

**STUDIUM JĘZYKÓW OBCYCH
KARTA PRZEDMIOTU
„Język obcy”**

Nazwa w języku polskim	Język hiszpański, poziom A1
Nazwa w języku angielskim	Spanish Language, Level A1
Kierunek studiów (jeśli dotyczy)	-
Specjalność (jeśli dotyczy)	-
Stopień studiów i forma	II stopień, niestacjonarna
Rodzaj przedmiotu	ogólnouczelniany
Kod przedmiotu	JZL 100554

	Ćwiczenia
Liczba godzin zajęć zorganizowanych w Uczelni (ZZU)	30
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta (CNPS)	60
Forma zaliczenia	Zaliczenie na ocenę
Liczba punktów ECTS	2
w tym liczba punktów odpowiadająca zajęciom o charakterze praktycznym (P)	2
w tym liczba punktów ECTS odpowiadająca zajęciom wymagającym bezpośredniego kontaktu (BK)	1,5

**WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI
I INNYCH KOMPETENCJI**

Brak wymagań wstępnych

CELE PRZEDMIOTU

- C1** Zapoznanie z właściwą dla języka hiszpańskiego wymową, intonacją i akcentem.
C2 Zapoznanie z podstawowymi treściami i środkami językowymi w zakresie tematów z życia codziennego oraz podstawowymi treściami interkulturowymi.
C3 Wykształcenie w podstawowym zakresie działań językowych: rozumienia mowy i języka pisanego, mówienia, pisanie i czytania.
C4 Uświadomienie potrzeby samodzielnej pracy i przygotowanie studenta do samodzielnej nauki języka hiszpańskiego.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY KSZTAŁCENIA

WIEDZA

PEK_W01	ma wiedzę dotyczącą podstaw systemu fonetycznego języka hiszpańskiego, podstawowego słownictwa i podstawowych struktur gramatycznych w zakresie tematów z życia codziennego (nazywania osób, miejsc, relacji międzyludzkich, zainteresowań, wyrażania podstawowej charakterystyki, usytuowania czynności i wydarzeń w czasie) oraz podstawową wiedzę na temat zachowań socjokulturowych
----------------	---

UMIEJĘTNOŚCI

PEK_U01	rozumie krótkie wypowiedzi, proste polecenia, prośby, pytania oraz informacje dotyczące osób, numeru telefonu, adresu, ceny, godziny itp. oraz nadaża ze zrozumieniem niezłożonego tekstu.
PEK_U02	czyta ze zrozumieniem proste krótkie teksty z życia codziennego oraz np. tabliczki informacyjne, ogłoszenia, życzenia okolicznościowe, wiadomości SMS lub email, proste formularze

PEK_U03	porozumiewa się na odpowiednim poziomie w codziennych sytuacjach życiowych, potrafi np. przywitać się, pożegnać się, przedstawić się, wyrazić prośbę i podziękowanie, umówić się na spotkanie, ustalić termin, kupić bilet, nazwać uczelnię, wydział i/lub studiowany kierunek
PEK_U04	opisuje prostymi zdaniami np. swoją rodzinę, swoje zainteresowania, miejsce nauki (pracy), otoczenie (mieszkanie) podstawowe czynności oraz potrafi wypełnić bardzo prosty formularz (dane osobowe), sporządzić prostą notatkę lub listę potrzeb i zadań (np. listę zakupów, terminarz dnia), napisać krótką wiadomość (SMS lub email)
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
PEK_K01	potrafi współpracować w grupie; rozumie potrzebę pracy własnej i potrzebę uczenia się dla dalszego rozwoju, dostrzega znaczenie wiedzy interkulturowej

