

**Studium Języków Obcych**

**Politechnika Wroclawska**

**Programy nauczania**

**Język angielski**

**lektoraty tematyczne**

**I stopień studiów**

**rok akademicki 2022/2023**

# Język angielski

## Program nauczania przedmiotu:

Język angielski C1.1 - Humanistyczne oblicze techniki, 60 godzin

<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>
<b>CELE:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Zapoznanie studentów z wybranymi, różnorodnymi zagadnieniami z zakresu historii techniki w krajach anglojęzycznych, w szczególności z ważnymi wynalazkami, konstrukcjami, osiągnięciami techniki oraz postaciami znanych wynalazców i inżynierów działających w krajach anglojęzycznych. Tematyka zajęć dobrana jest w taki sposób, aby odpowiadała przekrojowi zagadnień poruszanych na wszystkich trzynastu wydziałach Politechniki Wrocławskiej.</li><li>2. Zaznajomienie studentów z wybranymi elementami angielskiego języka technicznego (ESP), w zakresie struktur językowych i terminologii mających uniwersalne zastosowanie w obrocie technicznym.</li><li>3. Przygotowanie studentów do brania udziału w dyskusjach na ogólne tematy techniczne.</li><li>4. Przygotowanie studentów do prezentowania swoich poglądów w formie wystąpień publicznych, w tym prezentacji.</li><li>5. Zainteresowanie studentów wymiarem etycznym postępu technicznego oraz kwestią powiązań pomiędzy kulturą a techniką.</li></ol>
<b>WIEDZA:</b> <p>Posiada podstawy wiedzy związanej z kierunkami innymi niż studiowany oraz niezbędny zasób słownictwa i struktur gramatycznych do porozumiewania się z fachowcami reprezentującymi różne specjalności.</p>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Frank Lloyd Wright. O architekturze, naturze, informatyce i marketingu.</li><li>2. Francis „Hurry Up” Crowe. O wiązaniu betonu i odnawialnych źródłach energii.</li><li>3. Charles Goodyear. O koszulach z kauczuku.</li><li>4. Percy Spencer. O kuchence mikrofalowej i innych spektakularnych acz przypadkowych odkryciach.</li><li>5. Edison i Tesla. O wojnie prądów, rzecz prosta.</li><li>6. Panowie Brunel. O tunelu pod Tamizą.</li><li>7. Margaret Hamilton. O narodzinach informatyki.</li><li>8. E. Oppenheimer. O nieoszlifowanych diamentach.</li><li>9. J. Oppenheimer. Manhattan i Three Mile Island. O tych i innych wypadkach atomowych.</li><li>10. Walter C. Baker. O samochodach elektrycznych.</li><li>11. James Watt. O silniku parowym.</li><li>12. F.B. Morse. Alfabet telekomunikacji.</li><li>13. Stephen Hawking. O astronomii i cybernetyce.</li><li>14. Klan Roebingów. O moście Brooklińskim.</li><li>15. Masdar. O jednym takim mieście na pustyni.</li><li>16. Test końcowy. Podsumowanie kursu.</li></ol>
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY</b>

Struktury gramatyczne oraz leksyka niezbędne do realizacji treści programowych.

## **OBOWIĄZKOWE PODRĘCZNIKI I MATERIAŁY DODATKOWE**

### **LITERATURA PODSTAWOWA:**

Materiały własne prowadzącego.

### **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

1. Basalla, George 1999: *The Evolution of Technology*. Cambridge: Cambridge Univ. Press.
2. Bijker, W., Hughes, T., Pinch T., Douglas D. 2012: *The Social Construction of Technological Systems: New Directions in the Sociology and History of Technology*. Cambridge: MIT Press.
3. Derry, T. K., Williams, T. 1993: *A Short History of Technology: From the Earliest Times to A.D. 1900*. New York: Oxford Univ. Press.
4. Edgerton, David 2007: *The Shock of the Old: Technology and Global History since 1900*. Oxford: Oxford Univ. Press.
5. Pater, Zbigniew 2011: *Wybrane zagadnienia z historii techniki*. Lublin: Politechnika Lubelska.
6. Usher, Abbott Payson 1929: *A History of Mechanical Inventions*. New York: McGraw Hill.

## **UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności)**

### **Słuchania:**

Śledzi ze zrozumieniem dłuższe teksty/wypowiedzi (np. prezentacje, wykłady, dyskusje) na tematy akademickie oraz z wybranych dziedzin nauk technicznych.

