

**Program nauczania przedmiotu: Język niemiecki w języku angielskim  
dla obcokrajowców, poziom A1, 45 godzin**

<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA JEZYKOWEGO</b>
<p><b>CELE:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z podstawowymi treściami i środkami językowymi służącymi do porozumiewania się w języku niemieckim oraz właściwą dla języka niemieckiego wymową, intonacją i akcentem.</li> <li>2. Zapoznanie z podstawowymi treściami interkulturowymi i umiejętność współpracy w międzynarodowej grupie.</li> <li>3. Wykształcenie w podstawowym zakresie działań językowych: rozumienia mowy i języka pisanego, mówienia, pisania i czytania.</li> </ol>
<p><b>WIEDZA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ma wiedzę z zakresu systemu fonetycznego języka niemieckiego.</li> <li>2. Zna podstawowe słownictwo i podstawowe struktury gramatyczne w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywania osób, miejsc, relacji międzyludzkich, zainteresowań i wyrażania podstawowej charakterystyki;</li> <li>- sytuacji i rozmów z życia codziennego;</li> <li>- podstawowych zachowań interkulturowych.</li> </ul> </li> </ol>
<p><b>Treści programowe: Język ogólny + Język naukowo-techniczny (specjalistyczny)</b> <b>Tematyka</b></p>
<p>Nauka właściwego dla języka niemieckiego systemu fonetycznego: alfabetu, wymowy, intonacji, akcentu  Podstawowe dane osobowe dotyczące swojej osoby  Zawieranie znajomości, przedstawianie się.  Podstawowe dane osobowe dotyczące swojej osoby i swojej najbliższej rodziny, krótka charakterystyka osób  Zawody, nauka (szkoła), wykształcenie  Podstawowe codzienne czynności, rozkład dnia, (czas zegarowy, pory dnia, dni tygodnia, miesiące)  Czas wolny, zainteresowania  Produkty spożywcze, posiłki w domu i w restauracji  Zakupy podstawowych produktów</p>
<p><b>Obowiązkowe podręczniki:</b>  Menschen A1.1, wyd. Hueber</p>
<b>MATERIAŁ GRAMATYCZNY</b>
<p><b>Czasownik:</b> czas teraźniejszy (czasowniki regularne, nieregularne, posiłkowe, rozdzielnie złożone, nierozdzielnie złożone, modalne, zwrotne), czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i>, tryb rozkazujący</p> <p><b>Rzeczownik:</b> odmiana przez przypadki i liczby</p> <p><b>Przeczenia</b></p> <p><b>Zaimek:</b> osobowy, nieosobowy, wskazujący, dzierżawczy, zwrotny</p> <p><b>Przyimek:</b> w wyrażeniach i zwrotach związanych z tematyką</p> <p><b>Liczebnik:</b> główny i porządkowy</p> <p><b>Zdania:</b> oznajmujące (szyk prosty i przestawny) i pytające</p>
<p><b>Umiejętności w zakresie działań językowych (sprawności):</b></p>

<p><b>Sluchania:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozumie znane mu słowa i wyrażenia w krótkich wypowiedziach, proste polecenia, prośby, pytania oraz informacje (np. dot. osób, numery telefonów, adresy, ceny, godziny);</li> <li>2. Nadaża ze zrozumieniem niezłożonego tekstu, gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowa wyraźna.</li> </ol>
<p><b>Czytania:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozumie ogólne znaczenie prostych tekstów z życia codziennego, prosty formularz dotyczący danych osobowych, napisy na tablicach informacyjnych;</li> <li>2. Potrafi ze zrozumieniem czytać krótkie proste teksty (np. proste życzenia okolicznościowe, prostą wiadomość, sms).</li> </ol>
<p><b>Pisania:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi opisać prostymi zdaniami swoją rodzinę, otoczenie i zainteresowania;</li> <li>2. Potrafi wypełnić prosty formularz z danymi osobowymi, zanotować krótką informację, sporządzić listę (np. zakupów);</li> <li>3. Potrafi napisać krótkie życzenia okolicznościowe, krótką wiadomość (np. sms, e-mail).</li> </ol>
<p><b>Mówienia:</b></p> <p>Potrafi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. w prosty sposób przywitać się, przedstawić siebie i rodzinę, pożegnać, wyrazić prośbę i podziękowanie;</li> <li>2. zapytać i odpowiedzieć na pytanie dotyczące znanych tematów;</li> <li>3. w prosty sposób opowiedzieć i wyrazić prostą opinię na temat związany z życiem codziennym;</li> <li>4. brać udział w prostej, krótkiej rozmowie (np. podczas umawiania się, zamawiania czegoś).</li> </ol>
<b>Kompetencje społeczne</b>
<p>potrafi współpracować w grupie o różnej kulturowości; rozumie potrzebę pracy własnej i potrzebę uczenia się dla dalszego rozwoju, dostrzega znaczenie wiedzy interkulturowej.</p>

