

Studium Języków Obcych

Politechnika Wrocławska

Karty przedmiotu

Język hiszpański

I stopień studiów

rok akademicki 2018/19

STUDIUM JĘZYKÓW OBCYCH KARTA PRZEDMIOTU „Język obcy”	
Nazwa w języku polskim	Język hiszpański, poziom A1
Nazwa w języku angielskim	Spanish Language, Level A1
Kierunek studiów (jeśli dotyczy)	-
Specjalność (jeśli dotyczy)	-
Stopień studiów i forma	I stopień, stacjonarna
Rodzaj przedmiotu	ogólnouczelniany
Kod przedmiotu	JZL100686C

	Ćwiczenia
Liczba godzin zajęć zorganizowanych w Uczelni (ZZU)	60
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta (CNPS)	70
Forma zaliczenia	Zaliczenie na ocenę
Liczba punktów ECTS	2
w tym liczba punktów odpowiadająca zajęciom o charakterze praktycznym (P)	2
w tym liczba punktów ECTS odpowiadająca zajęciom wymagającym bezpośredniego kontaktu (BK)	1,5

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI
Brak wymagań wstępnych

CELE PRZEDMIOTU
<p>C1. Zapoznanie z właściwą dla języka hiszpańskiego wymową, intonacją i akcentem.</p> <p>C2. Zapoznanie z podstawowymi treściami i środkami językowymi w zakresie tematów z życia codziennego oraz podstawowymi treściami interkulturowymi.</p> <p>C3. Wykształcenie w podstawowym zakresie działań językowych: rozumienia mowy i języka pisanego, mówienia, pisanie i czytania.</p> <p>C4. Uświadomienie potrzeby samodzielnej pracy i przygotowanie studenta do samodzielnej nauki języka hiszpańskiego.</p>

PRZEDMIOTOWE EFEKTY KSZTAŁCENIA	
WIEDZA	
PEK_W01	ma wiedzę dotyczącą podstaw systemu fonetycznego języka hiszpańskiego, podstawowego słownictwa i podstawowych struktur gramatycznych w zakresie tematów z życia codziennego (nazywania osób, miejsc, relacji międzyludzkich, zainteresowań, wyrażania podstawowej charakterystyki, usytuowania czynności i wydarzeń w czasie) oraz podstawową wiedzę na temat zachowań socjokulturowych
UMIEJĘTNOŚCI	
PEK_U01	rozumie krótkie wypowiedzi, proste polecenia, prośby, pytania oraz informacje dotyczące osób, numeru telefonu, adresu, ceny, godziny itp. oraz nadaje ze zrozumieniem niezłożonego tekstu
PEK_U02	czyta ze zrozumieniem proste krótkie teksty z życia codziennego oraz np. tabliczki informacyjne, ogłoszenia, życzenia okolicznościowe, wiadomości SMS lub email, proste formularze

PEK_U03	porozumiewa się na odpowiednim poziomie w codziennych sytuacjach życiowych, potrafi np. przywitać się, pożegnać się, przedstawić się, wyrazić prośbę i podziękowanie, umówić się na spotkanie, ustalić termin, kupić bilet, nazwać uczelnię, wydział i/lub studiowany kierunek
PEK_U04	opisuje prostymi zdaniami np. swoją rodzinę, swoje zainteresowania, miejsce nauki (pracy), otoczenie (mieszkanie), podstawowe czynności oraz potrafi wypełnić prosty formularz (dane osobowe), sporządzić prostą notatkę lub listę potrzeb i zadań (np. listę zakupów, terminarz dnia), napisać krótką wiadomość (SMS lub email)
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
PEK_K01	potrafi współpracować w grupie; rozumie potrzebę pracy własnej i potrzebę uczenia się dla dalszego rozwoju, dostrzega znaczenie wiedzy interkulturowej

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć - ćwiczenia		Liczba godzin
Ćw. 1	Zasady pracy na zajęciach i warunki zaliczenia. Nauka systemu fonetycznego języka hiszpańskiego z uwzględnieniem wariantów językowych: alfabetu, wymowy, intonacji, zasad pisowni i akcentowania. Podstawowe zwroty przydatne do używania na zajęciach.	2
Ćw. 2	Jak uczyć się języka – styl uczenia się (pamięć dominująca), półkula mózgu dominująca, preferencje uczenia się (teoria inteligencji wielorakich Howarda Gardnera). Podstawowe zwroty przydatne do: przywitania/pożegnania się, przedstawiania się, zawierania znajomości, wyrażania prośby i podziękowania. Liczebnik główny do 10, rodzajnik określony, rodzaj żeński i liczba mnoga rzeczownika. Sławne osoby pochodzenia hiszpańskiego. Nazwiska i imiona hiszpańskie. Pochodzenie hiszpańskich słów. Ćwiczenia fonetyczne. Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: Podstawowe działania arytmetyczne. Działania na liczbach do 10.	2
Ćw. 3	Zwroty przydatne do podawania podstawowych informacji o sobie oraz powodów, dla których uczymy się języka hiszpańskiego. Zaimki osobowe, forma na: ty/Pan/i (zwyczaj w Hiszpanii i krajach Ameryki Łacińskiej), czas teraźniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki regularne I koniugacji), budowa zdań. Panamericana: Ameryka Środkowa i Południowa – państwa i stolice, bogactwo krajobrazów, mozaika kultur. Środowisko pracy: Słownictwo międzynarodowe. Podsumowanie: Portfolio.	2
Ćw. 4	Pierwsze kontakty. Zawieranie znajomości na kongresie (styl formalny i nieformalny), tematy rozmów na pierwszym spotkaniu: kraj i miejsce pochodzenia, pytanie o samopoczucie, zwroty grzecznościowe, znajomość języków. Abecadło, literowanie, pytanie o numer telefonu, adres poczty elektronicznej. Rodzajnik nieokreślony, czasowniki: <i>ser, tener</i> , zaimki pytajne: <i>cómo, qué, dónde, de dónde, cuál</i> .	2

	Środowisko pracy: Integracja zawodowa osób niepełnosprawnych. Ćwiczenia fonetyczne.	
Ćw. 5	Mam interesującą pracę: zawód i miejsce pracy. Podstawowe dane osobowe (krótka autoprezentacja) i prezentacja innych osób. Wypełnianie formularza. Czas teraźniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki regularne II i III koniugacji), wyrażanie negacji.	2
Ćw. 6	Praca, zawody i charakterystyka różnych profesji, nauka (szkoła) – studia, nazwy wydziałów. Ulubione zawody Hiszpanów. Moja rodzina. Członkowie rodziny. Panamericana: Poznajemy Meksyk. Środowisko pracy: podstawowe czynności wykonywane w pracy. Podsumowanie: Portfolio.	2
Ćw. 7	Opisywanie wyglądu i charakteru osób, stan cywilny. Liczebniki główne do 100. Zaimki dzierżawcze nieakcentowane, czasownik: <i>estar</i> . Opozycja <i>ser/estar</i> . Zaimki pytajne: <i>quién, cuánto, por qué</i> . Przymiotnik i jego uzgodnienie z rzeczownikiem. Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: działania na liczbach do 100, procenty. Środowisko pracy: Firma rodzinna.	2
Ćw. 8	Czasownik <i>gustar</i> . Czas wolny, zainteresowania i umiejętności. Wywiad z Javierem Mariscalem. Czasowniki: <i>saber/poder, jugar</i> . Podawanie daty. Miesiące. Urodziny - piosenka. Panamericana: Z wizytą w Gwatemali, Salwadorze, Hondurasie. Środowisko pracy: Działy firmy i stanowiska pracy. Podsumowanie: Portfolio.	2
Ćw. 9	Powtórzenie i utrwalenie materiału. Techniki uczenia się słówek. Podobieństwa i różnice kulturowe.	2
Ćw. 10	Jedzenie. Podstawowe produkty spożywcze, opakowania, spożywcze produkty hiszpańskie. Jak się zdrowo odżywiać –piramida. Częstotliwość wykonywania czynności. Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: Podstawowe jednostki wagi i pojemności (tona, kilogram, gram, litr). Środowisko pracy: Zwyczaje w firmie (koszyki świąteczne). Produkcja oliwy w Hiszpanii.	2
Ćw. 11	Zakupy na targu: owoce, warzywa, podstawowe zwroty. Czas teraźniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki częściowo nieregularne <i>e:ie</i>), liczebnik główny do miliona. Zakupy w supermarkecie, kalkulacja i pytanie o cenę. Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: Działania na liczbach do miliona.	2
Ćw.12	W barze, zamawianie małego posiłku (tapas) i napojów – zwyczaje hiszpańskie. Jednostki czasu, podawanie godziny, pora dnia. Czas teraźniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki częściowo nieregularne <i>o:ue</i>), zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego, forma bezosobowa <i>se</i> . Środowisko pracy: Plan spotkań w ciągu dnia dyrektora firmy.	2
Ćw. 13, 14	Posiłki, w restauracji, typowe dania hiszpańskie, zwyczaje przy spożywaniu posiłku, pytanie o posiłek. Jeść, aby żyć, czy żyć, aby jeść?	4