### **Czytania:**

Rozumie teksty dotyczące tematyki akademickiej i wybranych dyscyplin technicznych; pozyskuje potrzebne informacje z czytanej literatury.

### **Mówienia:**

Komunikuje się w środowisku akademickim z uwzględnieniem tematyki studiowanej dyscypliny, wykorzystując odpowiednie środki językowe (gramatyczne i leksykalne), rozwijając poszczególne zagadnienia.

### **Pisania:**

Pisze spójne teksty typowe dla środowiska akademickiego (np. korespondencję formalną, streszczenie artykułu), także w oparciu o informacje z różnych źródeł specjalistycznych.

## **KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

Ma świadomość roli komunikacji w języku obcym w środowisku zawodowym, uczestniczenia (funkcjonowania) w międzynarodowych przedsięwzięciach; posiada umiejętność zastosowania zdobytych umiejętności językowych do własnego rozwoju zawodowego.

**Data aktualizacji:** 30.09.2022

# Język angielski

## Program nauczania przedmiotu:

Język angielski C1.1 – Język angielski – techniczny, 60 godzin

<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>
<b>CELE</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kształcenie i doskonalenie sprawności językowych dla potrzeb dalszego uczenia się językowego.</li><li>2. Praca nad wybranymi zagadnieniami technicznymi.</li><li>3. Praca nad przygotowaniem studentów do posługiwania się językiem typowym dla środowiska pracy.</li></ol>
<b>WIEDZA</b> <p>Ma wiedzę językową konieczną w komunikacji na tematy akademickie związane z naukami technicznymi oraz współczesnego świata, a także wiedzę interkulturową i świadomość jej wpływu na komunikację.</p>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Prezentacje – język i techniki prezentacji</li><li>2. Fizyka – podstawowe terminy, opisywanie właściwości</li><li>3. Liczby – czytanie liczb, działań arytmetycznych i wzorów</li><li>4. Geometria – opisywanie kształtów, wybrane słownictwo dotyczące rysunku technicznego</li><li>5. Jak to działa – opisywanie sposobu działania prostych i bardziej złożonych urządzeń i narzędzi</li><li>6. Nowe źródła energii</li><li>7. Energia nuklearna – słownictwo, debata</li><li>8. Bezpieczeństwo w internecie. Słownictwo dotyczące komputerów, popularnych programów i aplikacji</li><li>9. Lotnictwo. Budowa samolotu, działające siły, bezpieczeństwo</li><li>10. Engineering enemies – co wpływa na zużywanie się materiałów</li><li>11. Recycling – porównanie różnego typu materiałów, poddawanych recyklingowi</li><li>12. Transport dziś i w przyszłości</li><li>13. Postęp w nauce i technice, prognozowanie trendów</li><li>14. Tunele – sposoby budowania, materiały, maszyny, techniki</li><li>15. Mosty – rodzaje, materiały, działające siły</li><li>16. Zagrożenia ekologiczne, katastrofy</li><li>17. Telefony komórkowe, komunikacja elektroniczna</li><li>18. Prezentacje studentów</li></ol>
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Materiał leksykalny dotyczący słownictwa popularno-naukowego i technicznego;</li><li>2. Słownictwo i struktury typowe dla prezentacji;</li><li>3. Słownictwo używane w opisach narzędzi i urządzeń;</li></ol>

4. Elementy zagadnień gramatycznych na poziomie C1
<b>OBOWIĄZKOWE PODRĘCZNIKI I MATERIAŁY DODATKOWE</b>
<p><b><u>LITERATURA PODSTAWOWA:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Materiały własne prowadzącego</li> <li>2. Opracowane teksty z publikacji popularno-naukowych</li> </ol> <p><b><u>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. M. Ibbotson, Cambridge English for Engineering, CUP</li> <li>2. B. Mascull, Key Words in Science and Technology, Collins Cobuild</li> <li>3. P. Dummet, Energy English, Heinle</li> </ol>
<b>UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):</b>
<p><b>Sluchania:</b> Rozumie treści i intencje wypowiedzi (tekstów), rozpoznaje szczegółowe informacje w bardziej rozbudowanych wypowiedziach (tekstach) oraz interpretuje słyszany tekst (lub jego fragmenty)</p>
<p><b>Czytania:</b> Czyta ze zrozumieniem długie teksty maili lub notatek służbowych, potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji, formułuje ogólny sens pobieżnie czytanego tekstu, wyszukuje potrzebne informacje zawarte w tekście oraz dokonuje jego analizy.</p>
<p><b>Mówienia:</b> Komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych ze środowiskiem pracy, potrafi opisać pracę i zasady działania urządzenia, potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy oraz wygłosić prezentację.</p>
<p><b>Pisanie:</b> Potrafi, na podstawie przykładowych tekstów, zredagować i napisać własny tekst użytkowy oraz przygotować prezentację multimedialną w j. angielskim.</p>
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>
Jest przygotowany do dalszego uczenia się i doskonalenia swoich umiejętności. Potrafi współpracować w grupie, rozumiejąc zależności, postawy i zadania.