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć - ćwiczenia		Liczba godzin
Ćw. 1	Zasady pracy na zajęciach i warunki zaliczenia. Nauka systemu fonetycznego języka hiszpańskiego z uwzględnieniem wariantów językowych: alfabetu, wymowy, intonacji, zasad pisowni i akcentowania. Podstawowe zwroty przydatne do używania na zajęciach.	
Ćw. 2	Jak uczyć się języka – styl uczenia się (pamięć dominująca), półkula mózgu dominująca, preferencje uczenia się (teoria inteligencji wielorakich Howarda Gardnera). Podstawowe zwroty przydatne do: przywitania/pożegnania się, przedstawiania się, zawierania znajomości, wyrażania prośby i podziękowania. Liczebnik główny do 10, rodzajnik określony, rodzaj żeński i liczba mnoga rzeczownika. Sławne osoby pochodzenia hiszpańskiego. Nazwiska i imiona hiszpańskie. Pochodzenie hiszpańskich słów. Ćwiczenia fonetyczne. Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: Podstawowe działania arytmetyczne. Działania na liczbach do 10.	
Ćw. 3	Zwroty przydatne do podawania podstawowych informacji o sobie oraz powodów, dla których uczymy się języka hiszpańskiego. Zaimki osobowe, forma na: ty/Pan/i (zwyczajne w Hiszpanii i krajach Ameryki Łacińskiej), czas teraźniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki regularne I koniugacji), budowa zdań. Panamericana: Ameryka Środkowa i Południowa – państwa i stolice, bogactwo krajobrazów, mozaika kultur. Środowisko pracy: Słownictwo międzynarodowe. Podsumowanie: Portfolio.	
Ćw. 4	Pierwsze kontakty. Zawieranie znajomości na kongresie (styl formalny i nieformalny), tematy rozmów na pierwszym spotkaniu: kraj i miejsce pochodzenia, pytanie o samopoczucie, zwroty grzecznościowe, znajomość języków. Abecadło, literowanie, pytanie o numer telefonu, adres poczty elektronicznej. Rodzajnik nieokreślony, czasowniki: <i>ser, tener</i> , zaimki pytajne: <i>cómo, qué</i> ,	

	<p><i>dónde, de dónde, cuál.</i> Środowisko pracy: Integracja zawodowa osób niepełnosprawnych. Ćwiczenia fonetyczne.</p>	
Ćw. 5	<p>Mam interesującą pracę: zawód i miejsce pracy. Podstawowe dane osobowe (krótka autoprezentacja) i prezentacja innych osób. Wypełnianie formularza. Czas teraźniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki regularne II i III koniugacji), wyrażanie negacji.</p>	
Ćw. 6	<p>Praca, zawody i charakterystyka różnych profesji, nauka (szkoła) – studia, nazwy wydziałów. Ulubione zawody Hiszpanów. Moja rodzina. Członkowie rodziny. Panamericana: Poznajemy Meksyk. Środowisko pracy: podstawowe czynności wykonywane w pracy. Podsumowanie: Portfolio.</p>	
Ćw. 7	<p>Opisywanie wyglądu i charakteru osób, stan cywilny. Liczebniki główne do 100. Zaimki dzierżawcze nieakcentowane, czasownik: <i>estar</i>. Opozycja <i>ser/estar</i>. Zaimki pytajne: <i>quién, cuánto, por qué</i>. Przymiotnik i jego uzgodnienie z rzeczownikiem. Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: Działania na liczbach do 100, procenty. Środowisko pracy: Firma rodzinna.</p>	
Ćw. 8	<p>Czasownik <i>gustar</i>. Czas wolny, zainteresowania i umiejętności. Wywiad z Javierem Mariscalem. Czasowniki: <i>saber/poder, jugar</i>. Podawanie daty. Miesiące. Urodziny - piosenka. Panamericana: Z wizytą w Gwatemali, Salwadorze, Hondurasie. Środowisko pracy: Działy firmy i stanowiska pracy. Podsumowanie: Portfolio. Powtórzenie i utrwalenie materiału. Techniki uczenia się słówek. Podobieństwa i różnice kulturowe.</p>	
Ćw. 9	<p>Jedzenie. Podstawowe produkty spożywcze, opakowania, spożywcze produkty hiszpańskie. Jak się zdrowo odżywiać –piramida. Częstotliwość wykonywania czynności. Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: Podstawowe jednostki wagi i pojemności (tona, kilogram, gram, litr). Środowisko pracy: Zwyczaje w firmie (koszyki świąteczne). Produkcja oliwy w Hiszpanii.</p>	
Ćw. 10	<p>Zakupy na targu: owoce, warzywa, podstawowe zwroty. Czas teraźniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki częściowo nieregularne <i>e:ie</i>), liczebnik główny do miliona. Zakupy w supermarkecie, kalkulacja i pytanie o cenę. Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: Działania na liczbach do miliona.</p>	
Ćw.11	<p>W barze, zamawianie małego posiłku (tapas) i napojów – zwyczaje hiszpańskie. Jednostki czasu, podawanie godziny, pora dnia. Czas teraźniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki częściowo nieregularne <i>o:ue</i>), zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego, forma bezosobowa <i>se</i>. Środowisko pracy: Plan spotkań w ciągu dnia dyrektora firmy.</p>	
Ćw. 12	<p>Czas teraźniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki</p>	

