproszono nas na rozmowę o pracę. Jak zwrócić uwagę potencjalnego pracodawcy. Efektywny opis doświadczenia zawodowego, wyuczenia się i zainteresowań.</li><li>14. Jak zaimponować pracodawcy podczas rozmowy o pracę. Umiejętna autoprezentacja w celu przekonania prowadzącego rozmowę, dlaczego powinien nas zatrudnić. Radzenie sobie z nietypowymi pytaniami.</li><li>15. Zasady negocjowania warunków pracy. Strategie negocjacyjne.</li></ol>
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Materiał leksykalny dotyczący słownictwa popularno-naukowego i technicznego;</li><li>2. Słownictwo i struktury typowe dla prezentacji, dyskusji oraz spotkań służbowych;</li><li>3. Słownictwo oraz struktury niezbędne do przygotowania dokumentów aplikacyjnych;</li></ol>



4. Elementy zagadnień gramatycznych na poziomie C1
<b>OBOWIĄZKOWE PODRĘCZNIKI I MATERIAŁY DODATKOWE</b>
<b><u>LITERATURA PODSTAWOWA:</u></b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colm Downes, <i>Cambridge English for Job Hunting</i>, Cambridge University Press, 2010</li> <li>2. Powell M., <i>Dynamic Presentations</i>, Cambridge University Press 2011</li> </ol>
<b><u>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:</u></b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. www.youtube.com</li> <li>2. Thomson K. <i>English for Meetings</i>, Wydawnictwo Edu 2006</li> <li>3. Wallwork A., <i>Discussions A-D Advanced</i>, Cambridge University Press 1997</li> <li>4. Ibbotson M. <i>Cambridge English for Engineering (CUP)</i> 2008</li> <li>5. Michael McCarthy, Felicity O'Dell, <i>Academic Vocabulary In Use</i>, Cambridge University Press, 2009</li> </ol>
<b>UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):</b>
<b>Sluchania:</b>
Śledzi ze zrozumieniem dłuższe wypowiedzi (np. prezentacje, wykłady, dyskusje) na tematy akademickie oraz z wybranych dziedzin nauk technicznych. Rozumie treść rozmów telefonicznych oraz dłuższą wypowiedź rodzimych użytkowników języka angielskiego.
<b>Czytania:</b>
Rozumie teksty użytkowe dotyczące wybranych dyscyplin technicznych, ocenia treść i wagę informacji.
<b>Mówienia:</b>
Komunikuje się w środowisku akademickim z uwzględnieniem tematyki studiowanej dyscypliny, wykorzystując odpowiednie środki językowe (gramatyczne i leksykalne), rozwijając poszczególne zagadnienia.
<b>Pisanie:</b>
Pisze spójne teksty typowe dla środowiska akademickiego (np. korespondencję formalną, streszczenie artykułu), także w oparciu o informacje z różnych źródeł specjalistycznych. Potrafi napisać poprawne CV, podanie o pracę.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>
Ma potencjał do pracy w środowisku międzynarodowym dysponując wiedzą i środkami językowymi zgodnie z konwencjami socjokulturowymi.

**Data aktualizacji: 24.09.2021**

# Język angielski

## Program nauczania przedmiotu:

Język angielski C1.1 – Trening ustnej komunikacji w zawodzie inżyniera, 60 godzin