**Data aktualizacji:** 30.09.2022

# Język angielski

## Program nauczania przedmiotu:

Język angielski C1.1 – Współczesny świat z perspektywy inżyniera; 60 godzin

<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>
<b>CELE</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kształcenie i rozwijanie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk ścisłych i technicznych.</li><li>2. Doskonalenie sprawności językowych koniecznych w środowisku akademickim oraz obejmujących język specjalistyczny.</li><li>3. Wspieranie i wykorzystanie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego właściwego dla studiowanej dziedziny.</li></ol>
<b>WIEDZA</b> <p>Ma wiedzę, umiejętności i kompetencje zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu C1 ESOKJ (CEFR); zna i stosuje środki językowe (gramatyczne, leksykalne oraz stylistyczne) typowe dla języka akademickiego i specjalistycznego zgodnie z wiedzą na temat kultury zachowań w obszarze tych języków.</p>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Profil studenta</li><li>2. Podstawowe pojęcia z matematyki, fizyki, chemii</li><li>3. Właściwości materiałów</li><li>4. Zasady działania (działające siły, budowa urządzenia, itd.)</li><li>5. Pozyskiwanie energii</li><li>6. Odkrycia, wynalazki, innowacje</li><li>7. Opis procesu; nowe technologie</li><li>8. Zagadnienia etyczne (zrównoważony rozwój, planowe postarzanie)</li><li>9. Zagrożenia (zanieczyszczenie środowiska, technologie militarne, inwazja w prywatność)</li></ol>
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Materiał leksykalny dotyczący słownictwa popularno-naukowego i technicznego;</li><li>2. Słownictwo i struktury stosowane do omawiania procesów;</li><li>3. Słownictwo używane w opisach narzędzi i urządzeń;</li><li>4. Elementy zagadnień gramatycznych na poziomie C1</li></ol>
<b>OBOWIĄZKOWE PODRĘCZNIKI I MATERIAŁY DODATKOWE</b>
<b><u>LITERATURA PODSTAWOWA:</u></b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Materiały własne prowadzącego</li><li>2. Opracowania publikacji popularno-naukowych</li></ol>

**LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

1. Wirtualne Środowisko Nauki (wsn.sjo.pwr.edu.pl)
2. Technical English 4 (Pearson)
3. Oxford English for Careers: Technology 1 & Technology 2 (Oxford University Press)
4. Oxford English for Careers: Technology for Engineering and Applied Sciences (Oxford University Press)
5. Oxford English for Careers: Engineering 1 (Oxford University Press)
6. Technical English – Vocabulary & Grammar (Thomson ELT)
7. Collins COBUILD Key Words for the Oil and Gas Industry
8. Collins COBUILD Key Words for Chemical Engineering
9. Collins COBUILD Key Words for Mechanical Engineering
10. Collins COBUILD Key Words for Electrical Engineering
11. Collins COBUILD Key Words for Automotive Engineering
12. IELTS Language Practice (Macmillan)
13. Reading Explorer 4 (National Geographic & HEINLE Cengage Learning)
14. Academic Vocabulary in Use (Cambridge University Press)

**UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):****Słuchania:**

Rozumie i interpretuje treści tekstów i wypowiedzi akademickich oraz innych form prezentacji w dziedzinie nauk ścisłych i technicznych.

**Czytania:**

Czyta ze zrozumieniem teksty akademickie związane z dyscyplinami technicznymi, także właściwymi dla studiowanego kierunku; pozyskuje i interpretuje informacje ze specjalistycznych źródeł obcojęzycznych.

