

JĘZYK POLSKI

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU: JĘZYK POLSKI, POZIOM A1

45 godzin

EFEKTY UCZENIA SIĘ
<p>Cele:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Zapoznanie z właściwą dla języka polskiego wymową, intonacją i akcentem.2. Zapoznanie z podstawowymi treściami i środkami językowymi w zakresie tematów z życia codziennego oraz podstawowymi treściami interkulturowymi.3. Wykształcenie w podstawowym zakresie działań językowych: rozumienia mowy i języka pisanego.4. Uświadomienie potrzeby samodzielnej pracy i przygotowanie studenta do samodzielnej nauki języka polskiego.
<p>Wiedza:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ma wiedzę z zakresu systemu fonetycznego języka polskiego.2. Zna podstawowe słownictwo i podstawowe struktury gramatyczne w zakresie:<ul style="list-style-type: none">- nazywania osób, miejsc, relacji międzyludzkich, zainteresowań i wyrażania podstawowej charakterystyki;- usytuowania czynności i wydarzeń w czasie;- sytuacji i rozmów z życia codziennego;- podstawowych zachowań socjokulturowych.
<p>Treści programowe: Język ogólny</p> <p>Tematyka:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Nauka właściwego dla języka polskiego systemu fonetycznego: alfabetu, wymowy, intonacji, akcentu.2. Nazywam się... <i>Kto to jest? To jest... Jak on (ona) się nazywa? Co to jest? To jest... Czy to jest...? Tak, to jest... Nie, to nie jest...</i>3. Mieszkam tutaj4. Pierwsze zakupy5. Pokój6. On kupuje palto7. Lekcja8. Poniedziałek9. Moja grupa10. Kolega telefonuje do domu11. Kolega jest przeziębiony12. Na dworcu13. Wycieczka do Warszawy14. Test końcowy
<p>Obowiązkowe/zalecane podręczniki i materiały dodatkowe:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kucharczyk J., Zaczynam mówić po polsku, WING, 2014.2. Małgorzata Małolepsza, Aneta Szymkiewicz, HURRA!!! Po polsku 1, Prolog, 2010.3. Kamila Dembińska, Agnieszka Małyska, Start 1. Survival Polish + CD. Podręcznik do nauki języka polskiego na poziomie A0, Klub Dialogu, Warszawa 2010.4. "Uczmy się polskiego" ("Let's learn polish") na płytach DVD
<p>MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY</p>

1. Liczebniki od 0 do 10. Czasownik *mieszkać* w liczbie pojedynczej.
Rzeczowniki w mianowniku liczby pojedynczej.
2. Liczebniki od 0 do 10. Czasownik *mieszkać* w liczbie pojedynczej.
Rzeczowniki w mianowniku liczby pojedynczej.
3. Rzeczowniki w mianowniku liczby mnogiej. Zaimki wskazujące: *ten, ta, to, te, ci*.
Zaimki dzierżawcze: *jego, jej*. Czasownik *pamiętać* w liczbie pojedynczej.
Liczebniki od 20 do 100.
4. Rzeczowniki w mianowniku liczby pojedynczej i mnogiej. *Czy jest...? Tak, jest. Nie, nie ma*. Liczebniki od 200 do 1000. Czasowniki *mieć, wychodzić* w liczbie pojedynczej.
5. Przymiotniki w liczbie pojedynczej i mnogiej. *Coś jest mniejsze (większe) niż...*
Dopełniacz posiadacza. Czasownik *czuć się* w liczbie pojedynczej.
6. Liczebniki od 1000 do 8000. Przymiotniki w mianowniku liczby pojedynczej i mnogiej. Czasowniki *myśleć, kupować* w liczbie pojedynczej.
7. Czasowniki koniugacji: *-am, -asz, -ę, -isz, -ysz, -esz, -em* w liczbie pojedynczej.
Która godzina?
8. Czasowniki koniugacji: *-am, -asz, -ę, -isz, -ysz, -esz, -em* w liczbie mnogiej. *O której godzinie?* Dni tygodnia.
9. Rzeczowniki w narzędniku liczby pojedynczej i mnogiej. Czasownik *chcieć* w liczbie pojedynczej.
10. Rzeczowniki w bierniku liczby pojedynczej i mnogiej. Czasowniki: *mieć, powtarzać, rozumieć, brać, kupować, woleć. Ile masz lat?*
11. Czasowniki: *musieć, prosić o, płacić za, znać, czekać na*.
Zaimki wskazujące w bierniku. Określenie czasu: *w poniedziałek, we wtorek...*
12. *Która godzina?* Rzeczowniki i zaimki wskazujące w miejscowniku liczby pojedynczej i mnogiej. Czasowniki *kupować/kupić, jechać/pojechać* w poleceniach.
13. Czas przeszły czasowników dokonanych i niedokonanych: *być, czytać/przeczytać, powtarzać/powtórzyć, pisać/napisać, uczyć się/nauczyć się*. Użycie *nie było*.
Określenie czasu: *x... lat temu*.