	<p>częściowo nieregularne <i>e:i</i>), zaimki: <i>otro, un poco (más) de</i>. Panamericana: Z wizytą w Nikaragui, Kostaryce, Panamie. Środowisko pracy: Rezerwacja kolacji biznesowej. Podsumowanie: Portfolio.</p>	
Ćw. 13	<p>Opis miasta (na przykładzie Sewilli), zwiedzanie Sewilli, zabytki. Strony świata. Słowa porządkujące narrację. Dni tygodnia. Moje miasto. Opozycja: <i>haber/estar</i>.</p>	
Ćw. 14	<p>W biurze informacji turystycznej, nazwy sklepów i instytucji oraz ich lokalizacja (przyimki), dni tygodnia. Rodzajniki ściągnięte: <i>al, del</i>. Popołudnie w Barcelonie.</p>	
Ćw. 15	<p>Pytanie o drogę, środki transportu, zakup biletu, poruszanie się po mieście (Bogotą). Muzeum Złota w Bogocie. Częstotliwość. Konstrukcja <i>tener que</i>, czasowniki: <i>ir, seguir</i>. Podawanie adresu (pisownia skrótów). Panamericana: Z wizytą w Kolumbii. Podsumowanie: Portfolio.</p>	
Ćw. 16	<p>Podróżowanie (zwiedzanie Majorki). Folder turystyczny, spędzanie czasu wolnego na wakacjach. W biurze podróży. Wybór hotelu, rezerwowanie pokoju. Wyrażanie gustów i preferencji (<i>gustar, encantar, molestar, interesar</i>). Czas terażniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki całkowicie nieregularne) – rap podróżnika. <i>También/tampoco</i>. Panamericana: Z wizytą w Ekwadorze. Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: Podstawowe jednostki długości/odległości (metr, kilometr). Podsumowanie: Portfolio.</p>	
Ćw. 17	<p>Powtórzenie i utrwalenie materiału. Techniki uczenia się słówek. Podobieństwa i różnice kulturowe.</p>	
Ćw. 18	<p>Odzież przydatna na wycieczce. Kolory. Na szlaku świętego Jakuba - <i>Camino de Santiago</i>. Pory roku. Podstawowe codzienne czynności. Czasowniki zwrotne w czasie <i>presente de indicativo</i>. Czas terażniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki częściowo nieregularne <i>c:zc</i>), biernik osobowy.</p>	
Ćw. 19	<p>Umawianie się – rozmowa telefoniczna. Zaimki względne: <i>que, donde</i>. Połączenie: przyimek + zaimek. Konstrukcja: <i>ir a + bezokolicznik</i>. Panamericana: Z wizytą w Chile. Podsumowanie: Portfolio.</p>	
Ćw. 20	<p>Moje nowe mieszkanie - opis mieszkania, meble, sprzęty domowe. Rozkład mieszkania. Konstrukcja e-maila. Ogłoszenia o wynajmie mieszkania. Liczebniki porządkowe do 10. Przyimki.cd. Zaimki: <i>muchos, pocos, todos, algunos, (casi) nadie, la mitad, la mayoría</i>. Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: Podstawowe jednostki powierzchni (metr kwadratowy, kilometr kwadratowy). Środowisko pracy: Analiza diagramów w ankiecie na temat warunków mieszkaniowych pracowników firmy.</p>	
Ćw. 21	<p><i>Las TIC</i> – podstawowe słownictwo dotyczące Internetu oraz z zakresu</p>	