**Mówienia:**

Komunikuje się w środowisku akademickim; wykorzystuje odpowiednie środki językowe; posługuje się językiem specjalistycznym; przedstawia prezentacje na tematy związane ze studiowanym kierunkiem.

**Pisanie:**

Przygotowuje teksty formalne (np. sprawozdania, raporty, prezentacje) z zastosowaniem typowych konstrukcji.

**KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

Jest przygotowany do dalszego uczenia się i doskonalenia swoich umiejętności. Potrafi współpracować w grupie, rozumiejąc zależności, postawy i zadania.

**Data aktualizacji:** 30.09.2022

# Język angielski

## Program nauczania przedmiotu:

Język angielski C1.1 – Skuteczna komunikacja dla inżynierów, 60 godzin

<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>
<b>CELE</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pogłębianie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk ścisłych i technicznych.</li><li>2. Doskonalenie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na uczelni technicznej.</li><li>3. Wspieranie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego.</li></ol>
<b>WIEDZA</b> <p>Ma wiedzę językową konieczną w komunikacji na tematy akademickie związane z naukami technicznymi oraz współczesnego świata, a także wiedzę interkulturową i świadomość jej wpływu na komunikację.</p>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Wstęp do prezentacji. Typy prezentacji</li><li>2. Sposoby prezentowania informacji (fakty, sekwencja wydarzeń)</li><li>3. Interesujące sposoby uatrakcyjnienia wystąpienia (anegdota, żart, itp.)</li><li>4. Komunikacja niewerbalna - mowa ciała.</li><li>5. Komunikacja werbalna – praca głosem, intonacja.</li><li>6. Prezentacje wygłaszane przez studentów.</li><li>7. Ocena i analiza wygłoszonych prezentacji</li><li>8. Udział w debacie na aktualne tematy popularno-naukowe i społeczne.</li><li>9. Rozwiązywanie problemów poprzez udział w dyskusji.</li><li>10. Prowadzenie spotkań. Otwieranie i zamykanie spotkania.</li><li>11. Umiejętnie sugerowanie planu działania.</li><li>12. Efektywna analiza własnych możliwości na rynku pracy. Analiza własnego potencjału: mocnych i słabych stron charakteru. Właściwe rozpoznanie swoich umiejętności</li><li>13. Jak napisać imponujące CV, aby zaproszono nas na rozmowę o pracę. Jak zwrócić uwagę potencjalnego pracodawcy. Efektywny opis doświadczenia zawodowego, wyuczenia się i zainteresowań.</li><li>14. Jak zaimponować pracodawcy podczas rozmowy o pracę. Umiejętna autoprezentacja w celu przekonania prowadzącego rozmowę, dlaczego powinni nas zatrudnić. Radzenie sobie z nietypowymi pytaniami.</li><li>15. Zasady negocjowania warunków pracy. Strategie negocjacyjne.</li></ol>
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY</b>

1. Materiał leksykalny dotyczący słownictwa popularno-naukowego i technicznego;
2. Słownictwo i struktury typowe dla prezentacji, dyskusji oraz spotkań służbowych;
3. Słownictwo oraz struktury niezbędne do przygotowania dokumentów aplikacyjnych;
4. Elementy zagadnień gramatycznych na poziomie C1

### **OBOWIAZKOWE PODRĘCZNIKI I MATERIAŁY DODATKOWE**

#### **LITERATURA PODSTAWOWA:**

1. Colm Downes, *Cambridge English for Job Hunting*, Cambridge University Press, 2010
2. Powell M., *Dynamic Presentations*, Cambridge University Press 2011

#### **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

1. www.youtube.com
2. Thomson K. *English for Meetings*, Wydawnictwo Edu 2006
3. Wallwork A., *Discussions A-D Advanced*, Cambridge University Press 1997
4. Ibbotson M. *Cambridge English for Engineering (CUP)* 2008
5. Michael McCarthy, Felicity O'Dell, *Academic Vocabulary In Use*, Cambridge University Press, 2009

### **UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):**

#### **Słuchania:**

Śledzi ze zrozumieniem dłuższe wypowiedzi (np. prezentacje, wykłady, dyskusje) na tematy akademickie oraz z wybranych dziedzin nauk technicznych. Rozumie treść rozmów telefonicznych oraz dłuższą wypowiedź rodzimych użytkowników języka angielskiego.

#### **Czytania:**

Rozumie teksty użytkowe dotyczące wybranych dyscyplin technicznych, ocenia treść i wagę informacji.