Umiejętności w zakresie działań językowych (sprawności):

Sluchania:

1. Rozumie znane mu słowa i wyrażenia w krótkich wypowiedziach ustnych, proste polecenia, prośby, pytania oraz informacje (np. dot. osób, numery telefonów, adresy, ceny, godziny).
2. Nadaża ze zrozumieniem nieskomplikowanego tekstu mówionego w podstawowym zakresie dotyczącym konkretnych potrzeb życia codziennego.

Czytania:

1. Rozumie znane mu słowa i wyrażenia w krótkich wypowiedziach pisemnych, proste polecenia, prośby, pytania oraz informacje (np. dot. osób, numery telefonów, adresy, ceny, godziny).
2. Rozumie nieskomplikowany tekst pisany w podstawowym zakresie dotyczącym konkretnych potrzeb życia codziennego.

Pisania:

1. Stosuje w elementarnym stopniu podstawowe sprawności, w tym pisanie.
2. Potrafi napisać e-mail, kartkę lub notatkę.

Mówienia:

Potrafi:

1. w prosty sposób przywitać się, przedstawić siebie i rodzinę, pożegnać, wyrazić prośbę i podziękowanie;
2. zapytać i odpowiedzieć na pytanie dotyczące znanych tematów;

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">3. w prosty sposób opowiedzieć i wyrazić prostą opinię na temat związany z życiem codziennym;4. brać udział w prostej, krótkiej rozmowie (np. podczas umawiania się, zamawiania czegoś). |
|---|

Kompetencje społeczne

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Potrafi współpracować w grupie o różnej kulturowości.2. Rozumie potrzebę pracy własnej i potrzebę uczenia się dla dalszego rozwoju.3. Dostrzega znaczenie wiedzy interkulturowej. |
|--|

Data aktualizacji 30.09.2022

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU: JĘZYK POLSKI, POZIOM A2
45 godzin