	<p>Jedzenie - czasowniki <i>ser/estar</i>. Czas terażniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki częściowo nieregularne <i>e:i</i>), zaimki: <i>otro, un poco (más) de</i>.</p> <p>Panamericana: Z wizytą w Nikaragui, Kostaryce, Panamie.</p> <p>Środowisko pracy: Rezerwacja kolacji biznesowej.</p> <p>Podsumowanie: Portfolio.</p>	
Ćw. 15	<p>Opis miasta (na przykładzie Sewilli), zwiedzanie Sewilli, zabytki. Strony świata. Słowa porządkujące narrację. Dni tygodnia. Moje miasto.</p> <p>Opozycja: <i>haber/estar</i>.</p>	2
Ćw. 16	<p>W biurze informacji turystycznej, nazwy sklepów i instytucji oraz ich lokalizacja (przyimki), dni tygodnia.</p> <p>Rodzajniki ściągnięte: <i>al, del</i>.</p> <p>Popołudnie w Barcelonie.</p>	2
Ćw. 17	<p>Pytanie o drogę, środki transportu, zakup biletu, poruszanie się po mieście (Bogotá). Muzeum Złota w Bogocie. Częstotliwość. Konstrukcja <i>tener que</i>, czasowniki: <i>ir, seguir</i>.</p> <p>Podawanie adresu (pisownia skrótów).</p> <p>Panamericana: Z wizytą w Kolumbii.</p> <p>Podsumowanie: Portfolio.</p>	2
Ćw. 18, 19	<p>Poruszanie się po Wrocławiu. Podróżowanie (zwiedzanie Majorcki). Folder turystyczny, spędzanie czasu wolnego na wakacjach. W biurze podróży. Wybór hotelu, rezerwowanie pokoju. Typy wakacji.</p> <p>Wyrażanie gustów i preferencji (<i>gustar, encantar, molestar, interesar</i>).</p> <p>Kurs hiszpańskiego na Majorce.</p> <p>Czas terażniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki całkowicie nieregularne) – rap podróżnika. <i>También/tampoco</i>.</p> <p>Panamericana: Z wizytą w Ekwadorze.</p> <p>Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: Podstawowe jednostki długości/odległości (metr, kilometr).</p> <p>Podsumowanie: Portfolio.</p>	4
Ćw. 20	<p>Powtórzenie i utrwalenie materiału.</p> <p>Techniki uczenia się słówek. Podobieństwa i różnice kulturowe.</p>	2
Ćw. 21	<p>Odzież przydatna na wycieczce. Kolory. Na szlaku świętego Jakuba - <i>Camino de Santiago</i>. Pory roku. Podstawowe codzienne czynności.</p> <p>Czasowniki zwrotne w czasie <i>presente de indicativo</i>.</p> <p>Czas terażniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki częściowo nieregularne <i>c:zc</i>), biernik osobowy.</p>	2
Ćw. 22	<p>Stopniowanie przymiotnika. Zaimki wskazujące. <i>Gerundio</i>, konstrukcja <i>estar + gerundio</i>.</p> <p>Camino Inca.</p> <p>Pogoda, temperatura.</p> <p>Panamericana: Z wizytą w Peru.</p> <p>Środowisko pracy: Pierwszy dzień w pracy - rady i przestrogi (<i>se recomienda, es mejor, conviene, es necesario</i>).</p> <p>Podsumowanie: Portfolio.</p>	2
Ćw. 23	<p>Umawianie się – rozmowa telefoniczna.</p> <p>Zaimki względne: <i>que, donde</i>. Połączenie: przyimek + zaimek.</p> <p>Konstrukcja: <i>ir a + bezokolicznik</i>.</p> <p>Panamericana: Z wizytą w Chile.</p> <p>Podsumowanie: Portfolio.</p>	2

Ćw. 24, 25	Moje nowe mieszkanie - opis mieszkania, meble, sprzęty domowe. Rozkład mieszkania. Mieszkanie czy akademik? Konstrukcja e-maila. Ogłoszenia o wynajmie mieszkania. Mieszkania w Hiszpanii: kupować czy wynajmować? Plusy i minusy różnych typów mieszkań. Liczebniki porządkowe do 10. Przyimki cd. Zaimki: <i>muchos, pocos, todos, algunos, (casi) nadie, la mitad, la mayoría</i> . Prawienie komplementów i reagowanie. Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: Podstawowe jednostki powierzchni (metr kwadratowy, kilometr kwadratowy). Środowisko pracy: Analiza diagramów w ankiecie na temat warunków mieszkaniowych pracowników firmy.	4
Ćw. 26	<i>Las TIC</i> – podstawowe słownictwo dotyczące Internetu oraz z zakresu obsługi komputera (sprzęt komputerowy i oprogramowanie).	2
Ćw. 27	Tradycje świąteczne w krajach hiszpańskojęzycznych.	2
Ćw. 28	Powtórzenie i utrwalenie materiału.	2
Ćw. 29	Test zaliczeniowy.	2
Ćw. 30	Omówienie wyników testu. Podsumowanie kursu. Wystawienie ocen końcowych.	2
	Suma godzin	60

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

- N1 Podręcznik do języka ogólnego
- N2 Własne materiały dydaktyczne prowadzącego
- N3 Ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne
- N4 Słowniki, mapy
- N5 Konsultacje

OCENA OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Oceny (F – formująca, w trakcie semestru; P – podsumowująca, na koniec semestru)	Numer efektu kształcenia	Sposób oceny osiągnięcia efektu kształcenia
F1 - 25% oceny końcowej za pracę na zajęciach	PEK_W01, PEK_U01, PEK_U02, PEK_U03, PEK_U04, PEK_K01,	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej);
F2 - 25% oceny końcowej za prace domowe	PEK_W01, PEK_U01, PEK_U02, PEK_U03, PEK_U04, PEK_K01,	wykonane prace domowe (np. krótka wypowiedź pisemna i/lub ustna; w formie krótkiej autoprezentacji oraz na zadany temat zgodnie z programem nauczania; wykonanie ćwiczeń gramatyczno-leksykalnych);
F3 - 25% oceny końcowej z prac kontrolnych	PEK_W01, PEK_U01, PEK_U02, PEK_U04,	prace kontrolne w semestrze (minimum 1 praca kontrolna – test, kolokwium, sprawdzian, kartkówka);

P1 - 25% oceny końcowej z testu semestralnego	PEK_W01, PEK_U01, PEK_U02, PEK_U04.	semestralny test końcowy sprawdzający ćwiczone na zajęciach i samodzielnie w domu działania językowe zgodnie z programem realizowanego lektoratu.
$P2 = F1 + F2 + F3 + P1$		

LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. *¡Nos vemos! I*, podręcznik i zeszyt ćwiczeń; autorzy: E. M. Lloret, R. Ribas, B. Wiener, M. Görrissen, M. Häuptle-Barceló, P. Pérez Cañizares, Difusión

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. A. Wawrykowicz, *Español de pe a pa Nuevo A1-A2*, Wagros
2. A. Kowalewska, *Hiszpański nie gryzie*, Edgard
3. J. Dutkowska, *Manos a la obra. Gramática y ejercicios*, Idea
4. A. Wawrykowicz, *Repetitorium gramatyki języka hiszpańskiego z ćwiczeniami*, Wagros
5. Wirtualne Środowisko Nauki (www.wsn.sjo.pwr.edu.pl): Język ogólny: język hiszpański A1 - materiały do samodzielnej pracy; Język specjalistyczny: język hiszpański A1 – materiały do pracy na lektoratach i materiały do samodzielnej nauki.

OPIEKUN PRZEDMIOTU (IMIE, NAZWISKO, ADRES E-MAIL)

Kierownik Zespołu Języków Romańskich i Słowiańskich mgr Ewa Dmowska, e-mail: ewa.dmowska@pwr.edu.pl

Data aktualizacji: 12.04.2018

STUDIUM JĘZYKÓW OBCYCH KARTA PRZEDMIOTU „Język obcy”	
Nazwa w języku polskim	Język hiszpański, poziom A2
Nazwa w języku angielskim	Spanish Language, Level A2
Kierunek studiów (jeśli dotyczy)	-
Specjalność (jeśli dotyczy)	-
Stopień studiów i forma	I stopień, stacjonarna
Rodzaj przedmiotu	ogólnouczelniany
Kod przedmiotu	JZL100694C

	Ćwiczenia
Liczba godzin zajęć zorganizowanych w Uczelni (ZZU)	60
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta (CNPS)	70
Forma zaliczenia	Zaliczenie na ocenę
Liczba punktów ECTS	2
w tym liczba punktów odpowiadająca zajęciom o charakterze praktycznym (P)	2
w tym liczba punktów ECTS odpowiadająca zajęciom wymagającym bezpośredniego kontaktu (BK)	1,5

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI
Znajomość języka hiszpańskiego na poziomie A1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

CELE PRZEDMIOTU
C1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w typowych sytuacjach życia codziennego poprzez poszerzanie środków językowych (słownictwa i gramatyki).
C2. Kontynuowanie kształcenia umiejętności językowych w zakresie słuchania, czytania, pisania i mówienia.
C3. Wzbogacenie wiedzy interkulturowej.
C4. Przygotowanie i wdrażanie studenta do samodzielnej nauki języka hiszpańskiego.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY KSZTAŁCENIA	
WIEDZA	
PEK_W01	posiada odpowiednią do poziomu wiedzę językową w obszarze tematyki życia codziennego i wiedzę interkulturową, pozwalającą na radzenie sobie z komunikacją w języku hiszpańskim
UMIEJĘTNOŚCI	
PEK_U01	rozumie proste wypowiedzi (monologowe, dialogowe) na temat wydarzeń z życia codziennego oraz rozpoznaje najważniejsze informacje w prostych komunikatach, np. na dworcu, na lotnisku, w domu handlowym
PEK_U02	czyta ze zrozumieniem dość proste opisy wydarzeń z życia codziennego (np. opisy osób, przedmiotów, miejsc, relacji z podróży) oraz potrafi znaleźć w tekstach potrzebne informacje (np. w katalogach turystycznych, rozkładach jazdy, karcie dań)
PEK_U03	w odpowiedni do poziomu sposób opowiada o sobie, o innych osobach i miejscach, które zna (np. akademik, uczelnia, miasto), o minionych

	wydarzeniach (np. spędzanie weekendu), o swoich planach, (np. planach wakacyjnych) oraz potrafi uczestniczyć w rozmowie (dialogu) na znane tematy
PEK_U04	potrafi krótko opisać informacje dotyczące typowych spraw z życia codziennego, zachowując kolejność zdarzeń (np. życiorys), zanotować ważne informacje (np. dotyczące swoich zajęć na uczelni) oraz wypełnić niezłożony formularz
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
PEK_K01	posiada umiejętność uczenia się, stosując określone techniki (np. skupianie uwagi na podstawowych informacjach, efektywne współdziałanie podczas pracy w parach lub grupach, umiejętność wykorzystywania dostępnych materiałów do samodzielnej nauki, umiejętność korzystania z nowych technologii), dostrzega związki i różnice między kulturą własną a obcą