	obsługi komputera (sprzęt komputerowy i oprogramowanie). Tradycje świąteczne w krajach hiszpańskojęzycznych.	
Ćw. 22	Powtórzenie i utrwalenie materiału.	
Ćw. 23	Test zaliczeniowy.	
Ćw. 24	Omówienie wyników testu. Podsumowanie kursu. Wystawienie ocen końcowych.	
	Suma godzin	30

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

N1 Podręcznik do języka ogólnego
 N2 Własne materiały dydaktyczne prowadzącego
 N3 Ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne
 N4 Słowniki, mapy
 N5 Konsultacje

OCENA OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Oceny (F – formująca, w trakcie semestru; P – podsumowująca, na koniec semestru)	Numer efektu kształcenia	Sposób oceny osiągnięcia efektu kształcenia
F1 – 25% oceny końcowej za pracę na zajęciach	PEK_W01 PEK_U01 PEK_U02 PEK_U03 PEK_U04 PEK_K01	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej);
F2 – 25% oceny końcowej za prace domowe	PEK_W01 PEK_U01 PEK_U02 PEK_U03 PEK_U04 PEK_K01	wykonane prace domowe (np. krótka wypowiedź pisemna i/lub ustna; w formie krótkiej autoprezentacji oraz na zadany temat zgodnie z programem nauczania; wykonanie ćwiczeń gramatyczno-leksykalnych);
F3 – 25% oceny końcowej z prac kontrolnych	PEK_W01 PEK_U01 PEK_U02 PEK_U04	prace kontrolne w semestrze (minimum 1 praca kontrolna – test, kolokwium, sprawdzian, kartkówka);
P1 – 25% oceny końcowej z testu semestralnego	PEK_W01 PEK_U01 PEK_U02 PEK_U04	semestralny test końcowy sprawdzający ćwiczone na zajęciach i samodzielnie w domu działania językowe zgodnie z programem realizowanego kursu.
P2 = F1 + F2 + F3 + P1		

LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. *¡Nos vemos! I*, podręcznik i zeszyt ćwiczeń, autorzy: E. M. Lloret, R. Ribas, B. Wiener, M. Görrissen, M. Häuptle-Barceló, P. Pérez Cañizares, Difusión

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. A. Wawrykowicz, *Español de pe a pa Nuevo A1-A2*, Wagros
2. A. Kowalewska, *Hiszpański nie gryzie*, Edgard
3. J. Dutkowska, *Manos a la obra. Gramática y ejercicios*, Idea

4. A. Wawrykowicz, *Repetytorium gramatyki języka hiszpańskiego z ćwiczeniami*, Wagros
5. Wirtualne Środowisko Nauki (www.wsn.sjo.pwr.edu.pl): Język ogólny: język hiszpański A1 - materiały do samodzielnej pracy; Język specjalistyczny: język hiszpański A1 – materiały do pracy na lektoratach i materiały do samodzielnej nauki.

OPIEKUN PRZEDMIOTU (IMIE, NAZWISKO, ADRES E-MAIL)

Kierownik Zespołu Języków Romańskich i Słowiańskich mgr Ewa Dmowska, e-mail:
ewa.dmowska@pwr.edu.pl

Data aktualizacji: 04.10.2017