**Program nauczania przedmiotu: Język niemiecki w języku angielskim  
dla obcokrajowców, poziom A1.2, 45 godzin**

<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO</b>
<p><b>CELE:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w typowych sytuacjach życia codziennego poprzez poszerzanie środków językowych (słownictwa i gramatyki).</li> <li>2. Kontynuowanie kształcenia umiejętności językowych w zakresie słuchania, czytania, pisania i mówienia.</li> <li>3. Wzbogacenie wiedzy interkulturowej.</li> <li>4. Przygotowanie i wdrażanie studenta do samodzielnej nauki języka niemieckiego.</li> </ol>
<p><b>WIEDZA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiada odpowiednią do poziomu wiedzę językową w obszarze tematyki życia codziennego i wiedzę interkulturową, pozwalającą na radzenie sobie z komunikacją w języku niemieckim</li> <li>2. Zna podstawowe słownictwo i podstawowe struktury gramatyczne w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywania osób, miejsc, relacji międzyludzkich, zainteresowań i wyrażania podstawowej charakterystyki;</li> <li>- sytuacji i rozmów z życia codziennego;</li> <li>- podstawowych zachowań interkulturowych.</li> </ul> </li> </ol>
<p><b>Treści programowe: Język ogólny + Język naukowo-techniczny (specjalistyczny)</b> <b>Tematyka</b></p>
<p>Autoprezentacja; dane osobowe, studia, zainteresowania Opis miejsca, pytanie o drogę, lokalizacja obiektów Przyimki z celownikiem, biernikiem Mieszkanie, sprzęt w mieszkaniu Przyimki z celownikiem i biernikiem Biuro podróży, hotel, dworzec, lotnisko, restauracja-prośba o pomoc i rozwiązywanie problemów Choroba, złe samopoczucie, udzielanie porad, tryb rozkazujący Charakterystyka osób, rodzina, znajomi Obowiązki na uczelni i w domu, czasowniki modalne Ubrania, zakupy. Stopniowanie przymiotnika Warunki pogodowe Święta i uroczystości, liczebniki porządkowe</p>
<p><b>Obowiązkowe podręczniki:</b> Menschen A1.2, wyd. Hueber</p>
<p><b>MATERIAŁ GRAMATYCZNY</b></p>
<p><b>Czasownik:</b> czas teraźniejszy (czasowniki regularne, nieregularne, posiłkowe, rozdzielnie złożone, nierozdzielnie złożone, modalne, zwrotne), czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i>, tryb rozkazujący <b>Rzeczownik:</b> odmiana przez przypadki i liczby <b>Przeczenia</b> <b>Zaimek:</b> osobowy, nieosobowy, wskazujący, dzierżawczy, zwrotny <b>Przyimek:</b> w wyrażeniach i zwrotach związanych z tematyką <b>Liczebnik:</b> główny i porządkowy <b>Zdania:</b> oznajmujące (szyk prosty i przestawny) i pytające</p>

**Umiejętności w zakresie działań językowych (sprawności):**

***Słuchania:***

1. Rozumie proste wypowiedzi (monologowe, dialogowe) na temat wydarzeń z życia codziennego oraz rozpoznaje najważniejsze informacje w prostych komunikatach, np. w hotelu, na ulicy, w domu handlowym.
2. Nadaża ze zrozumieniem niezłożonego tekstu, gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowa wyraźna.

***Czytania:***

1. Czyta ze zrozumieniem dość proste opisy wydarzeń z życia codziennego (np. opisy osób, przedmiotów, miejsc, pogody) oraz potrafi znaleźć w tekstach potrzebne informacje (np. w katalogach turystycznych, ogłoszeniach, na tablicach informacyjnych)
2. Potrafi ze zrozumieniem czytać krótkie proste teksty (np. proste życzenia okolicznościowe, prostą wiadomość, sms).

***Pisania:***

1. Potrafi krótko opisać informacje dotyczące typowych spraw z życia codziennego, zanotować ważne informacje (np. dotyczące swoich zajęć na uczelni) oraz wypełnić niezłożony formularz, sporządzić prostą notatkę lub listę zadań (np. terminarz dnia), napisać krótką wiadomość (SMS lub email).