<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>
<b>CELE</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Rozwijanie umiejętności ustnego porozumiewania się dla potrzeb akademickich i zawodowych w obszarze nauk ścisłych i technicznych.</li><li>2. Wspomaganie i wykorzystywanie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego właściwego dla studiowanej dziedziny, w tym przez dalsze kształtowanie strategii autonomicznych i kompensacyjnych.</li><li>3. Wspomaganie umiejętności reagowania na i tworzenia wypowiedzi oraz dokonywania oceny wypowiedzi własnych i cudzych.</li></ol>
<b>WIEDZA</b> <p>Studenci znają i stosują struktury gramatyczne oraz leksykalne konieczne do ustnego wypowiadania się na poziomie B2/C1 ESOKJ (CEFR), w tym na tematy związane ze studiowaną dyscypliną / zagadnieniami technicznymi i zagadnieniami zawodowymi.</p>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Rozwiązywanie problemów</li><li>2. Przedstawianie propozycji</li><li>3. Prezentowanie punktów widzenia</li><li>4. Porównywanie i kontrastowanie</li><li>5. Opisywanie przyczyny i skutku</li><li>6. Wyrażanie zgody/odmowy</li><li>7. Przekonywanie</li><li>8. Pozyskiwanie informacji</li><li>9. Wyjaśnianie i proszenie o wyjaśnienia</li><li>10. Prośenie o rady i odrzucanie rad</li><li>11. Przystawianie sekwencji wydarzeń i porządkowanie; opisywanie procesów</li><li>12. Analizowanie i interpretowanie</li><li>13. Wyrażanie stopni prawdopodobieństwa; tworzenie przypuszczeń</li><li>14. Stosowanie strategii kompensacyjnych</li><li>15. Aktywne słuchanie</li><li>16. Podtrzymywanie rozmowy</li><li>17. Prezentowanie raportów</li><li>18. Wygłaszanie prezentacji</li><li>19. Parafrazowanie</li><li>20. Streszczanie; syntetyzowanie</li><li>21. Język formalny i nieformalny</li><li>22. Język spotkań</li><li>23. Podsumowanie kursu</li></ol>

<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Słownictwo akademickie</li> <li>2. Słownictwo techniczne</li> <li>3. Wyrażenia typowe w komunikacji ustnej</li> </ol>
<b>OBOWIĄZKOWE PODRĘCZNIKI I MATERIAŁY DODATKOWE</b>
<p><b><u>LITERATURA PODSTAWOWA:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. McCormack, J., Watkins, S. 2012. <i>English for academic study: speaking</i>. Garnet Publishing</li> <li>2. Harrison, R. 2011. <i>Headway: academic skills: listening, speaking and study skills</i>. Oxford: OUP.</li> </ol> <p><b><u>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:</u></b></p> <p>McCarthy, M., O`Dell, F. 2008. <i>Academic Vocabulary in Use</i>. Cambridge: CUP.</p>
<b>UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):</b>
<p><b>Słuchania:</b> Rozumie i interpretuje treści tekstów i wypowiedzi akademickich oraz innych form prezentacji w dziedzinie nauk ścisłych i technicznych.</p>
<p><b>Czytania:</b> Czyta ze zrozumieniem teksty akademickie związane z dyscyplinami technicznymi, także właściwymi dla studiowanego kierunku; pozyskuje i interpretuje informacje ze specjalistycznych źródeł obcojęzycznych.</p>
<p><b>Mówienia:</b> Komunikuje się w środowisku akademickim; wykorzystuje odpowiednie środki językowe; posługuje się językiem specjalistycznym.</p>
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>
<p>Docenia potrzebę uczenia się i doskonalenia swoich umiejętności w zakresie języka specjalistycznego (w ramach koncepcji „Uczenia się przez całe życie”) oraz specyfikę kulturową użycia danego języka.</p>