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć - ćwiczenia		Liczba godzin
Ćw. 1	Zasady pracy na zajęciach i formy zaliczenia. Powtórzenie materiału z kursu języka hiszpańskiego na poziomie A1. Autoprezentacja: przedstawianie się, podawanie kierunku studiów, wyrażanie swoich upodobań, hobby, opis codziennej rutyny.	2
Ćw. 2	Wprowadzenie czasu <i>pretérito indefinido</i> – czasowniki regularne, nieregularne: <i>ser/ir</i> , okoliczniki czasu związane z użyciem <i>indefinido</i> : <i>ayer, la semana pasada, en 2002, ...</i> Biografia, wspomnienia z przeszłości, zadawanie pytań o przeszłość. Wydarzenia historyczne. Słownictwo związane z historią produktów sprowadzonych z Ameryki. Środowisko pracy: analiza ankiet, podawanie statystyk.	2
Ćw. 3	Biografie znanych ludzi – utrwalanie czasu <i>pretérito indefinido</i> . Język hiszpański na świecie, liczebność osób hiszpańskojęzycznych. Czynności wykonywane w klasie. Wyrażanie upodobań i trudności związanych z nauką. Metody uczenia się języków obcych. Wyposażenie biura. Ćwiczenie konstrukcji: <i>es de..., sirve para...</i> oraz <i>lo (que)</i> .	2
Ćw. 4	Opis cech charakteru, tworzenie form żeńskich przymiotnika od form męskich - powtórzenie. Opisywanie posiadanych cech, wymienianie cech, który ułatwiają naukę hiszpańskiego. Piosenka: wprowadzenie form nieregularnych czasu <i>pretérito indefinido</i> . Systematyzacja i ćwiczenie form nieregularnych czasu <i>pretérito indefinido</i> .	2
Ćw. 5	Nauka różnych sprawności, ćwiczenie zwrotów typu: <i>hace dos días/ un mes/ unos años, desde el martes/el año 2006</i> . Osiągnięcia w świecie sportu. Ćwiczenie form czasu <i>pretérito indefinido</i> . Pisanie maila – język nieoficjalny. Podsumowanie: Portfolio Środowisko pracy: redagowanie CV.	2
Ćw. 6	Powtórzenie i utrwalenie form czasu <i>pretérito indefinido</i> .	2
Ćw. 7, 8	Uroda i zdrowie, zabiegi pielęgnacyjne i lecznicze. Części ciała. Opis dolegliwości chorobowych (czasowniki <i>tener</i> i <i>estar</i>). Czasownik <i>doler</i> i jego użycie. Udzielanie rad osobie chorej. Nazwy podstawowych środków leczniczych. Dialog w aptece. Czynności, które powodują stres, wyrażanie	4

	opinii o sytuacjach stresogennych. Tworzenie przysłówka od formy przymiotnika. Hiszpańska sjesta.	
Ćw. 9	Pobyt w uzdrowisku, wprowadzenie czasu <i>pretérito imperfecto</i> – czasowniki regularne i nieregularne. Wywiad z właścicielem uzdrowiska, porównywanie standardów współczesnych i przeszłych. Porównywanie warunków życia w różnych epokach dziejów człowieka. Czasy współczesne a czasy dzieciństwa, porównanie. Określenia typu: <i>a los 16 años, cuando tenía 16 años, cuando iba al colegio, antes, ...</i>	2
Ćw. 10	Dawne zwyczaje i ich wpływ na zdrowie. Ćwiczenia utrwalające formy czasu <i>pretérito imperfecto</i> – szkoła hiszpańska w latach 50. Święta: karnawał w krajach hiszpańskojęzycznych. Podsumowanie: Portfolio. Środowisko pracy: problemy w pracy; udzielanie rad współpracownikom.	2
Ćw. 11	Wspomnienia z przeszłości: gry, książki, filmy popularne w latach 60, 70 i 80. Czas <i>pretérito imperfecto</i> – kontynuacja. Opowiadanie bajek, określenia porządkujące relację: <i>después, al día siguiente, al terminar,</i>	2
Ćw. 12	Znane zwierzęta z książek i filmów. Hiszpańska bajka: El ratoncito Pérez. Rozróżnienie czasowników: <i>poner</i> i <i>ponerse, encontrar</i> i <i>encontrarse, llamar</i> i <i>llamarse, dormir</i> i <i>dormirse, quedar</i> i <i>quedarse</i> . Tworzenie zdrobnień. Użycie czasów <i>pretérito indefinido</i> i <i>pretérito imperfecto</i> – zestawienie.	2
Ćw. 13	Opowiadanie historii, określenia budujące narracje: <i>primero, luego, mientras, entonces, total que, al final, ...</i> Nowe czasowniki nieregularne w <i>pretérito indefinido</i> : <i>buscar, empezar</i> . Historie związane z dzieciństwem oraz różnymi wydarzeniami, użycie czasów <i>pretérito indefinido</i> i <i>pretérito imperfecto</i> w odpowiednim kontekście.	2
Ćw. 14	Układanie historii, powtórka i ćwiczenie użycia czasów <i>pretérito indefinido</i> i <i>pretérito imperfecto</i> . Święta: Las Fallas w Walencji. Podsumowanie: Portfolio. Środowisko pracy: tworzenie biografii na podstawie CV.	2
Ćw. 15	Powtórzenie. Języki oficjalne w Hiszpanii i krajach hiszpańskojęzycznych. Z wizytą w Madrycie. Opis ilustracji. Opis różnych rodzajów inteligencji: interpersonalna, wizualna, muzyczna, itd.	2
Ćw. 16	Zakupy, rodzaje sklepów, zwyczaje zakupowe, targowanie się. Wizyta na targu: El Rastro w Madrycie. Zaimki nieokreślone: <i>todo, alguno, ninguno, ...</i>	2
Ćw. 17	Zaimki dopełnienia bliższego i dalszego. Dialog w sklepie odzieżowym, rodzaje materiałów, opis ubrania. Zakupy w dobie internetu. Pytania: rozróżnienie użycia <i>qué</i> i <i>cuál</i> .	2
Ćw. 18	Początki rumbi, biografia znanego artysty, słownictwo związane z muzyką. Układanie wywiadu. Peryfrazy werbalne: <i>empezar a, seguir, dejar de, seguir sin, volver a</i> . Podsumowanie: Portfolio. Środowisko pracy: zgłaszanie reklamacji.	2
Ćw. 19	Czas <i>pretérito perfecto</i> . Podróż na Kubę – z wizytą w Hawanie.	2

	Wspomnienia z podróży, czynności związane z przygotowaniem wyjazdu. Podróż służbowa. Podróż pociągiem. Użycie form <i>muy</i> i <i>mucho</i> .	
Ćw. 20	Wyrażanie niezadowolenia, skargi, przeproszanie i przyjmowanie przeprosin. Ćwiczenie form <i>pretérito perfecto</i> .	2
Ćw. 21	Różne rodzaje uroczystości rodzinnych i służbowych, składanie życzeń. Redagowanie zaproszenia na przyjęcie/imprezę i reagowanie na zaproszenie. Rozróżnienie czasowników: <i>ir</i> i <i>llevar</i> , <i>traer</i> i <i>venir</i> ,	2
Ćw. 22	Sytuacje komunikacyjne w czasie przyjęcia: wręczenie prezentu, przedstawianie się, proponowanie czegoś, prośba o pozwolenie. Tryb rozkazujący – formy regularne i nieregularne czasowników: <i>poner</i> <i>venir</i> , <i>decir</i> .	2
Ćw. 23	Stopniowanie przymiotników – stopień najwyższy absolutny. Różnice kulturowe związane z organizacją przyjęć. Wyrażanie norm i zasad za pomocą struktur: <i>es normal</i> , <i>es usual</i> , <i>tienes que</i> , <i>no puedes</i> . Użycie form skróconych niektórych przymiotników. Podsumowanie: Portfolio. Środowisko pracy: pisanie zaproszenia – język oficjalny.	2
Ćw. 24	Organizacje i inicjatywy społeczne, orkiestra dziecięca z Wenezueli. Użycie czasowników <i>ser</i> i <i>estar</i> .	2
Ćw. 25	Plany na przyszłość. Wywiad z dyrygentem orkiestry. Różne rodzaje muzyki. Wprowadzenie czasu <i>futuro</i> – czasowniki regularne i nieregularne. Przypuszczenia dotyczące przyszłości.	2
Ćw. 26	Wolontariat i jego różne rodzaje. Cechy charakteru wolontariusza. Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: procenty oraz analiza danych statystycznych. Zdania porównawcze. Wyrażanie opinii, przypuszczeń, konieczności. Podsumowanie: Portfolio. Środowisko pracy: wypełnianie formularza zgłoszeniowego.	2
Ćw. 27	Język specjalistyczny: Internet i sieci społeczne. Studia za granicą w ramach programu Erasmus.	2
Ćw. 28	Powtórzenie materiału.	2
Ćw. 29	Test zaliczeniowy.	2
Ćw. 30	Omówienie wyników testu. Podsumowanie kursu. Wystawienie ocen końcowych.	2
	Suma godzin	60