***Mówienia:***

1. W odpowiedni do poziomu sposób opowiada o sobie, o innych osobach i miejscach, które zna (np. akademik, uczelnia, miasto), o swoich planach i marzeniach (np. planach wakacyjnych) oraz potrafi uczestniczyć w rozmowie (dialogu) na znane tematy.

**Kompetencje społeczne**

potrafi współpracować w grupie o różnej kulturowości; rozumie potrzebę pracy własnej i potrzebę uczenia się dla dalszego rozwoju, dostrzega znaczenie wiedzy interkulturowej.

**Program nauczania przedmiotu: Język niemiecki w środowisku pracy,  
poziom A2, 60 godzin**

<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO</b>
<p><b>CELE:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w typowych sytuacjach życia zawodowego poprzez poszerzanie środków językowych (słownictwa i gramatyki).</li> <li>2. Kontynuowanie kształcenia umiejętności językowych w zakresie słuchania, czytania, pisania i mówienia.</li> <li>3. Wzbogacenie wiedzy interkulturowej.</li> <li>4. Przygotowanie i wdrażanie studenta do samodzielnej nauki języka niemieckiego.</li> </ol>
<p><b>WIEDZA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna proste słownictwo i struktury gramatyczne niezbędne do ustnego i pisemnego wypowiedzania się na tematy związane z życiem zawodowym i relacjami międzyludzkimi.</li> <li>2. Posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych i na temat zachowań interkulturowych.</li> </ol>
<p><b>Treści programowe: Język ogólny + Język naukowo-techniczny (specjalistyczny)</b> <b>Tematyka:</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Życiorys, studia, praca,</li> <li>2. Firma, spotkanie firmowe, dzień pracy, rozmowy telefoniczne,</li> <li>3. Planowanie podróży służbowej, hotel,</li> <li>3. Porównanie towarów.</li> <li>4. Przebieg pracy zawodowej, miejsca pracy, czynności</li> <li>5. Zakład pracy, warunki pracy, atmosfera</li> <li>6. Przyjaźnie w pracy, cechy, zachowania</li> </ol>
<p>Obowiązkowe/zalecane podręczniki i materiały dodatkowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Projekt dydaktyczny <i>Języki obce w środowisku pracy inżyniera</i> -język niemiecki A2</li> <li>2. Alltag, Beruf &amp; Co. A2/1, wyd. Hueber</li> <li>3. Alles Klar Grammatik, wyd. WSiP</li> <li>4. Materiały własne lektora</li> </ol>
<b>MATERIAŁ GRAMATYCZNY</b>
<p><b>Czasowniki:</b> Czas przeszły "Präteritum" (formy: „war” i „hatte") Czas przeszły "Perfekt", Rekcja czasowników <b>Zaimek</b> (osobowy, dzierżawczy, zwrotny ) <b>Przyimek</b> (w wyrażeniach i zwrotach, w wyrażeniach określających czas, z celownikiem i biernikiem, z celownikiem, z biernikiem) <b>Liczebnik</b> główny i porządkowy <b>Zdania</b> ( podrzędnie złożone, dopełnieniowe (dass, ob, wer, mit wem..) przyczynowe (weil, da) , czasowe (wenn, als) , warunkowe (wenn) )</p>
<b>Umiejętności w zakresie działań językowych (sprawności):</b>
<p><b>Słuchania:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozumie proste wypowiedzi (monologowe, dialogowe) na temat wydarzeń z życia firmowego;</li> <li>2. Rozpoznaje najważniejsze informacje w prostych komunikatach (np. na dworcu, na lotnisku).</li> </ol>
<p><b>Czytania:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozumie proste opisy wydarzeń z życia firmy (np. opisy osób, przedmiotów, miejsc, relacji</li> </ol>

z podróży) oraz potrzebne informacje (np. w informatorach turystycznych, rozkładach jazdy, karcie dań);

2. Czyta ze zrozumieniem proste teksty (np. listy dotyczące życia firmowego, notatki firmowe).

### **Pisania:**

1. Potrafi podać w krótkim tekście informacje dotyczące typowych spraw z życia firmy, zachowując kolejność zdarzeń (najpierw, potem, w końcu);

2. Potrafi zanotować ważne informacje dotyczące zajęć i zadań w pracy i poza nią;

3. Potrafi wypełnić niezłożony formularz osobowy.

### **Mówienia**

Potrafi:

1. opowiedzieć o sobie, o osobach i miejscach, które zna; (np. firma, uczelnia, miasto), o minionych wydarzeniach (np. spędzanie weekendu, dzień w pracy);

2. przedstawić swoje plany, propozycje (np. plany zawodowe);

3. przeprowadzić krótki dialog (np. umówić się);

### **Kompetencje społeczne**

1. posiada umiejętność uczenia się, stosując określone techniki (np. skupianie uwagi na podstawowych informacjach, efektywne współdziałanie podczas pracy w parach lub grupach, umiejętność wykorzystywania dostępnych materiałów do samodzielnej nauki, umiejętność korzystania z nowych technologii), dostrzega związki i różnice między kulturą własną a obcą.