#### **Mówienia:**

Komunikuje się w środowisku akademickim z uwzględnieniem tematyki studiowanej dyscypliny, wykorzystując odpowiednie środki językowe (gramatyczne i leksykalne), rozwijając poszczególne zagadnienia.

#### **Pisanie:**

Pisze spójne teksty typowe dla środowiska akademickiego (np. korespondencję formalną, streszczenie artykułu), także w oparciu o informacje z różnych źródeł specjalistycznych. Potrafi napisać poprawne CV, podanie o pracę.

### **KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

Ma potencjał do pracy w środowisku międzynarodowym dysponując wiedzą i środkami językowymi zgodnie z konwencjami socjokulturowymi.

**Data aktualizacji:** 30.09.2022

# Język angielski

## Program nauczania przedmiotu:

Język angielski C1.1 – Trening ustnej komunikacji w zawodzie inżyniera, 60 godzin

<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>
<b>CELE</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Rozwijanie umiejętności ustnego porozumiewania się dla potrzeb akademickich i zawodowych w obszarze nauk ścisłych i technicznych.</li><li>2. Wspomaganie i wykorzystywanie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego właściwego dla studiowanej dziedziny, w tym przez dalsze kształtowanie strategii autonomicznych i kompensacyjnych.</li><li>3. Wspomaganie umiejętności reagowania na i tworzenia wypowiedzi oraz dokonywania oceny wypowiedzi własnych i cudzych.</li></ol>
<b>WIEDZA</b> <p>Studenci znają i stosują struktury gramatyczne oraz leksykalne konieczne do ustnego wypowiadania się na poziomie B2/C1 ESOKJ (CEFR), w tym na tematy związane ze studiowaną dyscypliną / zagadnieniami technicznymi i zagadnieniami zawodowymi.</p>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Rozwiązywanie problemów</li><li>2. Przedstawianie propozycji</li><li>3. Prezentowanie punktów widzenia</li><li>4. Porównywanie i kontrastowanie</li><li>5. Opisywanie przyczyny i skutku</li><li>6. Wyrażanie zgody/odmowy</li><li>7. Przekonywanie</li><li>8. Pozyskiwanie informacji</li><li>9. Wyjaśnianie i proszenie o wyjaśnienia</li><li>10. Prośenie o rady i odrzucanie rad</li><li>11. Przystawianie sekwencji wydarzeń i porządkowanie; opisywanie procesów</li><li>12. Analizowanie i interpretowanie</li><li>13. Wyrażanie stopni prawdopodobieństwa; tworzenie przypuszczeń</li><li>14. Stosowanie strategii kompensacyjnych</li><li>15. Aktywne słuchanie</li><li>16. Podtrzymywanie rozmowy</li><li>17. Prezentowanie raportów</li><li>18. Wygłaszanie prezentacji</li><li>19. Parafrazowanie</li></ol>

20. Streszczanie; syntetyzowanie 21. Język formalny i nieformalny 22. Język spotkań 23. Podsumowanie kursu
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY</b>
1. Słownictwo akademickie 2. Słownictwo techniczne 3. Wyrażenia typowe w komunikacji ustnej
<b>OBOWIĄZKOWE PODRĘCZNIKI I MATERIAŁY DODATKOWE</b>
<b><u>LITERATURA PODSTAWOWA:</u></b> 1. McCormack, J., Watkins, S. 2012. <i>English for academic study: speaking</i> . Garnet Publishing 2. Harrison, R. 2011. <i>Headway: academic skills: listening, speaking and study skills</i> . Oxford: OUP.
<b><u>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:</u></b> McCarthy, M., O'Dell, F. 2008. <i>Academic Vocabulary in Use</i> . Cambridge: CUP.
<b>UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):</b>
<b>Słuchania:</b> Rozumie i interpretuje treści tekstów i wypowiedzi akademickich oraz innych form prezentacji w dziedzinie nauk ścisłych i technicznych.
<b>Czytania:</b> Czyta ze zrozumieniem teksty akademickie związane z dyscyplinami technicznymi, także właściwymi dla studiowanego kierunku; pozyskuje i interpretuje informacje ze specjalistycznych źródeł obcojęzycznych.
<b>Mówienia:</b> Komunikuje się w środowisku akademickim; wykorzystuje odpowiednie środki językowe; posługuje się językiem specjalistycznym.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>
Docenia potrzebę uczenia się i doskonalenia swoich umiejętności w zakresie języka specjalistycznego (w ramach koncepcji „Uczenia się przez całe życie”) oraz specyfikę kulturową użycia danego języka.