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

- N1 Podręcznik do języka ogólnego A2
- N2 Własne materiały dydaktyczne prowadzącego
- N3 Zadania z wykorzystaniem środków audiowizualnych, Internetu
- N4 Ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne
- N5 Słowniki, mapy
- N6 Konsultacje

OCENA OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Oceny (F – formująca, w trakcie semestru; P – podsumowująca, na	Numer efektu kształcenia	Sposób oceny osiągnięcia efektu kształcenia
---	--------------------------	---

koniec semestru)		
F1 - 25% oceny końcowej za pracę na zajęciach	PEK_W01 PEK_U01 PEK_U02 PEK_U03 PEK_U04 PEK_K01	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej);
F2 - 25% oceny końcowej za prace domowe	PEK_W01 PEK_U01 PEK_U02 PEK_U03 PEK_U04 PEK_K01	wykonane prace domowe (np. wypowiedzi pisemne i/lub ustne - w tym krótki tekst użytkowy; w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego; na podstawie przeczytanego krótkiego tekstu z życia codziennego i zawodowego (studia, praca zawodowa); wykonanie ćwiczeń gramatyczno-leksykalnych);
F3 - 25% oceny końcowej z prac kontrolnych	PEK_W01 PEK_U01 PEK_U02 PEK_U04	prace kontrolne (minimum 1 praca kontrolna w semestrze – test, kolokwium, sprawdzian, kartkówka);
P1 - 25% oceny końcowej z testu semestralnego	PEK_W01 PEK_U01 PEK_U02 PEK_U04	semestralny test końcowy sprawdzający ćwiczone na zajęciach i samodzielnie w domu działania językowe zgodnie z programem realizowanego lektoratu.
P2 = F1 + F2 + F3 + P1		

LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. *¡Nos vemos! 2*, podręcznik i zeszyt ćwiczeń; autorzy: E. M. Lloret, R. Ribas, B. Wiener, M. Görrissen, M. Häuptle-Barceló, P. Pérez Cañizares, Difusión

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. A. Wawrykowicz, *Español de pe a pa Nuevo A1-A2*, Wagros
2. A. Kowalewska, *Hiszpański nie gryzie*, Edgard
3. J. Dutkowska, *Manos a la obra. Gramática y ejercicios*, Idea
4. A. Wawrykowicz, *Repetytorium gramatyki języka hiszpańskiego z ćwiczeniami*, Wagros
5. Wirtualne Środowisko Nauki (www.wsn.sjo.pwr.edu.pl): Język specjalistyczny: język hiszpański A2 – materiały do pracy na lektoratach i materiały do samodzielnej nauki.

OPIEKUN PRZEDMIOTU (IMIE, NAZWISKO, ADRES E-MAIL)

Kierownik Zespołu Języków Romańskich i Słowiańskich mgr Ewa Dmowska, e-mail: ewa.dmowska@pwr.edu.pl

Data aktualizacji: 12.04.2018

**STUDIUM JĘZYKÓW OBCYCH
KARTA PRZEDMIOTU
„Język obcy”**

Nazwa w języku polskim	Język hiszpański, poziom B1.1
Nazwa w języku angielskim	Spanish Language, Level B1.1
Kierunek studiów (jeśli dotyczy)	-
Specjalność (jeśli dotyczy)	-
Stopień studiów i forma	I stopień, stacjonarna
Rodzaj przedmiotu	ogólnouczelniany
Kod przedmiotu	JZL100807C

	Ćwiczenia
Liczba godzin zajęć zorganizowanych w Uczelni (ZZU)	60
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta (CNPS)	70
Forma zaliczenia	Zaliczenie na ocenę
Liczba punktów ECTS	2
w tym liczba punktów odpowiadająca zajęciom o charakterze praktycznym (P)	2
w tym liczba punktów ECTS odpowiadająca zajęciom wymagającym bezpośredniego kontaktu (BK)	1,5

**WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI
I INNYCH KOMPETENCJI**

Znajomość języka hiszpańskiego na poziomie A2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

CELE PRZEDMIOTU

- C1** Kształcenie kompetencji językowych przy wykorzystaniu posiadanych umiejętności zdobytych na poprzednich poziomach.
- C2** Rozwijanie sprawności językowych w zakresie komunikowania się w sytuacjach życia codziennego z uwzględnieniem interkulturowości.
- C3** Wprowadzenie wybranych zagadnień języka stosowanego w środowisku pracy, odpowiednio do poziomu zaawansowania.
- C4** Przyuczanie studenta do samodzielnej nauki języka hiszpańskiego.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY KSZTAŁCENIA

WIEDZA:

PEK_W01 posiada wiedzę językową pozwalającą na formułowanie opinii dotyczących własnej osoby i otoczenia, wybranego zawodu, czasu wolnego oraz wiedzę dotyczącą zachowań językowych i kulturowych na obszarze języka hiszpańskiego

UMIEJĘTNOŚCI:

PEK_U01 rozumie najważniejsze treści wypowiedzi oraz informacji dotyczących znanych tematów ogólnych, rozpoznaje główne informacje w nieskomplikowanych wypowiedziach

PEK_U02 czyta ze zrozumieniem dłuższe teksty, potrafi korzystać ze słowników ogólnych oraz innych źródeł informacji (np. Internetu), rozumie ogólny sens czytanego tekstu i wyszukuje potrzebne informacje zawarte w tekście

PEK_U03 potrafi zainicjować i podtrzymać rozmowę na znany temat, właściwie reagować

	na wypowiedź rozmówcy w znanym kontekście sytuacyjnym, relacjonować wypowiedzi innych osób, wyrażać w prosty sposób swoje opinie dotyczące życia prywatnego i zawodowego
PEK_U04	potrafi napisać tekst na tematy ogólne, krótki tekst użytkowy, np. zaproszenie oraz wypełnić formularz
KOMPETENCJE SPOŁECZNE:	
PEK_K01	wykazuje umiejętność poprawnych działań twórczych, odbiorczych oraz interakcyjnych; potrafi współpracować w grupie; wypracowuje własny styl uczenia się

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – ćwiczenia		Liczba godzin
Ćw. 1	Zasady pracy na zajęciach i formy zaliczenia. Autoprezentacja. Opowiadanie swojej biografii – powtórzenie czasów przeszłych.	2
Ćw. 2	Różne rodzaje ogłoszeń. Środowisko naturalne, nowe gatunki zwierząt, rodzaje krajobrazu: Park Narodowy Doñana w Hiszpanii. Organizowanie wycieczki: El Cañón del Sumidero w Chiapas, Meksyk. Wyrażanie radości, smutku, rozczarowania. Dialog telefoniczny.	2
Ćw. 3	Problemy związane z ekologią. Tryb <i>imperativo</i> , formy przeczące – czasowniki regularne i nieregularne.	2
Ćw. 4	Wizyta w parku i związane z nią aktywności: Parque del Amor w Limie. Zaimki posesywne oraz wskazujące. Święta: Noc Świętego Jana. Środowisko pracy: rozmowa telefoniczna – formy oficjalne i nieoficjalne.	2
Ćw. 5,6	Środki komunikacji masowej: źródła informacji. Użycie form: <i>el mismo, la misma, ...</i> Program telewizyjny, typy programów, wady i zalety telewizji. Kanały telewizyjne w Hiszpanii. Wyrażanie opinii na temat telewizji oraz częstotliwości, z jaką się ogląda telewizję.	4
Ćw. 7	Tryb przypuszczający: <i>el condicional</i> – formy regularne i nieregularne. Dyskusja na temat telewizji: wyrażanie zgody, niezgody, wątpliwości. Środowisko pracy: etykieta w komunikacji mailowej.	2
Ćw. 8	Słownictwo związane z internetem i użytkowaniem komputera. Czynności związane z internetem. Powtórzenie form <i>gerundio</i> . Użycie przyimków <i>por</i> i <i>para</i> . Święta: Winobranie w La Rioja.	2
Ćw. 9, 10	Świat pracy: zawody, zalety i wady różnych profesji. Funkcje oraz czynności w pracy. Redagowanie podania o zatrudnienie. Analiza statystyk, ważne aspekty pracy, szukanie pracy. Profil pracownika, ogłoszenia o pracę. Procenty, ułamki, wyrażanie ilości, liczebniki porządkowe. Czas przeszły <i>pluscuamperfecto</i> . Struktura: <i>estar + participio</i>	4
Ćw. 11	Powtórzenie materiału.	2
Ćw. 12	Język hiszpański na świecie, ulubione słowa po hiszpańsku. El Día E – święto języka hiszpańskiego. Wspominanie czasu nauki w szkole.	2