**Program nauczania przedmiotu: Język niemiecki, kurs wyrównawczy,  
poziom B1, 30 godzin**

<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO</b>
<p><b>Cele:</b></p> <p>C1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w typowych sytuacjach życia codziennego poprzez poszerzanie środków językowych (słownictwa i gramatyki).</p> <p>C2. Kontynuowanie kształcenia umiejętności językowych w zakresie słuchania, czytania, pisania i mówienia.</p> <p>C3. Stopniowe wzbogacanie dotychczas poznanego słownictwa.</p> <p>C4. Przygotowanie i wdrażanie studenta do samodzielnej nauki języka niemieckiego.</p>
<p><b>Wiedza:</b></p> <p>1. Dysponuje odpowiednim dla danego stopnia zaawansowania zasobem środków językowych i gramatycznych, pozwalającym wypowiadać się na tematy związane z życiem codziennym (np.: rodziną, uczelnią, czasem wolnym).</p> <p>2. Umie rozpoczynać, prowadzić oraz kończyć dialogi i wypowiedzi na tematy sobie znane, stosując właściwe wyrażenia.</p> <p>3. Potrafi napisać w miarę spójny tekst na tematy ogólne.</p> <p>4. Rozumie i potrafi zinterpretować główny sens rozmowy (omawianego zagadnienia).</p>
<b>Treści programowe: Język ogólny</b>
<b>Tematyka:</b>
<p><b>Dom i najbliższe otoczenie:</b> mieszkanie, wyposażenie, życie na wsi i w mieście, problemy rodzinne, obowiązki domowe, miasta w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce</p> <p><b>Informacje osobowe:</b> dane osobowe, charakterystyka osób, wiek, rodzina, przyjaźń, partnerstwo</p> <p><b>Czas wolny:</b> formy spędzania, zainteresowania, podróże, zakwaterowanie w hotelu, pytanie o drogę</p>
<p>Obowiązkowe/zalecane podręczniki: Studio d, B1 - Rozdziały 2, 3 oraz 4, wyd. Cornelsen Aspekte B1+ - Rozdziały 1, 2 oraz 4, wyd. Langenscheidt</p>
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY</b>
<p><b>CZASOWNIK:</b> Czasy Präteritum i Perfekt – powtórka / Konditionalis I + Konjunktiv II czasowników posiłkowych i modalnych / Rekcja / Bezokolicznik z "zu" i bez "zu" / Strona bierna (czas "Präsens", „Imperfekt”)</p> <p><b>PRZYMIOTNIK:</b> Odmiana przymiotnika – powtórka</p> <p><b>ZDANIE PODRZĘDNE ZŁOŻONE:</b> dopełnieniowe / przydawkowe / okolicznikowe czasu / konstrukcje bezokolicznikowe um ... zu / Indirekte Fragesätze</p>
<b>Umiejętności w zakresie działań językowych (sprawności):</b>
<p><b>Słuchania:</b></p> <p>1. Rozumie najważniejsze treści i intencje wypowiedzi oraz informacji dotyczących znanych tematów ogólnych;</p> <p>2. Rozpoznaje szczegółowe informacje w nieskomplikowanych wypowiedziach;</p> <p>3. Interpretuje słyszany tekst (lub jego fragmenty).</p>
<p><b>Czytania:</b></p> <p>1. Rozumie ogólny sens pobieżnie czytanego tekstu i sprawnie wyszukuje informacje zawarte w tekście oraz dokonuje jego analizy;</p> <p>2. Korzysta ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych źródeł informacji np. elektronicznych;</p>

**3. Czyta ze zrozumieniem dłuższe teksty.**

***Pisania:***

1. Potrafi napisać spójny tekst na tematy ogólne;
2. Potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu;
3. Potrafi zredagować krótki tekst użytkowy (np. ogłoszenie, zaproszenie, podanie, CV) oraz wypełnić formularze.