EFEKTY UCZENIA SIĘ
<p>Cele:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w typowych sytuacjach życia codziennego poprzez poszerzanie środków językowych (doskonalenie wymowy i intonacji, rozszerzanie zasobu słownictwa i wiedzy gramatycznej).2. Rozszerzanie wiedzy dotyczącej podstawowych treści i środków językowych w zakresie tematów z życia codziennego oraz podstawowych treści interkulturowych.3. Doskonalenie umiejętności językowych w zakresie słuchania, mówienia, pisania i czytania.4. Przygotowanie studenta do kontynuowania samodzielnej nauki języka polskiego.
<p>Wiedza:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ma wiedzę z zakresu podstaw systemu fonetycznego języka polskiego.2. Zna podstawowe słownictwo i podstawowe struktury gramatyczne niezbędne do ustnego i pisemnego wypowiedzania się na tematy związane z życiem codziennym i relacjami międzyludzkimi w języku polskim.
Treści programowe: Język ogólny TEMATYKA
<ol style="list-style-type: none">1. Zainteresowania, czas wolny2. Czynności dnia codziennego i jedzenie3. Określanie czasu (godziny, daty, nazwy miesięcy, pór roku)4. Opisywanie miejsca (podróże, hotel, dom, mieszkanie, akademik, pytanie o drogę, lokalizacja obiektów)5. Pogoda6. Zdrowie7. Przeszłość (pochodzenie, edukacja)8. Plany na przyszłość9. Studia i praca10. Podstawowe urządzenia techniczne (komputer, telefon, Internet)
MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY
<ol style="list-style-type: none">1. Czasownik (czasowniki ruchu: <i>iść-chodzić, jechać-jeździć</i>, czasowniki <i>wiedzieć, umieć, znać</i>, Czas teraźniejszy, czas przeszły niedokonany i przyszły niedokonany).2. Przymiotnik i przysłówek (słownictwo związane z samopoczuciem, pogodą, podstawy stopniowania).3. Rzeczownik (formy mianownika, biernika, dopełniacza i narzędnika w codziennych sytuacjach np. jedzenie, transport, studia).4. Liczebnik główny i porządkowy (godziny, daty).
OBOWIĄZKOWE/ZALECANE PODRĘCZNIKI I MATERIAŁY DODATKOWE
<p>LITERATURA PODSTAWOWA:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dembińska K., Małycka A., <i>Start 1: Survival Polish</i>, Warszawa 2010.2. Kucharczyk J., <i>Zaczynam mówić po polsku</i>, Łódź 1992.3. Małolepsza M., Szymkiewicz A., <i>Hurra!!! Po polsku 1</i>, Kraków 2005.

4. Pasięka M., *Język polski dla cudzoziemców. Ćwiczenia dla początkujących*, Wrocław 2001.
 5. Stempek I., Stelmach A., Dawidek S., Szymkiewicz A., *Polski krok po kroku, Poziom A1, Seria podręczników do nauki języka polskiego dla obcokrajowców*, Kraków 2010.
- LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:
1. Gałyga D., *Jak to łatwo powiedzieć*, Kraków 2011.
 2. Lechowicz J., Podsiadły J., *Ten, ta, to. Ćwiczenia nie tylko gramatyczne dla cudzoziemców*, Łódź 2001.
 3. Machowska J., *Gramatyka? Dlaczego nie?!*, Ćwiczenia gramatyczne dla poziomu A1, Kraków 2010.
 4. Majewska-Tworek A., *Szumi, szura i szeleści: ćwiczenia fonetyczne nie tylko dla cudzoziemców*, Wrocław 2010.
 5. Pełc T., *Teraz polski*, Łódź 1997.
 6. Stempek I., *Polski krok po kroku. Gry i zabawy językowe*, Kraków 2012.

UMIEJĘTNOŚCI

w zakresie działań językowych (sprawności):

Sluchania:

1. Rozumie proste wypowiedzi (monolog, dialog, opis) w sytuacjach z życia codziennego.
2. Rozpoznaje najważniejsze informacje w prostych komunikatach (np. w mediach, na dworcu, na lotnisku, w restauracji).

Czytania:

1. Rozumie proste, potrzebne informacje (rozkłady jazdy, ogłoszenia, informacje w karcie dań) oraz opisy sytuacji z życia codziennego (np. prognozy pogody, atrakcje turystyczne).
2. Czyta ze zrozumieniem proste teksty (np. dotyczące studiów, podróży, mieszkania).

Pisania:

1. Potrafi w krótkim tekście podać informacje dotyczące typowych sytuacji z życia codziennego, z zachowaniem kolejności zdarzeń (*najpierw, potem, w końcu*) i częstotliwości (*codziennie, raz w tygodniu, rzadko*).
2. Potrafi napisać prosty, prywatny list lub e-mail oraz zapisać ważne informacje dotyczące np. zajęć na uczelni.
3. Potrafi wypełnić prosty formularz osobowy.