	Powtórzenie czasu <i>pretérito imperfecto</i> .	
Ćw. 13	Nauka języków obcych: motywacje. Idealny nauczyciel języka. Mówienie o swoich umiejętnościach i słabych stronach. Powtórzenie <i>gerundio</i> .	2
Ćw. 14	Mieszkanie za granicą, wady i zalety. Peryfrazy werbalne. Zestawienie czasów przeszłych: <i>pretérito perfecto</i> , <i>pretérito indefinido</i> , <i>pretérito imperfecto</i> . Narodowości. Ze smakiem: kawa. Środowisko pracy: list oficjalny, pytanie o kurs językowy.	2
Ćw. 15	Podróżowanie, oferty turystyczne, zakwaterowanie, aktywności w czasie urlopu, środki transportu. Przedmioty niezbędne w czasie podróży.	2
Ćw. 16	Udzielanie rad podróżującym: <i>es recomendable</i> , <i>es muy útil</i> , <i>lo mejor es</i> . Powtórzenie trybu rozkazującego. Wprowadzenie trybu <i>subjuntivo</i> .	2
Ćw. 17	Użycie <i>infinitivo</i> i <i>subjuntivo</i> . Podstawowe zwroty: <i>me gusta</i> , <i>prefiero</i> , <i>es importante</i> , <i>tengo miedo de</i> , <i>es lógico</i> , <i>es mejor</i> . Problemy w podróży, oferowanie pomocy, uspokajanie.	2
Ćw. 18, 19	Składanie reklamacji, protestowanie, reagowanie i proponowanie rozwiązań. Utrwalanie form trybu <i>subjuntivo</i> Ze smakiem: pomarańcza. Środowisko pracy: pisanie reklamacji.	4
Ćw. 20	Styl życia, różne typy domów i mieszkań, zalety i wady. Życie w mieście i na wsi. Wyrażanie opinii i kontrargumentowanie. Mowa zależna.	2
Ćw. 21	Obowiązki domowe, podział zadań we współczesnym społeczeństwie. Argumentowanie. Czasownik <i>decir</i> zastosowany z trybem <i>indicativo</i> i <i>subjuntivo</i> – rozróżnienie. Wyrażanie prośb i zaleceń.	2
Ćw. 22	Jakość życia i różne aspekty, które na nią wpływają. Alternatywne sposoby życia. Wyrażanie zaskoczenia.	2
Ćw. 23	Powtórzenie materiału.	2
Ćw. 24	Literatura i zwyczaje związane z czytaniem. Gatunki literackie i filmowe. Ocenianie książki i filmu. Relacjonowanie historii.	2
Ćw. 25	Historia książki. Strona bierna. Stawianie hipotez na temat przyszłości.	2
Ćw. 26	Redagowanie tekstu, środki stylistyczne i językowe, które organizują tekst. Książki tradycyjne i ebooki.	2
Ćw. 27	Czas <i>futuro perfecto</i> . Wyrażanie prawdopodobieństwa.	2
Ćw. 28	Powtórzenie materiału.	2
Ćw. 29	Test końcowy.	2
Ćw. 30	Omówienie testu, zaliczenia.	2
	Suma godzin	60

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

N1	Podręcznik do języka ogólnego
N2	Własne materiały dydaktyczne prowadzącego
N3	Ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne
N4	Materiały audio
N5	Zadania z wykorzystaniem Internetu

N6	Słowniki, mapy
N7	Konsultacje

OCENA OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA		
Oceny (F – formująca, w trakcie semestru; P – podsumowująca, na koniec semestru)	Numer efektu kształcenia	Sposób oceny osiągnięcia efektu kształcenia
F1 - 25% oceny końcowej za pracę na zajęciach	PEK_W01 PEK_U01 PEK_U02 PEK_U03 PEK_U04 PEK_K01	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej);
F2 - 25% oceny końcowej za prace domowe	PEK_W01 PEK_U01 PEK_U02 PEK_U03 PEK_U04 PEK_K01	wykonane prace domowe (np. wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym tekst użytkowy; w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego; na podstawie przeczytanego krótkiego tekstu z życia codziennego i zawodowego (studia, praca zawodowa); wykonania ćwiczeń gramatyczno-leksykalnych);
F3 - 25% oceny końcowej z prac kontrolnych	PEK_W01 PEK_U01 PEK_U02 PEK_U04	prace kontrolne (minimum 1 praca kontrolna w semestrze – test, kolokwium, sprawdzian, kartkówka);
P1- 25% oceny końcowej z testu semestralnego	PEK_W01 PEK_U01 PEK_U02 PEK_U04	semestralny test końcowy sprawdzający ćwiczone na zajęciach i samodzielnie w domu działania językowe zgodnie z programem realizowanego lektoratu.
P2 = F1 + F2 + F3 + P1		

LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA
<u>LITERATURA PODSTAWOWA:</u>
1. <i>¡Nos vemos!</i> 2, podręcznik i zeszyt ćwiczeń, autorzy: E. M. Lloret, R. Ribas, B. Wiener, M. Görrissen, M. Häuptle-Barceló, P. Pérez Cañizares, Difusión
2. <i>¡Nos vemos!</i> 3, podręcznik i zeszyt ćwiczeń, autorzy: E. M. Lloret Ivorra, R. Ribas, B. Wiener, M. Gorrissen, M. Häuptle-Barceló, P. Pérez Cañizares
<u>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:</u>
1. I. Radomska, <i>Repetytorium leksykalno-gramatyczne</i> , poziom B1-B2, Edgar
2. J. Dutkowska, <i>Manos a la obra. Gramática y ejercicios</i> , Idea
3. A. Wawrykiewicz, <i>Repetytorium gramatyki języka hiszpańskiego z ćwiczeniami</i> , Wagros
4. Wirtualne Środowisko Nauki (www.wsn.sjo.pwr.edu.pl): Język specjalistyczny: język hiszpański B1 – materiały do samodzielnej nauki

OPIEKUN PRZEDMIOTU (IMIĘ, NAZWISKO, ADRES E-MAIL)
Kierownik Zespołu Języków Romańskich i Słowiańskich mgr Ewa Dmowska, e-mail: ewa.dmowska@pwr.edu.pl

Data aktualizacji: 12.04.2018

STUDIUM JĘZYKÓW OBCYCH KARTA PRZEDMIOTU „Język obcy”	
Nazwa w języku polskim	Język hiszpański, poziom B1.2
Nazwa w języku angielskim	Spanish Language, Level B1.2
Kierunek studiów (jeśli dotyczy)	-
Specjalność (jeśli dotyczy)	-
Stopień studiów i forma	I stopień, stacjonarna
Rodzaj przedmiotu	ogólnouczelniany
Kod przedmiotu	JZL100893C

	Ćwiczenia
Liczba godzin zajęć zorganizowanych w Uczelni (ZZU)	60
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta (CNPS)	70
Forma zaliczenia	Zaliczenie na ocenę
Liczba punktów ECTS	2
w tym liczba punktów odpowiadająca zajęciom o charakterze praktycznym (P)	2
w tym liczba punktów ECTS odpowiadająca zajęciom wymagającym bezpośredniego kontaktu (BK)	1,5

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI
Posiada umiejętności językowe umożliwiające podjęcie nauki na poziomie B1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

CELE PRZEDMIOTU
C1 Doskonalenie kompetencji językowych osiągniętych na poprzednich poziomach.
C2 Integracja sprawności językowych z procesem komunikowania się dla potrzeb zawodowych i towarzyskich, umożliwiających funkcjonowanie w wielokulturowym i wielojęzycznym społeczeństwie.
C3 Praca nad zagadnieniami języka stosowanego w środowisku pracy.
C4 Wdrażanie studenta do samodzielnej nauki języka francuskiego.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY KSZTAŁCENIA	
WIEDZA	
PEK_W01	dysponuje odpowiednią do poziomu wiedzą językową na tematy ogólne (z życia prywatnego i społecznego), na wybrane problemy współczesnego świata i, w ograniczonym zakresie, w obszarze naukowo-technicznym (specjalistycznym), niezbędną w komunikacji (pisemnej i ustnej)
UMIEJĘTNOŚCI	
PEK_U01	rozumie treści i intencje wypowiedzi (tekstów), rozpoznaje szczegółowe informacje w bardziej rozbudowanych wypowiedziach (tekstach) oraz interpretuje słyszany tekst (lub jego fragmenty)
PEK_U02	czyta ze zrozumieniem dość długie teksty, potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji, formułuje ogólny sens pobieżnie czytanego tekstu, wyszukuje potrzebne informacje zawarte w tekście oraz dokonuje jego prostej analizy

PEK_U03	komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych np. ze szkolnictwem wyższym, kierunkami studiów, nauczanymi przedmiotami, środowiskiem pracy, potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje
PEK_U04	potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu, na podstawie przykładowych tekstów zredagować i napisać własny tekst użytkowy, np. życiorys, podanie lub ogłoszenie
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
PEK_K01	wykazuje umiejętność poprawnych działań twórczych, odbiorczych oraz interakcyjnych, rozwijając przy tym cechy osobowościowe – postawę otwartości, zainteresowania, motywacji; potrafi współpracować w grupie, rozumiejąc zależności, postawy i zadania; wypracowuje własny styl bieżącego i przyszłego uczenia się

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć - ćwiczenia		Liczba godzin
Ćw.1	Zasady pracy na zajęciach i formy zaliczenia. Autoprezentacja. Opowiadanie swojej biografii – powtórzenie czasów przeszłych.	2
Ćw. 2, 3	Świat zmysłów – jak postrzegamy świat dokoła. Czy istnieje szósty zmysł? – dyskusja. Zmysły a wspomnienia z przeszłości. Terapia ludzi niewidomych – wizyta w zoo. Powtórzenie trybu <i>imperativo</i> . Powtórzenie <i>presente de subjuntivo</i> . Użycie <i>presente de subjuntivo</i> w zdaniach celowych.	4
Ćw. 4, 5	Mój profil muzyczny. Plusy i minusy istnienia ogrodów zoologicznych – wyrażanie opinii. Łączniki wypowiedzi. Świat smaków, zapachów i dźwięków. Formy i kształty. Wyrażanie gustów muzycznych i kulinarnych. Kuchnia peruwiańska. Kuchnia polska – dyskusja. Świat wina. Czasownik <i>oler</i> . Zdania względne. Zdania celowe. Formy bezosobowe. Idiomy związane ze światem zmysłów. Ze smakiem: vino.	4
Ćw. 6, 7	Opisywanie wyglądu i charakteru człowieka. Wyrażanie stanów przejściowych i uczuć. Opisywanie relacji międzyludzkich – pozytywnych i negatywnych. Redagowanie ogłoszenia: szukamy nowego sąsiada. Uroda a wyższe zarobki. Frida Kahlo. Świat przyjaźni. Folder reklamowy. <i>Ser i estar + adjetivo</i> . Zdania względne z <i>indicativo</i> i <i>subjuntivo</i> . Ze smakiem: azafrán.	4
Ćw. 8	Powtórzenie materiału. Sposoby komunikowania się. Canelo – niezwykła przyjaźń. Praca ze słownikiem: skróty i symbole. Praca z tekstem literackim.	2
Ćw. 9, 10	Ważne wydarzenia: opisywanie uroczystości, przygotowań do nich. Składanie życzeń. Wyrażanie wątpliwości. Ocenianie, wyrażanie własnej opinii. Podsumowanie tekstu. Użycie <i>subjuntivo</i> z czasownikiem <i>querer</i> : <i>el que quieras, cuando quieras, como quieras, lo que quieras...</i> Użycie <i>subjuntivo/indicativo</i> w zdaniach czasowych z: <i>cuando, mientras, aunque</i> . Ze smakiem: tomate.	4