**Data aktualizacji:** 30.09.2022

# Język angielski

## Program nauczania przedmiotu:

Język angielski C2.1 – Zaawansowany język angielski w komunikacji, 60 godzin

<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>
<b>CELE</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Doskonalenie umiejętności przygotowania i wygłaszania prezentacji.</li><li>2. Pogłębianie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich.</li><li>3. Doskonalenie sprawności językowych niezbędnych w dyskusjach akademickich.</li><li>4. Wspomaganie pracy własnej.</li></ol>
<b>WIEDZA</b> <p>Ma wiedzę, umiejętności i kompetencje językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu C2 ESOKJ (CEFR) i posługuje się nimi dla celów zawodowych w obrębie nauk technicznych. Posiada uporządkowaną wiedzę na temat form wypowiedzi i zna zasady przygotowania i wygłoszenia argumentacji w dyskusji akademickiej.</p>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zajęcia organizacyjne - Analiza potrzeb uczestników kursu</li><li>2. Przygotowanie i przedstawienie prezentacji</li><li>3. Umiejętności prezentowania</li><li>4. Praktyczne ćwiczenia/ wygłaszanie prezentacji</li><li>5. Znaczniki dyskursów dla pisania akademickiego</li><li>6. Interpunkcja</li><li>7. Kolokacje typowe dla pisania akademickiego</li><li>8. Ćwiczenie płynnego mówienia</li><li>9. Kontrowersyjne zagadnienia gramatyki i leksyki języka angielskiego (Oxford Comma, split infinitives, podwójne przeczenia, przyimki na końcu zdania)</li><li>10. Prezentowanie punktu widzenia poprzez ilustrowanie przykładami</li><li>11. Udział w debacie. Język stosowany w wyrażaniu opinii, zgody/niezgody, przerywanie przedmówcy, forsowanie własnego punktu widzenia</li><li>12. Media i język mediów</li><li>13. Zabiegi stylistyczne stosowane w mówionym języku akademickim: hedging, parafraza, inwersja, emfaza</li><li>14. Kontrowersje. Struktury językowe adekwatne do omawianych tematów</li><li>15. Zasady, cele, konwencja debaty Oxfordzkiej</li><li>16. Popularyzacja zagadnień naukowych. Wyjaśnianie, upraszczanie, dostosowywanie języka do poziomu słuchaczy</li><li>17. Podsumowanie kursu, debata Oxfordzka</li></ol>

<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Słownictwo akademickie</li> <li>2. Słownictwo techniczne</li> <li>3. Wyrażenia typowe w komunikacji ustnej i pisemnej</li> </ol>
<b>OBOWIĄZKOWE PODRĘCZNIKI I MATERIAŁY DODATKOWE</b>
<p><b><u>LITERATURA PODSTAWOWA:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Materiały autorskie prowadzących</li> </ol>
<b>UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):</b>
<p><b>Słuchania:</b> Rozumie i interpretuje treści tekstów i wypowiedzi akademickich oraz innych form prezentacji w dziedzinie nauk ścisłych i technicznych. Posiada umiejętność zastosowania w praktyce zasad dyskusji akademickiej.</p>
<p><b>Czytania:</b> Czyta ze zrozumieniem teksty akademickie związane z dyscyplinami technicznymi, także właściwymi dla studiowanego kierunku; pozyskuje i interpretuje informacje ze specjalistycznych źródeł obcojęzycznych.</p>
<p><b>Mówienia:</b> Student potrafi przygotować i wygłosić prezentację akademicką, zachowując odpowiednią strukturę; potrafi zaprojektować slajdy; posiada umiejętność zastosowania w praktyce zasad posługiwania się głosem oraz „językiem ciała” oraz innych elementów, które pozwalają wygłosić profesjonalną prezentację. Potrafi przygotować wypowiedź i uczestniczyć w debacie akademickiej.</p>
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>
<p>Student ma świadomość roli komunikacji w języku angielskim w środowisku akademickim oraz posiada umiejętność zastosowania zdobytych umiejętności językowych do własnego rozwoju zawodowego.</p>