Mówienia:

1. Potrafi opowiedzieć o sobie i innych oraz o rzeczach i miejscach, które zna (np. akademik, uczelnia, miasto).
2. Potrafi wypowiedzieć się w prosty sposób na temat minionych i przyszłych wydarzeń (np. ostatni weekend, plany na wakacje).
3. Umie przeprowadzić krótki, nieskomplikowany dialog, również przez telefon (np. umówić się na spotkanie, zamówić taksówkę, zamówić pizzę).
4. Potrafi aktywnie uczestniczyć w rozmowie na znane tematy.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

1. Potrafi współpracować w grupie.
2. Rozumie potrzebę pracy własnej i potrzebę uczenia się dla dalszego rozwoju oraz potrafi wykorzystać dostępne materiały i nowe technologie do samodzielnej nauki.
3. Dostrzega znaczenie wiedzy interkulturowej.

**PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU: JĘZYK POLSKI, POZIOM B2+
15 godzin**

EFEKTY UCZENIA SIĘ
CELE: 1. Doskonalenie umiejętności językowych niezbędnych dla celów zawodowych w obszarze nauk technicznych. 2. Wspieranie pracy własnej.
WIEDZA: Ma wiedzę, umiejętności i kompetencje zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu dodatkowego B2+ w ESOKJ, które wykorzystuje dla potrzeb zawodowych w swojej dziedzinie technicznej.
TREŚCI PROGRAMOWE
1. Przedstawianie własnego profilu na podstawie doświadczeń akademickich do celów zawodowych. 2. Opisywanie, porównywanie, kontrastowanie (np.: właściwości, produktów, konstrukcji, technologii, urządzeń). 3. Opisywanie kierunków rozwoju – potencjał, możliwości na przyszłość w danej dziedzinie. 4. Komunikacja ustna w środowisku zawodowym w obszarze nauk technicznych np. spotkanie służbowe, rozwiązywanie problemów. 5. Komunikacja pisemna w środowisku zawodowym w obszarze nauk technicznych np. korespondencja służbowa i jej zasady.
MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY
1. Słownictwo niezbędne do opisywania, porównywania, kontrastowania, wyrażania przyczyny i skutku. 2. Wyrażenia rzeczownikowo-czasownikowe. 3. Styl nominalny i werbalny. 4. Strona bierna, konkurencyjne formy strony biernej. 5. Konstrukcje imiesłowowe. 6. Zdania przydawkowe.
OBOWIĄZKOWE/ZALECANE PODRĘCZNIKI I MATERIAŁY DODATKOWE
<u>OBOWIĄZUJĄCE PODRĘCZNIKI:</u> 1. Wirtualne Środowisko Nauki (www.wsn.sjo.pwr.edu.pl): Język naukowo-techniczny Zbiór materiałów do pracy na lektoratach; Słownik pojęć matematycznych. 2. Encyklopedia szkolna – matematyka, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1990.
<u>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:</u> 1. Materiały wyselekcjonowane przez lektora prowadzącego (np.: artykuły z czasopism fachowych, teksty naukowo-techniczne, filmy)

2. Nowicki W., O ścisłość pojęć i kulturę słowa w technice, Wydawnictwa Komunikacji i Łączności, Warszawa 1978.

UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):

Rozumie obcojęzyczne teksty i wypowiedzi ze swojej specjalności oraz specjalności pokrewnych; pozyskuje z nich niezbędne informacje, dokonuje ich analizy; komunikuje się w sytuacjach zawodowych; stosuje w mowie i piśmie odpowiednie środki językowe.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ma świadomość roli języka obcego dla potrzeb komunikacji w środowisku zawodowym oraz dla własnego rozwoju zawodowego.

Data aktualizacji: 30.09.2022