Ćw. 11	Fenomen latynoski: <i>fiestas de quinceañeras</i> . Organizacja fiesty. Użycie kontrastowe <i>pero/sino</i> . Praca w grupach nad projektem: fiesta latynoska.	2
Ćw. 12	Prezentacja projektu: fiesta latynoska.	2
Ćw. 13, 14	Opisywanie kraju: dane statystyczne. Usytuowanie geograficzne. Typy klimatu. Test - Czy znasz świat latynoski? Języki Boliwii. Puerto Rico.	4
Ćw. 15	Prezentacja w grupach wybranego kraju latynoskiego. <i>Las TIC</i> .	2
Ćw. 16	Rozpoczynanie i kończenie prezentacji przedstawianej na konferencji. Struktura prezentacji: mapa skojarzeniowa. Łączniki wypowiedzi. Wyrażanie komentarzy po prezentacji.	2
Ćw. 17	Czas <i>perfecto de subjuntivo</i> – odmiana czasowników regularnych i nieregularnych i użycie czasu <i>perfecto de subjuntivo</i> . Przypomnienie czasowników i zwrotów używanych z trybem <i>subjuntivo</i> . Zderzenie czasów: <i>perfecto de indicativo</i> i <i>perfecto de subjuntivo</i> . Ze smakiem: jamón.	2
Ćw. 18, 19	Fenomen <i>spanglish</i> . Wpływ języka angielskiego na hiszpański – dyskusja. Mowa zależna w czasie teraźniejszym – powtórzenie. Mowa zależna w przeszłości z użyciem trybu <i>indicativo</i> : <i>Dijo/decía que</i> i następstwo czasów w trybie <i>indicativo</i> (zmiana podmiotu, zaimków, okoliczników czasu i miejsca).	4
Ćw. 20	Powtórzenie materiału.	2
Ćw. 21, 22	Państwo i społeczeństwo. Problemy polityczne i społeczne – wyrażanie opinii. Udział w organizacjach i stowarzyszeniach - dyskusja. Szukanie pracownika na udział w targach pracy. Prawa pracownicze.	4
Ćw. 23	Formy protestu. Ruch oburzonych 15-M. Wyrażanie nakazu. Praca nad projektem: Opis w grupach aktualnego protestu w kraju lub na świecie (według podanych punktów).	2
Ćw. 24	Prezentacja projektu dotyczącego aktualnego protestu w kraju lub na świecie.	2
Ćw. 25	Powtórzenie czasów trybu <i>subjuntivo</i> .	2
Ćw. 26	Czas <i>imperfecto de subjuntivo</i> : odmiana czasowników regularnych i nieregularnych. Użycie czasu <i>imperfecto de subjuntivo</i> . Zderzenie czasów: <i>imperfecto de indicativo</i> i <i>imperfecto de subjuntivo</i> .	2
Ćw. 27	Użycie <i>como si</i> . I i II okres warunkowy. Ze smakiem: aceite de oliva.	2
Ćw. 28	Powtórzenie materiału.	2
Ćw. 29	Test końcowy.	2
Ćw. 30	Omówienie testu, zaliczenie.	2
	Suma godzin	60

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

- N1 Podręcznik do języka ogólnego
- N2 Własne materiały dydaktyczne prowadzącego
- N3 Ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne
- N4 Materiały audio
- N5 Zadania z wykorzystaniem Internetu
- N6 Słowniki, mapy
- N7 Konsultacje

OCENA OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA		
Oceny (F – formująca, w trakcie semestru; P – podsumowująca, na koniec semestru)	Numer efektu kształcenia	Sposób oceny osiągnięcia efektu kształcenia
F1 – 25% oceny końcowej za pracę na zajęciach	PEK_W01 PEK_U01 PEK_U02 PEK_U03 PEK_U04 PEK_K01	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej);
F2 - 25% oceny końcowej za prace domowe	PEK_W01 PEK_U01 PEK_U02 PEK_U03 PEK_U04 PEK_K01	wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst użytkowy, np. list nieformalny i list formalny; w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego (własne plany zawodowe); na podstawie przeczytanego dłuższego tekstu z życia codziennego i zawodowego (studia, praca zawodowa); wykonanie ćwiczeń gramatyczno-leksykalnych);
F3 - 25% oceny końcowej z prac kontrolnych	PEK_W01 PEK_U01 PEK_U02 PEK_U04	prace kontrolne (minimum 1 praca kontrolna w semestrze – test, kolokwium, sprawdzian, kartkówka);
P1 - 25% oceny końcowej z testu semestralnego	PEK_W01 PEK_U01 PEK_U02 PEK_U04	semestralny test końcowy sprawdzający ćwiczone na zajęciach i samodzielnie w domu działania językowe zgodnie z programem realizowanego lektoratu.
P2 = F1 + F2 + F3 + P1		

LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. *¡Nos vemos! 3*, podręcznik i zeszyt ćwiczeń, autorzy: E. M. Lloret Ivorra, R. Ribas, B. Wiener, M. Gorrissen, M. Hauptle-Barceló, P. Pérez Cañizares

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. I. Radomska, *Repetytorium leksykalno-gramatyczne*, poziom B1-B2, Edgar
2. J. Dutkowska, *Manos a la obra. Gramática y ejercicios*, Idea
3. A. Wawrykowicz, *Repetytorium gramatyki języka hiszpańskiego z ćwiczeniami*, Wagros
4. Wirtualne Środowisko Nauki (www.wsn.sjo.pwr.edu.pl): Język specjalistyczny: język hiszpański B1 – materiały do samodzielnej nauki

OPIEKUN PRZEDMIOTU (IMIE, NAZWISKO, ADRES E-MAIL)

Kierownik Zespołu Języków Romańskich i Słowiańskich mgr Ewa Dmowska, e-mail: ewa.dmowska@pwr.edu.pl

Data aktualizacji: 12.04.2018

STUDIUM JĘZYKÓW OBCYCH KARTA PRZEDMIOTU „Język obcy”	
Nazwa w języku polskim	Język hiszpański, poziom B2.1
Nazwa w języku angielskim	Spanish Language, Level B2.1
Kierunek studiów (jeśli dotyczy)	-
Specjalność (jeśli dotyczy)	-
Stopień studiów i forma	I stopień, stacjonarna
Rodzaj przedmiotu	ogólnouczelniany
Kod przedmiotu	JZL100898C

	Ćwiczenia
Liczba godzin zajęć zorganizowanych w Uczelni (ZZU)	60
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta (CNPS)	70
Forma zaliczenia	Zaliczenie na ocenę
Liczba punktów ECTS	2
w tym liczba punktów odpowiadająca zajęciom o charakterze praktycznym (P)	2
w tym liczba punktów ECTS odpowiadająca zajęciom wymagającym bezpośredniego kontaktu (BK)	1,5

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI
Znajomość języka hiszpańskiego na poziomie B1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

CELE PRZEDMIOTU
C1. Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk ścisłych i technicznych.
C2. Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na uczelni technicznej.
C3. Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY KSZTAŁCENIA	
WIEDZA	
PEK_W01	Posiada wiedzę dotyczącą tematów związanych ze środowiskiem akademickim uczelni technicznej oraz z problemami współczesnego świata, a także wiedzę interkulturową niezbędną w komunikacji.
UMIEJĘTNOŚCI	
PEK_U01	Rozumie teksty i wypowiedzi na tematy akademickie oraz nadaje ze zrozumieniem użytkownikom danego języka.
PEK_U02	Posługuje się umiejętnością ogólnego i selektywnego czytania ze zrozumieniem tekstów o tematyce akademickiej i specjalistycznej z wykorzystaniem odpowiednich pomocy.
PEK_U03	Dysponuje odpowiednim zasobem środków językowych, aby wypowiadać się na zadany temat, formułować i uzasadniać opinie, wyjaśniać swoje stanowisko, przedstawiać wady i zalety różnych rozwiązań.