**Data aktualizacji: 24.09.2021**

# Język angielski

## Program nauczania przedmiotu:

Język angielski C2.1 – Zaawansowany język angielski w komunikacji, 60 godzin

<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>
<b>CELE</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Doskonalenie umiejętności przygotowania i wygłaszania prezentacji.</li><li>2. Pogłębianie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich.</li><li>3. Doskonalenie sprawności językowych niezbędnych w dyskusjach akademickich.</li><li>4. Wspomaganie pracy własnej.</li></ol>
<b>WIEDZA</b> <p>Ma wiedzę, umiejętności i kompetencje językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu C2 ESOKJ (CEFR) i posługuje się nimi dla celów zawodowych w obrębie nauk technicznych. Posiada uporządkowaną wiedzę na temat form wypowiedzi i zna zasady przygotowania i wygłoszenia argumentacji w dyskusji akademickiej.</p>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zajęcia organizacyjne - Analiza potrzeb uczestników kursu</li><li>2. Przygotowanie i przedstawienie prezentacji</li><li>3. Umiejętności prezentowania</li><li>4. Praktyczne ćwiczenia/ wygłaszanie prezentacji</li><li>5. Znaczniki dyskursów dla pisania akademickiego</li><li>6. Interpunkcja</li><li>7. Kolokacje typowe dla pisania akademickiego</li><li>8. Ćwiczenie płynnego mówienia</li><li>9. Kontrowersyjne zagadnienia gramatyki i leksyki języka angielskiego (Oxford Comma, split infinitives, podwójne przeczenia, przyimki na końcu zdania)</li><li>10. Prezentowanie punktu widzenia poprzez ilustrowanie przykładami</li><li>11. Udział w debacie. Język stosowany w wyrażaniu opinii, zgody/niezgody, przerywanie przedmówcy, forsowanie własnego punktu widzenia</li><li>12. Media i język mediów</li><li>13. Zabiegi stylistyczne stosowane w mówionym języku akademickim: hedging, parafrazy, inwersja, emfaza</li><li>14. Kontrowersje. Struktury językowe adekwatne do omawianych tematów</li><li>15. Zasady, cele, konwencja debaty Oxfordzkiej</li><li>16. Popularyzacja zagadnień naukowych. Wyjaśnianie, upraszczanie, dostosowywanie języka do poziomu słuchaczy</li><li>17. Podsumowanie kursu, debata Oxfordzka</li></ol>
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Słownictwo akademickie</li><li>2. Słownictwo techniczne</li></ol>

3. Wyrażenia typowe w komunikacji ustnej i pisemnej
<b>OBOWIĄZKOWE PODRĘCZNIKI I MATERIAŁY DODATKOWE</b>
<b><u>LITERATURA PODSTAWOWA:</u></b>
1. Materiały autorskie prowadzących
<b>UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):</b>
<b>Słuchania:</b> Rozumie i interpretuje treści tekstów i wypowiedzi akademickich oraz innych form prezentacji w dziedzinie nauk ścisłych i technicznych. Posiada umiejętność zastosowania w praktyce zasad dyskusji akademickiej.
<b>Czytania:</b> Czyta ze zrozumieniem teksty akademickie związane z dyscyplinami technicznymi, także właściwymi dla studiowanego kierunku; pozyskuje i interpretuje informacje ze specjalistycznych źródeł obcojęzycznych.
<b>Mówienia:</b> Student potrafi przygotować i wygłosić prezentację akademicką, zachowując odpowiednią strukturę; potrafi zaprojektować slajdy; posiada umiejętność zastosowania w praktyce zasad posługiwania się głosem oraz „językiem ciała” oraz innych elementów, które pozwalają wygłosić profesjonalną prezentację. Potrafi przygotować wypowiedź i uczestniczyć w debacie akademickiej.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>
Student ma świadomość roli komunikacji w języku angielskim w środowisku akademickim oraz posiada umiejętność zastosowania zdobytych umiejętności językowych do własnego rozwoju zawodowego.

