

Program nauczania przedmiotu: Język polski, poziom A2, 45 godzin

EFEKTY KSZTAŁCENIA JEZYKOWEGO
Cele: <ol style="list-style-type: none">1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w typowych sytuacjach życia codziennego poprzez poszerzanie środków językowych (doskonalenie wymowy i intonacji, rozszerzanie zasobu słownictwa i wiedzy gramatycznej).2. Rozszerzanie wiedzy dotyczącej podstawowych treści i środków językowych w zakresie tematów z życia codziennego oraz podstawowych treści interkulturowych.3. Doskonalenie umiejętności językowych w zakresie słuchania, mówienia, pisania i czytania.4. Przygotowanie studenta do kontynuowania samodzielnej nauki języka polskiego.
Wiedza: <ol style="list-style-type: none">1. Ma wiedzę z zakresu podstaw systemu fonetycznego języka polskiego.2. Zna podstawowe słownictwo i podstawowe struktury gramatyczne niezbędne do ustnego i pisemnego wypowiedzania się na tematy związane z życiem codziennym i relacjami międzyludzkimi w języku polskim.
Treści programowe: Język ogólny TEMATYKA
<ol style="list-style-type: none">1. Zainteresowania, czas wolny2. Czynności dnia codziennego i jedzenie3. Określanie czasu (godziny, daty, nazwy miesięcy, pór roku)4. Opisywanie miejsca (podróże, hotel, dom, mieszkanie, akademik, pytanie o drogę, lokalizacja obiektów)5. Pogoda6. Zdrowie7. Przeszłość (pochodzenie, edukacja)8. Plany na przyszłość9. Studia i praca10. Podstawowe urządzenia techniczne (komputer, telefon, Internet)
MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY
<ol style="list-style-type: none">1. Czasownik (czasowniki ruchu: <i>iść-chodzić, jechać-jeździć</i>, czasowniki <i>wiedzieć, umieć, znać</i>, Czas teraźniejszy, czas przeszły niedokonany i przyszły niedokonany).2. Przymiotnik i przysłówek (słownictwo związane z samopoczuciem, pogodą, podstawy stopniowania).3. Rzeczownik (formy mianownika, biernika, dopełniacza i narzędnika w codziennych sytuacjach np. jedzenie, transport, studia).4. Liczebnik główny i porządkowy (godziny, daty).
OBOWIĄZKOWE/ZALECANE PODRĘCZNIKI I MATERIAŁY DODATKOWE
LITERATURA PODSTAWOWA: <ol style="list-style-type: none">1. Dembińska K., Małycka A., <i>Start 1: Survival Polish</i>, Warszawa 2010.2. Kucharczyk J., <i>Zaczynam mówić po polsku</i>, Łódź 1992.3. Małolepsza M., Szymkiewicz A., <i>Hurra!!! Po polsku 1</i>, Kraków 2005.4. Pasięka M., <i>Język polski dla cudzoziemców. Ćwiczenia dla początkujących</i>, Wrocław 2001.5. Stempel I., Stelmach A., Dawidek S., Szymkiewicz A., <i>Polski krok po kroku, Poziom A1, Seria podręczników do nauki języka polskiego dla obcokrajowców</i>, Kraków 2010.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Gałyga D., *Jak to łatwo powiedzieć*, Kraków 2011.
2. Lechowicz J., Podsiadły J., *Ten, ta, to. Ćwiczenia nie tylko gramatyczne dla cudzoziemców*, Łódź 2001.
3. Machowska J., *Gramatyka? Dlaczego nie?!*, Ćwiczenia gramatyczne dla poziomu A1, Kraków 2010.
4. Majewska-Tworek A., *Szumi, szura i szeleści: ćwiczenia fonetyczne nie tylko dla cudzoziemców*, Wrocław 2010.
5. Pelc T., *Teraz polski*, Łódź 1997.
6. Stempek I., *Polski krok po kroku. Gry i zabawy językowe*, Kraków 2012.

UMIEJĘTNOŚCI

w zakresie działań językowych (sprawności):

Słuchania:

1. Rozumie proste wypowiedzi (monolog, dialog, opis) w sytuacjach z życia codziennego.
2. Rozpoznaje najważniejsze informacje w prostych komunikatach (np. w mediach, na dworcu, na lotnisku, w restauracji).

Czytania:

1. Rozumie proste, potrzebne informacje (rozkłady jazdy, ogłoszenia, informacje w karcie dań) oraz opisy sytuacji z życia codziennego (np. prognozy pogody, atrakcje turystyczne).
2. Czyta ze zrozumieniem proste teksty (np. dotyczące studiów, podróży, mieszkania).

Pisania:

1. Potrafi w krótkim tekście podać informacje dotyczące typowych sytuacji z życia codziennego, z zachowaniem kolejności zdarzeń (*najpierw, potem, w końcu*) i częstotliwości (*codziennie, raz w tygodniu, rzadko*).
2. Potrafi napisać prosty, prywatny list lub e-mail oraz zapisać ważne informacje dotyczące np. zajęć na uczelni.
3. Potrafi wypełnić prosty formularz osobowy.

Mówienia:

1. Potrafi opowiedzieć o sobie i innych oraz o rzeczach i miejscach, które zna (np. akademik, uczelnia, miasto).
2. Potrafi wypowiedzieć się w prosty sposób na temat minionych i przyszłych wydarzeń (np. ostatni weekend, plany na wakacje).
3. Umie przeprowadzić krótki, nieskomplikowany dialog, również przez telefon (np. umówić się na spotkanie, zamówić taksówkę, zamówić pizzę).
4. Potrafi aktywnie uczestniczyć w rozmowie na znane tematy.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

1. Potrafi współpracować w grupie.
2. Rozumie potrzebę pracy własnej i potrzebę uczenia się dla dalszego rozwoju oraz potrafi wykorzystać dostępne materiały i nowe technologie do samodzielnej nauki.
3. Dostrzega znaczenie wiedzy interkulturowej.