PEK_U04	Pisze teksty typowe dla środowiska akademickiego (np. opinie, streszczenia); przy zachowaniu odpowiednich reguł rejestru formalnego i nieformalnego.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
PEK_K01	Dysponuje umiejętnością stosowania wiedzy z uwzględnieniem kultury obcej; ma świadomość potrzeb językowych niezbędnych w międzynarodowym środowisku akademickim.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć - ćwiczenia		Liczba godzin
Ćw. 1	Zasady pracy na zajęciach i formy zaliczenia. Autoprezentacja. Doświadczenia związane z nauką języka hiszpańskiego. Kierunki studiów i specjalizacje, znajomość języków obcych, kariera zawodowa.	2
Ćw. 2	Czy jesteś szczęśliwy? Powtórzenie zasad tworzenia pytań, użycie: <i>qué</i> i <i>cuál</i> . Układanie pytań dotyczących hobby i upodobań. Ankieta dotycząca szczęścia.	2
Ćw. 3	Wspomnienia z dzieciństwa. Biografia hiszpańskiego tancerza. Powtórzenie czasów przeszłych trybu oznajmującego: <i>pretérito indefinido</i> , <i>pretérito perfecto</i> , <i>pretérito imperfecto</i> . Opisywanie przeżyć za pomocą czasu <i>pretérito perfecto</i> .	2
Ćw. 4	Porównanie wieku ubiegłego i czasów współczesnych. Życie hiszpańskich kobiet pod koniec dziewiętnastego wieku. Wspomnienia z dzieciństwa: utrwalenie czasu <i>pretérito imperfecto</i> . Pisanie: raport: warunki pracy w Polsce w 1900 roku.	2
Ćw. 5	Pisanie listu: sytuacja oficjalna i nieoficjalna. Typowe zwroty i sformułowania. List motywacyjny.	2
Ćw. 6	Zjawisko <i>spanGLISH</i> – powtórzenie i uzupełnienie informacji o tym fenomenie. Powtórzenie materiału.	2
Ćw. 7	Sprzęty elektroniczne. Opisywanie przedmiotów. Zwyczaje związane z używaniem telefonu komórkowego. Wideo: Coraz większa liczba Hiszpanów jest uzależniona od swojej komórki. Wirtualne biblioteki. Ebook a książka tradycyjna.	2
Ćw. 8	Meble i sprzęty gospodarstwa domowego. Dom przyszłości: jak będziemy mieszkać w 2020 roku? Wprowadzenie czasu <i>futuro perfecto</i> .	2
Ćw. 9	Co ci przeszkadza? Co cię denerwuje? Wyrażanie emocji: <i>presente de subjuntivo</i> i <i>pretérito imperfecto de subjuntivo</i> . Znaczenie sprzętów elektrycznych w życiu człowieka.	2
Ćw. 10	Pisanie emaili: formy oficjalne (w komunikacji akademickiej i zawodowej) najczęściej używane spójniki: <i>en primer lugar</i> , <i>lo mejor es</i> , <i>por otro lado</i> , etc. Wiadomość SMS: użycie skrótów. Używanie Ipoda, wywiad z reżyserem Fernandem Truebą.	2
Ćw. 11	Jedzenie: powtórzenie i uzupełnienie słownictwa. Zdrowe żywienie, różne typy diety, wartości odżywcze warzyw. Kulinarne zastosowanie kwiatów. Wideo: zdrowa żywność.	2
Ćw. 12	Gotowanie: czasowniki związane z przygotowywaniem przypraw. Pisanie przepisu kulinarnego. Budowanie zdań czasowych przy użyciu: <i>cuando</i> , <i>en cuanto</i> , <i>tan pronto como</i> , <i>hasta que</i> . Użycie trybu <i>subjuntivo</i> i <i>indicativo</i> , zestawienie.	2

	Wywiad z baskijskim kucharzem.	
Ćw. 13	Zdrowe nawyki. Powtórzenie i uzupełnienie słownictwa związanego z częściami ciała. Zwroty idiomatyczne. Zdania warunkowe.	2
Ćw. 14	Różne typy ogłoszeń, typowe zwroty i skróty. Pisanie ogłoszenia.	2
Ćw. 15	Historia oliwy z oliwek, jej wartości odżywcze i zastosowanie. Autoewaluacja.	2
Ćw. 16	Dzielenie mieszkania, współlokatorzy, relacje międzyludzkie. Najlepszy przyjaciel, znaczenie przyjaźni, konflikty i ich rozwiązywanie. Opis charakteru człowieka. Słowotwórstwo: tworzenia rzeczowników odczasownikowych.	2
Ćw. 17	Wieczna miłość, znaczenie przysięgi małżeńskiej. Piosenka „Adoro”. Budowanie zdań względnych przy użyciu przyimków: <i>que, quien, cual, donde</i> .	2
Ćw. 18	Zjawisko emigracji. Historia ekwatoriańskiej rodziny. Problemy, wyzwania i szanse związane z emigracją. Użycie zaimka nijakiego <i>lo</i> . Redagowanie artykułu do gazety na temat emigracji.	2
Ćw. 19	Biografia znanego pisarza: Octavio Paz. Wiersz „La calle”. Autoewaluacja.	2
Ćw. 20	Reklama: różne jej formy i kanały przekazywania. Najskuteczniejsze metody reklamowania produktów. Mowa niezależna. Składanie skargi i reklamacji.	2
Ćw. 21	Pieniądze: obsługa konta bankowego. Czy pieniądze dają szczęście? Dyskusja. Zakupy przez internet: zalety i wady, warunki kupna.	2
Ćw. 22	Historia uczciwego handlu: jego założenia, znaczenie i zasięg funkcjonowania. Tworzenie przymiotników: typowe sufiksy.	2
Ćw. 23	Praca z tekstem specjalistycznym z wybranej dziedziny. Pisanie listu reklamacyjnego. Typowe zwroty, organizacja tekstu.	2
Ćw. 24	Historia kawy. Autoewaluacja	2
Ćw. 25	Telewizja: edukacja dzieci i studentów, jakość programów, nawyki związane z oglądaniem telewizji. Życie bez telewizji. Zdania okolicznikowe celu, użycie: <i>para (que), con el fin de (que), con el objeto de (que), que</i> . Użycie form <i>infinitivo</i> i <i>subjuntivo</i> , zestawienie.	2
Ćw. 26	Świat seriali. Ciekawostki związane z kręceniem seriali. Użycie spójników: <i>porque, pues, a causa de, como, ya que, puesto que, que</i> . Zastosowanie <i>porque</i> z trybem <i>subjuntivo</i> .	2
Ćw. 27	Dzienniki i magazyny, zwyczaje związane z czytaniem prasy. Pisanie bloga.	2
Ćw. 28	Powtórzenie materiału.	2
Ćw. 29	Test końcowy.	2
Ćw. 30	Podsumowanie kursu.	2
	Suma godzin	60

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
N1	Podręcznik do języka ogólnego
N2	Własne materiały dydaktyczne prowadzącego
N3	Materiały projektu Wirtualne Środowisko Nauki
N4	Ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne
N5	Materiały audio
N6	Zadania z wykorzystaniem Internetu

N7 Słowniki, mapy N8 Konsultacje		
OCENA OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA		
Oceny (F – formująca, w trakcie semestru; P – podsumowująca, na koniec semestru)	Numer efektu kształcenia	Sposób oceny osiągnięcia efektu kształcenia
F1 – 25% oceny końcowej za pracę na zajęciach	PEK_W01 PEK_U01 PEK_U02 PEK_U03 PEK_U04 PEK_K01	ocena działań językowych prowadzących do skutecznej komunikacji w języku obcym w trakcie zajęć (np. na podstawie pracy indywidualnej, w parach, zespołach, umiejętności mówienia i słuchania ze zrozumieniem)
F2 – 25% oceny końcowej za pracę indywidualną	PEK_W01 PEK_U01 PEK_U02 PEK_U03 PEK_U04 PEK_K01	ustna lub pisemna weryfikacja pracy indywidualnej studenta w oparciu o materiały obejmujące język specjalistyczny charakterystyczny dla studiowanej dziedziny
F3 – 25% oceny końcowej za pracę z tekstem specjalistycznym	PEK_W01 PEK_U01 PEK_U02 PEK_U04	ustne lub pisemne streszczenie tekstu specjalistycznego powiązanego ze studiowaną dziedziną
F4 – 25% oceny końcowej z testu	PEK_W01 PEK_U01 PEK_U02 PEK_U04	test sprawdzający opanowanie zagadnień leksykalno-gramatycznych
P = F1 + F2 + F3 + F4		

LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA
<u>LITERATURA PODSTAWOWA:</u> 1. <i>Español en marcha 4 (B2)</i> , Francisca Castro Viúdez, Ignacio Roderó Díez, Carmen Sardinero Franco, SGEL
<u>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:</u> 1. Wirtualne Środowisko Nauki (www.wsn.sjo.pwr.edu.pl) Język specjalistyczny: język hiszpański B2 – materiały do samodzielnej nauki. 2. I. Radomska, <i>Repetitorium leksykalno-gramatyczne</i> , poziom B1-B2, Edgar 3. <i>Las claves del Nuevo Dele B2</i> , Difusión 4. <i>Vocabulario ELE B2</i> , SGEL 5. <i>Uso interactivo del vocabulario</i> , B2-C2, EDELSA 6. T. Weroniecki, <i>Słownik techniczny polsko-hiszpański</i> , Wyd. Naukowo-Techniczne 7. <i>Słownik wizualny 5 języków</i> , Reader's Digest 8. Materiały własne prowadzącego, artykuły z prasy hiszpańskiej, materiały źródłowe z Internetu

OPIEKUN PRZEDMIOTU (IMIĘ, NAZWISKO, ADRES E-MAIL)
Kierownik Zespołu Języków Romańskich i Słowiańskich mgr Ewa Dmowska, e-mail: ewa.dmowska@pwr.edu.pl

Data aktualizacji: 12.04.2018

STUDIUM JĘZYKÓW OBCYCH KARTA PRZEDMIOTU „Język obcy”	
Nazwa w języku polskim	Język hiszpański, poziom B2.2
Nazwa w języku angielskim	Spanish Language, Level B2.2
Kierunek studiów (jeśli dotyczy)	-
Specjalność (jeśli dotyczy)	-
Stopień studiów i forma	I stopień, stacjonarna
Rodzaj przedmiotu	ogólnouczelniany
Kod przedmiotu	JZL100897C

	Ćwiczenia
Liczba godzin zajęć zorganizowanych w Uczelni (ZZU)	60
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta (CNPS)	80
Forma zaliczenia	Zaliczenie na ocenę
Liczba punktów ECTS	3
w tym liczba punktów odpowiadająca zajęciom o charakterze praktycznym (P)	3
w tym liczba punktów ECTS odpowiadająca zajęciom wymagającym bezpośredniego kontaktu (BK)	2,5

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI
Posiada umiejętności z zakresu języka hiszpańskiego umożliwiające naukę na poziomie B2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

CELE PRZEDMIOTU
C1. Kształcenie i rozwijanie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk ścisłych i technicznych.
C2. Doskonalenie sprawności językowych koniecznych w środowisku akademickim oraz obejmujących język specjalistyczny.
C3. Wspieranie i wykorzystanie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego właściwego dla studiowanej dziedziny.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY KSZTAŁCENIA	
WIEDZA	
PEK_W01	Ma wiedzę, umiejętności i kompetencje zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 ESOKJ (CEFR); zna i stosuje środki językowe (gramatyczne, leksykalne oraz stylistyczne) typowe dla języka akademickiego i specjalistycznego zgodnie z wiedzą na temat kultury zachowań w obszarze tych języków.
UMIEJĘTNOŚCI	
PEK_U01	Rozumie i interpretuje treści tekstów i wypowiedzi akademickich oraz innych form prezentacji w dziedzinie nauk ścisłych i technicznych.
PEK_U02	Czyta ze zrozumieniem teksty akademickie związane z dyscyplinami technicznymi, także właściwymi dla studiowanego kierunku; pozyskuje i interpretuje informacje ze specjalistycznych źródeł obcojęzycznych.