**Data aktualizacji:** 30.09.2022

## Program nauczania przedmiotu:

### Język angielski C1.1 – Graj i korzystaj, 60 godzin

<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>
<b>CELE</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kształcenie i doskonalenie sprawności językowych dla potrzeb dalszego uczenia się językowego.</li><li>2. Wspomaganie umiejętności reagowania na i tworzenia wypowiedzi oraz dokonywania oceny wypowiedzi własnych i cudzych.</li><li>3. Rozwijanie umiejętności myślenia krytycznego w kontekście problemów globalnych.</li><li>4. Zainteresowanie studentów problemami moralnymi oraz etycznymi charakterystycznymi dla współczesnego świata.</li><li>5. Wspomaganie pracy własnej</li></ol>
<b>WIEDZA</b> <p>Ma wiedzę i kompetencje językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu C1 ESOKJ (CEFR) konieczną w komunikacji na tematy związane z problemami współczesnego świata, a także wiedzę interkulturową.</p>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kim ja jestem? – dyskusja na temat związany z ludzką tożsamością.</li><li>2. Czy mogę wejść? – bezpieczeństwo, dyskryminacja i ksenofobia wobec uchodźców.</li><li>3. Edukacja dla wszystkich – równy dostęp do edukacji na świecie, prawo do edukacji, krytyczna analiza poziomu dostępu do dobrej jakościowo edukacji.</li><li>4. Dostęp do leków – symulacja rzeczywistego procesu sądowego dotyczącego dostępu do leków.</li><li>5. Horoskop ubóstwa – konsekwencje ubóstwa oraz możliwości których pozbawione są osoby biedne.</li><li>6. Walka o majątek i władzę – brak równości na świecie, konsekwencje niesprawiedliwego podziału władzy.</li><li>7. Krok naprzód – empatia i jej granice, nierówność społeczna jako źródło dyskryminacji i wykluczania.</li><li>8. Powtórzenie materiału i test</li><li>9. Ogród z dnia na dzień – rozwój lokalny a potrzeby miejscowej społeczności.</li><li>10. Opowieść o dwóch miastach – solidarność społeczna, płacenie podarków, wartość demokracji lokalnej.</li><li>11. Siła Internetu – przyszłość Internetu i wykluczenie cyfrowe</li><li>12. Słowniczek Globalizacji – przejawy, przyczyny i konsekwencje globalizacji.</li><li>13. Historia Aszika – praca wykonywana przez dzieci</li><li>14. Makah i wielorybnictwo – zrównoważone wykorzystywanie zasobów, prawo do korzystania z własnych bogactw naturalnych</li><li>15. Pieniądze do wydania – rozróżnienie pomiędzy pragnieniami a potrzebami, wydatki państwa na cele wojskowe.</li><li>16. Pierwsza strona – uprzedzenia i stereotypy obecne w mediach, obiektywizm mediów.</li></ol>

17. Test końcowy. Podsumowanie kursu.

## MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY

Struktury gramatyczne oraz leksyka niezbędne do realizacji treści programowych.

## OBOWIĄZKOWE PODRĘCZNIKI I MATERIAŁY DODATKOWE

### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bradner, P., Keen, E., Lemineur, M. 2002. *Compass. A manual on human rights education with young people*, Council of Europe
2. Materiały własne prowadzącego.
3. Opracowane teksty z publikacji popularno-naukowych.

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. McCarthy, M., O'Dell, F. 2006. *Vocabulary in Use Advanced*, Cambridge: CUP
2. [www.ted.com](http://www.ted.com)

## UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności)

### **Słuchania:**

Śledzi ze zrozumieniem dłuższe wypowiedzi na tematy związane z problemami moralnymi i etycznymi współczesnego świata.

### **Czytania:**

Rozumie teksty dotyczące problemów współczesnego świata, pozyskuje potrzebne informacje z czytanej literatury.

### **Mówienia:**

Komunikuje się w środowisku zawodowym, wykorzystując odpowiednie środki językowe (gramatyczne i leksykalne), rozwijając poszczególne zagadnienia.

### **Pisania:**

Pisze spójne teksty typowe dla środowiska akademickiego, także w oparciu o informacje z różnych źródeł specjalistycznych.

## KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ma świadomość roli komunikacji w języku obcym w środowisku zawodowym oraz posiada umiejętność zastosowania zdobytych umiejętności językowych do własnego rozwoju zawodowego.

Data aktualizacji: 30.09.2022