***Mówienia:***

***Potrafi:***

1. zainicjować i podtrzymać rozmowę na znany mu temat;
2. właściwie reagować na wypowiedź rozmówcy w znanym kontekście sytuacyjnym;
3. relacjonować wypowiedzi innych osób oraz prowadzić proste negocjacje;
4. radzić sobie w większości sytuacji komunikacyjnych w języku niemieckim.

**Kompetencje społeczne**

wykazuje umiejętność poprawnych działań twórczych, odbiorczych oraz interakcyjnych; potrafi współpracować w grupie; wypracowuje własny styl uczenia się.



**Program nauczania przedmiotu: Język niemiecki dla studentów Wydziałów  
Architektury i Budownictwa - Architektura modernistyczna we Wrocławiu,  
poziom B2, 30 godzin**

<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO</b>
<p><b>Cele:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształcenie i rozwijanie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb zawodowych,</li> <li>2. Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych dla dalszego doskonalenia językowego,.</li> <li>3. Praca z zagadnieniami dot. modernistycznej architektury Wrocławia i umieszczenie ich w kontekście kulturowym i językowym,</li> <li>4. Doskonalenie umiejętności pracy z tekstem specjalistycznym z zakresu architektury dziedzin pokrewnych,</li> <li>5. Wspomaganie pracy własnej.</li> </ol>
<p><b>Wiedza:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna i stosuje struktury gramatyczne oraz leksykę konieczną do ustnego i pisemnego wypowiedzania się na tematy związane z prezentacją zagadnień zawodowych związanych z treścią kursu,</li> <li>2. Posiada wiedzę potrzebną do formułowania wypowiedzi opartej na materiale naukowo-technicznym,</li> <li>3. Posiada wiedzę na temat zachowań w sytuacjach formalnych i nieformalnych w obszarze niemieckojęzycznym.</li> </ol>
<p><b>Treści programowe: Język ogólny + Język naukowo-techniczny (specjalistyczny)</b> <b>Tematyka</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Środowisko Breslauer Kunstakademie jej wpływ na kształtowanie architektury miasta i powiązania z europejskimi ośrodkami architektury i sztuki</li> <li>2. Wrocławskie domy handlowe i towarowe na przełomie 19. i 20. wieku</li> <li>3. Budownictwo inżynieryjne i architektura przemysłowa</li> <li>4. Budownictwo socjalne lat międzywojennych we Wrocławiu</li> <li>5. Wystawa Stulecia</li> <li>6. Modernistyczne kompleksy mieszkaniowe</li> <li>7. Koncepcja miasto-ogród jako pojęcie językowe i architektoniczne</li> <li>8. Wystawa <i>Wohnung und Werkraum</i> (WuWa)</li> </ol>
<p><b>Obowiązkowe/zalecane podręczniki i materiały dodatkowe</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konstanze Beelitz, Niclas Förster: Die Architektur der Moderne. Breslau/ Wrocław</li> <li>2. Jerzy Ilkosz: Die Jahrhunderthalle und das Ausstellungsgelände in Breslau. Das Werk Max Bergs</li> <li>3. Jerzy Ilkosz, Beate Störckuhl (Hg.): Hans Poelzig in Breslau. Architektur und Kunst 1900-1916</li> <li>4. Alicja Wodzińska: Erich Mendelsohn. Kaufhaus PETERSDORFF in Breslau</li> <li>5. <a href="http://www.architekt.de/Architekturstil/neues_bauen.php">http://www.architekt.de/Architekturstil/neues_bauen.php</a></li> <li>6. <a href="http://www.kunst-zeiten.de/">http://www.kunst-zeiten.de/</a></li> <li>7. Deutsche Welle: filmy z serii <i>Wohnen im Bauhaus</i>.</li> </ol>
<p><b>MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY</b></p>
<p>Powtórzenie, utrwalenie i poszerzenie znajomości struktur gramatycznych z poziomu B ze szczególnym uwzględnieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>strony biernej</li> <li>zdań podrzędnie złożonych</li> </ul>