PEK_U03	Komunikuje się w środowisku akademickim; wykorzystuje odpowiednie środki językowe; posługuje się językiem specjalistycznym; przedstawia prezentacje na tematy związane ze studiowanym kierunkiem.
PEK_U04	Przygotowuje teksty formalne (np. sprawozdania, raporty, prezentacje) z zastosowaniem typowych konstrukcji.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
PEK_K01	Docenia potrzebę uczenia się i doskonalenia swoich umiejętności w zakresie języka specjalistycznego (w ramach koncepcji „Uczenia się przez całe życie”) oraz specyfikę kulturową użycia danego języka.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć - ćwiczenia		Liczba godzin
Ćw. 1	Autoprezentacja: krótka prezentacja swojej dziedziny studiów, badań naukowych, projektów, planów zawodowych na przyszłość. Zasady autoprezentacji.	2
Ćw. 2, 3, 4	Edukacja i wykształcenie, komunikacja akademicka: - słownictwo akademickie; - prowadzenie badań naukowych; - list formalny w środowisku akademickim; - słownictwo z zakresu nauk podstawowych (matematyki, fizyki, chemii, informatyki – las TIC); - praca z tekstem specjalistycznym.	6
Ćw. 5, 6, 7	W laboratorium materiałowym, komunikacja specjalistyczna: - dialog w laboratorium materiałowym; - rodzaje materiałów (konwencjonalne, rdzenne, ...); - wyrażanie wątpliwości; - leksyka (czasowniki, rzeczowniki) używana w laboratorium.	6
Ćw. 8, 9	Praca nad makietą projektu: - prośba o udzielenie wskazówek; - udzielanie instrukcji; - narzędzia i materiały; - wyrażenia idiomatyczne; - powtórzenie użycia czasów przeszłych.	4
Ćw. 10, 11, 12	Omawianie projektów: - prezentowanie projektów, zadawanie pytań, opis projektu; - detale konstrukcyjne, koncepty przestrzenne, techniki graficzne; - formy bezosobowe; - formułowanie opinii z użyciem <i>subjuntivo</i> i <i>indicativo</i> (I); - interpretacja informacji; - <i>condicional compuesto</i> ; - zdania warunkowe – III typu i mieszane.	6
Ćw. 13, 14	W pracowni komputerowej: - oddanie projektu; - wymówki i usprawiedliwienia; - użycie <i>por</i> i <i>para</i> ; - wyrażanie pragnień, zakazów i prośb z użyciem <i>subjuntivo</i> ; - mówienie o hipotezach i wyrażanie stopnia prawdopodobieństwa; - obsługa programów informatycznych.	4

Ćw. 15, 16, 17, 18	Prezentacje związane ze studiowaną dziedziną: - struktura prezentacji; - typowe konstrukcje gramatyczne i leksykalne; - wygłoszenie prezentacji.	8
Ćw. 19, 20	Czas wolny: - słownictwo związane z kinematografią, specyfika kina hiszpańskiego; rozmowa na temat filmu; pisanie recenzji; - sposoby spędzania czasu wolnego; wydarzenia kulturalne; rozmowa na temat dobroczynnego wpływu zajęć wykonywanych w czasie wolnym; - formułowanie opinii z użyciem <i>subjuntivo</i> i <i>indicativo</i> (II); pisanie listu i przedstawianie argumentacji; - peryfrazy – zestawienie; <i>infinitivo compuesto</i> .	4
Ćw. 21, 22	Podróżowanie: - środki transportu, sposoby podróżowania, ekwipunek; rozmowa o preferowanych sposobach spędzania wakacji; wyrażenia czasowe z użyciem trybu <i>subjuntivo</i> . - Po co ludzie podróżują? Powtórzenie różnic pomiędzy czasownikami <i>ser</i> i <i>estar</i> ; konstrukcja <i>ser + participio</i> (strona bierna). - idea podróży dookoła świata; tworzenie czasowników od rzeczowników i przymiotników; hotele przyszłości.	4
Ćw. 23, 24, 25	Praca: - własna działalność gospodarcza; wyrażanie opinii/zgody/obiekcji; wyrażanie groźby; - „kobieta pracująca”; leksyka dotycząca zawodów; przypomnienie zasad tworzenia form męskich i żeńskich; - urzędnicy; rozmowa na temat stanowisk urzędniczych w Hiszpanii (biblioteki, poczty, szkoły); słownictwo z zakresu administracji; zdania warunkowe (<i>siempre que, con tal de que, excepto</i>); - <i>pluscuamperfecto de subjuntivo</i> ; - pisanie curriculum vitae.	6
Ćw. 26, 27	Przestępczość: - mówienie o przestępstwach i karach; użycie trybu <i>indicativo</i> oraz <i>subjuntivo</i> z wyrażeniami <i>siempre que</i> i <i>mientras que</i> . - zgłaszanie przestępstwa; postępowanie sądowe; zdania względne z użyciem <i>indicativo</i> i <i>subjuntivo</i> .	4
Ćw. 28	Samochód: - elementy samochodu; samochód w warsztacie; struktura opisująca zdarzenie mimowolne (np. <i>se me ha roto...</i>).	2
Ćw. 29	Test zaliczeniowy.	2
Ćw. 30	Omówienie testu. Podsumowanie zajęć.	2
	Suma godzin	60

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
N1 podręczniki o treściach specjalistycznych i zawodowych na poziomie B2	
N2 własne materiały dydaktyczne prowadzącego	
N3 materiały projektu Wirtualne Środowisko Nauki	
N4 prezentacje	

N5 ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne
 N6 zadania z wykorzystaniem środków audiowizualnych, internetu
 N7 słowniki
 N8 konsultacje

OCENA OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Oceny (F – formująca, w trakcie semestru; P – podsumowująca, na koniec semestru)	Numer efektu kształcenia	Sposób oceny osiągnięcia efektu kształcenia
F1 - 25% oceny końcowej za pracę wykonaną na zajęciach	PEK_W01 PEK_U01 PEK_U02 PEK_U03 PEK_U04 PEK_K01	ocena działań językowych prowadzących do skutecznej komunikacji w języku obcym w trakcie zajęć (np. na podstawie pracy indywidualnej, w parach, zespołach, wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej, umiejętności mówienia i słuchania ze zrozumieniem)
F2 - 25% oceny końcowej za pracę indywidualną	PEK_W01 PEK_U01 PEK_U02 PEK_U03 PEK_U04 PEK_K01	ustna lub pisemna weryfikacja pracy indywidualnej studenta w oparciu o materiały obejmujące język specjalistyczny charakterystyczny dla studiowanej dziedziny
F3 - 25% oceny końcowej za przedstawioną prezentację	PEK_W01 PEK_U03	wygłoszona prezentacja powiązana tematycznie ze studiowaną dziedziną
F4 - 25% oceny końcowej z testu końcowego	PEK_W01 PEK_U01 PEK_U02 PEK_U04 PEK_K01	test końcowy sprawdzający umiejętności językowe (rozumienie tekstu słuchanego i czytanego) oraz opanowanie zagadnień leksykalno-gramatycznych
P = F1 + F2 + F3 + F4		

LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. *Español en marcha 4* (B2), Francisca Castro Viúdez, Ignacio Rodero Díez, Carmen Sardinero Franco, SGEL.
2. *Arquitectura y construcción*, Paloma Úbeda Mansilla, María Luisa Escribano Ortega, Edinumen.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Wirtualne Środowisko Nauki (www.wsn.sjo.pwr.edu.pl) Język specjalistyczny: język hiszpański B2 – materiały do samodzielnej nauki.
2. *Uso interactivo del vocabulario*, B2-C2, Marisa de Prada, Dánica Salazar, Clara María Molero, EDELSA.
3. *Vocabulario ELE B2*, SGEL
4. *Gramática de uso del español B1-B2*, Luis Aragonés, Oxford University Press.
5. *Słownik techniczny polsko-hiszpański*, Tadeusz Weroniecki, Wyd. Naukowo-Techniczne.

6. Materiały własne prowadzącego, artykuły z prasy hiszpańskiej, materiały źródłowe z Internetu.

OPIEKUN PRZEDMIOTU (IMIĘ, NAZWISKO, ADRES E-MAIL)

Kierownik Zespołu Języków Romańskich i Słowiańskich mgr Ewa Dmowska, e-mail:
ewa.dmowska@pwr.edu.pl

Data aktualizacji: 12.04.2018