**Data aktualizacji: 24.09.2021**

## Program nauczania przedmiotu:

### Język angielski C1.1 – Graj i korzystaj, 60 godzin

<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>
<b>CELE</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kształcenie i doskonalenie sprawności językowych dla potrzeb dalszego uczenia się językowego.</li><li>2. Wspomaganie umiejętności reagowania na i tworzenia wypowiedzi oraz dokonywania oceny wypowiedzi własnych i cudzych.</li><li>3. Rozwijanie umiejętności myślenia krytycznego w kontekście problemów globalnych.</li><li>4. Zainteresowanie studentów problemami moralnymi oraz etycznymi charakterystycznymi dla współczesnego świata.</li><li>5. Wspomaganie pracy własnej</li></ol>
<b>WIEDZA</b> <p>Ma wiedzę i kompetencje językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu C1 ESOKJ (CEFR) konieczną w komunikacji na tematy związane z problemami współczesnego świata, a także wiedzę interkulturową.</p>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kim ja jestem? – dyskusja na temat związany z ludzką tożsamością.</li><li>2. Czy mogę wejść? – bezpieczeństwo, dyskryminacja i ksenofobia wobec uchodźców.</li><li>3. Edukacja dla wszystkich – równy dostęp do edukacji na świecie, prawo do edukacji, krytyczna analiza poziomu dostępu do dobrej jakościowo edukacji.</li><li>4. Dostęp do leków – symulacja rzeczywistego procesu sądowego dotyczącego dostępu do leków.</li><li>5. Horoskop ubóstwa – konsekwencje ubóstwa oraz możliwości których pozbawione są osoby biedne.</li><li>6. Walka o majątek i władzę – brak równości na świecie, konsekwencje niesprawiedliwego podziału władzy.</li><li>7. Krok naprzód – empatia i jej granice, nierówność społeczna jako źródło dyskryminacji i wykluczania.</li><li>8. Powtórzenie materiału i test</li><li>9. Ogród z dnia na dzień – rozwój lokalny a potrzeby miejscowej społeczności.</li><li>10. Opowieść o dwóch miastach – solidarność społeczna, płacenie podarków, wartość demokracji lokalnej.</li><li>11. Siła Internetu – przyszłość Internetu i wykluczenie cyfrowe</li><li>12. Słowniczek Globalizacji – przejawy, przyczyny i konsekwencje globalizacji.</li><li>13. Historia Aszika – praca wykonywana przez dzieci</li><li>14. Makah i wielorybnictwo – zrównoważone wykorzystywanie zasobów, prawo do korzystania z własnych bogactw naturalnych</li><li>15. Pieniądze do wydania – rozróżnienie pomiędzy pragnieniami a potrzebami, wydatki państwa na cele wojskowe.</li><li>16. Pierwsza strona – uprzedzenia i stereotypy obecne w mediach, obiektywizm mediów.</li></ol>

17. Test końcowy. Podsumowanie kursu.

## MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY

Struktury gramatyczne oraz leksyka niezbędne do realizacji treści programowych.

## OBOWIĄZKOWE PODRĘCZNIKI I MATERIAŁY DODATKOWE

### **LITERATURA PODSTAWOWA:**

1. Bradner, P., Keen, E., Lemineur, M. 2002. *Compass. A manual on human rights education with young people*, Council of Europe
2. Materiały własne prowadzącego.
3. Opracowane teksty z publikacji popularno-naukowych.

### **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

1. McCarthy, M., O'Dell, F. 2006. *Vocabulary in Use Advanced*, Cambridge: CUP
2. [www.ted.com](http://www.ted.com)

## UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności)

### **Słuchania:**

Śledzi ze zrozumieniem dłuższe wypowiedzi na tematy związane z problemami moralnymi i etycznymi współczesnego świata.

### **Czytania:**

Rozumie teksty dotyczące problemów współczesnego świata, pozyskuje potrzebne informacje z czytanej literatury.

### **Mówienia:**

Komunikuje się w środowisku zawodowym, wykorzystując odpowiednie środki językowe (gramatyczne i leksykalne), rozwijając poszczególne zagadnienia.

### **Pisania:**

Pisze spójne teksty typowe dla środowiska akademickiego, także w oparciu o informacje z różnych źródeł specjalistycznych.

## KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ma świadomość roli komunikacji w języku obcym w środowisku zawodowym oraz posiada umiejętność zastosowania zdobytych umiejętności językowych do własnego rozwoju zawodowego.

Data aktualizacji: **24.09.2021**