bezokolicznikowych konstrukcji zdaniowych słowotwórstwa
<b>Umiejętności w zakresie działań językowych (sprawności):</b>
<p><b><i>Stuchania:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.. Rozumie wypowiedzi na różne tematy ogólne i specjalistyczne,</li> <li>2. Śledzi ze zrozumieniem dyskusje między rodzimymi użytkownikami języka na znane tematy,</li> <li>3. Rozumie główne treści wykładów oraz innych wystąpień na tematy zawodowe..</li> </ol>
<p><b><i>Czytania:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.. Rozumie krótkie autentyczne teksty naukowo- techniczne związane z własnymi zainteresowaniami i studiowaną specjalnością;</li> <li>2. Określa treść i wagę informacji z opracowań na różne tematy ogólne i zawodowe,</li> <li>3. Potrafi zebrać i przetworzyć informacje w swojej dziedzinie,.</li> <li>4. Potrafi korzystać z obcojęzycznych materiałów językowych (słowniki, encyklopedie, leksykony).</li> </ol>
<p><b><i>Pisania:</i></b></p> <p>Potrafi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. dokonać pisemnej analizy i syntezy informacji pochodzących z kilku źródeł,</li> <li>2. sporządzić notatki z dłuższych wypowiedzi,</li> <li>3. napisać list formalny (np. list opiniotwórczy).</li> </ol>
<p><b><i>Mówienia:</i></b></p> <p>Potrafi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. przedstawić opisy zagadnień z dziedziny jego własnych zainteresowań i specjalności,</li> <li>2. rozpocząć rozmowę, włączyć się w nią i brać aktywny udział w rozmowie lub dyskusji na tematy ogólne,</li> <li>3. wyrażać własną opinię, przytaczać treść usłyszanych rozmów, wywiadów,</li> <li>4 streścić tekst popularno-naukowy, skomentować informacje w nim zawarte.</li> </ol>
<b>Kompetencje społeczne</b>
dysponuje umiejętnością stosowania wiedzy z uwzględnieniem niemieckojęzycznej kultury; ma świadomość potrzeb językowych niezbędnych do pracy w firmach międzynarodowych, współpracy z niemieckojęzycznymi partnerami.

**Programu nauczania przedmiotu: Język niemiecki dla studentów  
Wydziałów Mechanicznego, Mechaniczno-Energetycznego i Górnictwa,  
poziom B2, 30 godzin**

<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO</b>		
<b>Cele:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształcenie i rozwijanie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb zawodowych,</li> <li>2. Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych dla dalszego doskonalenia językowego,.</li> <li>3. Praca z zagadnieniami dot. języka zawodowego stosowanego na płaszczyźnie zawodowej,</li> <li>4. Doskonalenie umiejętności pracy z tekstem specjalistycznym z zakresu budowy maszyn, zakresu specjalności mechaniczno-energetycznej oraz górnictwa</li> <li>5. Wspomaganie pracy własnej.</li> </ol>		
<b>Wiedza:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna i stosuje struktury gramatyczne oraz leksykę konieczną do ustnego i pisemnego wypowiedzania się na tematy związane z prezentacją zagadnień zawodowych związanych z treścią kursu,</li> <li>2. Posiada wiedzę potrzebną do formułowania wypowiedzi opartej na materiale naukowo-technicznym,</li> <li>3. Posiada wiedzę na temat zachowań w sytuacjach formalnych i nieformalnych w niemieckojęzycznym obszarze.</li> </ol>		
<b>Treści programowe: Język ogólny + Język naukowo-techniczny (specjalistyczny)</b>		
<b>Tematyka</b>		
Ćw1	Kurzbeschreibung der wichtigsten mathematischen Begriffe Zahlen	
Ćw 2	Aggregatzustände : Schmelzen , Erstarren , Verdampfen, Kondensieren	
Ćw 3	Feste und flüßige Brennstoffe	
Ćw 4	Motorische Antriebe, Verbrennungsmotoren	
Ćw 5	Gasturbine mit Abhitzeessel	
Ćw 6	Grundlagen der Wärmeübertragung (Wärme- und Stoffübertragung) Wärmetechnische Grundlagen für Kraftfahrzeuge	
Ćw 7	Solartechnik Solarthermische Anlagen Kollektor Speicher	
Ćw 8	Brennstoffzellen	
Ćw 9	Gasturbinen-Dampfturbinen-Anlage (GuD-Prozeß)	
Ćw 10	Kraftfahrzeugtechnik - Getriebe	
Ćw 11	Grundbegriffe der Strömungsmechanik	
Ćw 12	Im Steinkohlenbergwerk: Bergmann – ein moderner Beruf Morgens am Schacht	
Ćw 13	In 90 Sekunden auf 1000 m Tiefe	
Ćw 14	Das Grubengas, ein ständiger Begleiter Großbohrmaschinen treiben Tunnel in das Gebirge	

**LITERATURA PODSTAWOWA:**

1. E. Zettl: „Aus moderner Technik und Naturwissenschaft“ Max Hueber Verlag 2003  
Aus moderner Technik K. 3.3
2. H. Eisenreich: „Deutsch in Industrie und Technik“, VEB Leipzig
3. H. Zierhut: „Heizungs- und Lüftungstechnik“, Klett Verlag  
„Deutsch ein Lehrbuch für Ausländer“ Teil 2, Herder Institut
4. Karl-Heinrich Grote/Jörg Feldhusen (Hrsg.)  
Dubbel Taschenbuch für den Maschinenbau  
Springer Verlag
5. Wärmeträgertechnik: mit organischen Fluiden, Walter Wagner
6. <http://www.gvst.de/site/bildungsmedien/steinkohlenbergbau.pdf>

**LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

Materiały internetowe, np: <http://www.br.de/fernsehen/br-alpha/index.html>

**MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY**

Powtórzenie, utrwalenie i poszerzenie znajomości struktur gramatycznych z poziomu B1 ze szczególnym uwzględnieniem:

1. strony biernej
2. zdań podrzędnie złożonych
3. bezokolicznikowych konstrukcji zdaniowych
4. słowotwórstwa

**Umiejętności w zakresie działań językowych (sprawności):*****Stuchania:***

1. Rozumie wypowiedzi na różne tematy ogólne i specjalistyczne,
2. Śledzi ze zrozumieniem dyskusje między rodzimymi użytkownikami języka na znane tematy,
3. Rozumie główne treści wykładów oraz innych wystąpień na tematy zawodowe.

***Czytania:***

1. Rozumie krótkie autentyczne teksty naukowo-techniczne związane z własnymi zainteresowaniami i studiowaną specjalnością;
2. Określa treść i wagę informacji z opracowań na różne tematy ogólne i zawodowe,
3. Potrafi zebrać i przetworzyć informacje w swojej dziedzinie,.
4. Potrafi korzystać z obcojęzycznych materiałów językowych (słowniki, encyklopedie, leksykony).

***Pisania:***

Potrafi:

1. dokonać pisemnej analizy i syntezy informacji pochodzących z kilku źródeł,
2. sporządzić notatki z dłuższych wypowiedzi,
3. napisać list formalny (np. list opiniotwórczy).

***Mówienia:***

Potrafi:

1. przedstawić opisy zagadnień z dziedziny jego własnych zainteresowań i specjalności,
2. rozpocząć rozmowę, włączyć się w nią i brać aktywny udział w rozmowie lub dyskusji na tematy ogólne,
3. wyrażać własną opinię, przytaczać treść usłyszanych rozmów, wywiadów,
4. streścić tekst popularno-naukowy, skomentować informacje w nim zawarte.

**Kompetencje społeczne**

dysponuje umiejętnością stosowania wiedzy z uwzględnieniem niemieckojęzycznej kultury; ma świadomość potrzeb językowych niezbędnych do pracy w firmach międzynarodowych, współpracy z niemieckojęzycznymi partnerami.

**Program nauczania przedmiotu: Język niemiecki dla inżyniera,  
poziom B1, 30 godzin**

<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO</b>
<p><b>Cele:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Kształcenie i ugruntowanie kompetencji językowych dla potrzeb przyszłego zawodu.</li><li>2.Rozwijanie sprawności językowych wymaganych dla dalszego kształcenia zawodowego w zakresie definiowania, sprawozdania, protokołowania, uzasadniania itp.</li><li>3.Zaznajomienie z zagadnieniami języka technicznego w zakresie terminologii fachowej m.in. wzorów matematycznych, fizycznych i chemicznych, skrótów, symboli i miar.</li><li>4.Rozwijanie umiejętności pracy z tekstem technicznym z własnej dziedziny i dziedzin pokrewnych.</li><li>5.przygotowanie do pracy własnej z użyciem języka obcego.</li></ol>
<p><b>Wiedza:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Zna słownictwo i struktury gramatyczne na poziomie niezbędnym do pisemnego ustnego wypowiedzania się na tematy związane z treścią kursu oraz prezentacją zagadnień zawodowych.</li><li>2.Dysponuje wiedzą wymaganą do formułowania wypowiedzi opartej na materiałach na materiałach naukowo – technicznych pochodzących z różnych źródeł.</li></ol>
<p><b>Treści programowe: Język ogólny + Język naukowo-techniczny (specjalistyczny)</b></p> <p><b>Tematyka:</b></p>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Wprowadzenie. Historia techniki na przykładzie antycznych form rozwoju rzemiosła:”Der Mechanikus – Heron von Alexandria”</li><li>2.Produkcja przemysłowa: dziedziny przemysłu, przygotowanie produkcji, roboty przemysłowe.</li><li>3.Chemia i przemysł chemiczny: ropa naftowa i jej przetwórstwo. Tworzywa sztuczne.</li><li>4.Ochrona środowiska: ochrona przed hałasem, surowce wtórne, wpływ przemysłu na środowisko.</li><li>5. Energetyka: surowce energetyczne, wytwarzanie prądu elektrycznego, energia jądrowa, sieci przesyłowe.</li><li>6.Przemysł samochodowy: napędy , bezpieczeństwo, samochód przyszłości.</li><li>7.Elektronika: opto- i mikroelektronika, telekomunikacja.</li><li>8.Obróbka metali: rodzaje obróbki, obrabiarki, ciągi technologiczne.</li></ol>
<p><b>Obowiązkowe/zalecane podręczniki i materiały dodatkowe:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Claus Köhler : ”Deutsch in Industrie und Technik“, Leipzig 1987</li><li>2.H. Eisenreich, C. Köhler : „Deutsch für Techniker”, Leipzig 1982</li><li>3.E. Zettl:” Aus moderner Technik und Naturwissenschaft”, München 1983</li><li>4.S. Anders:“ Deutsch komplex. Physik. Leipzig 1980</li><li>5.”Audimax. Career Guide. Starker Standort Deutschland”. Wolfsburg 2012</li><li>6. E.Całus: “Einführung in die Fachsprache des Bereichs Umweltschutz und Sanitärtechnik”. Wrocław1988</li><li>7. Materiały z zasobów własnych autora: filmy DVD, artykuły naukowe, periodyki i słuchowiska na nośnikach elektronicznych.</li></ol>
<p><b>MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY</b></p>

Powtórzenie, utrwalenie i poszerzenie znajomości struktur gramatycznych z poziomu A2 oraz wprowadzenie i utrwalenie:

1. strony biernej z czasownikami modalnymi,
2. konstrukcji imiesłowowych i bezokolicznikowych,
3. deklinacji przymiotnika,
4. zdań podrzędnie złożonych przydawkowych,
5. rzeczowniki złożone,
6. słowotwórstwo na bazie przedrostków i końcówek.

#### **Umiejętności w zakresie działań językowych (sprawności):**

##### ***Sluchania:***

1. Rozumie wypowiedzi na różne tematy ogólne i specjalistyczne o średnim stopniu trudności,
2. Nadaża ze zrozumieniem dyskusji między rodzimymi użytkownikami języka na znane tematy,
3. Rozumie główne treści wykładów, prezentacji, oraz innych imprez na tematy ze swojej specjalności.

##### ***Czytania:***

1. Rozumie krótkie oryginalne teksty naukowo-techniczne związane z własną dziedziną i zainteresowaniami.
2. Jest w stanie określić przydatność informacji z różnych źródeł na dowolne tematy ogólne i zawodowe,
3. Jest w stanie pozyskać i przetworzyć informacje ze swojej dziedziny,
4. Potrafi korzystać z obcojęzycznych pomocniczych materiałów językowych (słowniki, encyklopedie, poradniki).

##### ***Pisania:***

Potrafi:

1. zrecenzować pisemnie informacje pochodzących z różnorodnych źródeł,
2. sporządzić przydatne notatki z uzyskanych informacji,
3. napisać list oficjalny (np. zapytanie ofertowe).

##### ***Mówienia:***

Potrafi:

1. dokonać opisu zagadnień z własnej lub pokrewnej dziedziny i zainteresowań,
2. zainicjować rozmowę i brać w niej aktywny udział lub w dyskusji o tematyce ogólnej,
3. zająć własne stanowisko, wyrazić opinię na temat rozmów, prezentacji lub innych imprez,
4. dokonać streszczenia tekstu popularno-naukowego i wyrazić swoją opinię na temat informacji w nim zawartych.

#### **Kompetencje społeczne**

1. Posiada odpowiedni dla danego poziomu zasób słownictwa z zakresu języka popularno-naukowego na większość tematów ogólnych.
2. Dysponuje wyraźną wymową i poprawną intonacją w stopniu odpowiednim dla danego poziomu.
3. Potrafi inicjować, kontynuować i Kończyć wypowiedź oraz brać udział w dyskusji posługując się odpowiednimi środkami językowymi.
4. Potrafi dokonać pisemnego i ustnego opisu i rozbudować go za pomocą odpowiednich przykładów.
5. Posiada jasny i uprzejmy sposób wyrażania się przy zastosowaniu formalnego i nieformalnego rejestru wypowiedzi.
6. Dysponuje podstawowymi umiejętnościami w zakresie działań twórczych i percepcyjnych.