

Język hiszpański

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU: JĘZYK HISZPAŃSKI, POZIOM A1, 45 godzin

EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO

Cele:

1. Zapoznanie z właściwą dla języka hiszpańskiego wymową, intonacją i akcentem.
2. Zapoznanie z podstawowymi treściami i środkami językowymi w zakresie tematów z życia codziennego oraz podstawowymi treściami interkulturowymi.
3. Wykształcenie w podstawowym zakresie działań językowych: rozumienia mowy i języka pisanego, mówienia, pisania i czytania.
4. Uświadomienie potrzeby samodzielnej pracy i przygotowanie studenta do samodzielnej nauki języka hiszpańskiego.

Wiedza:

1. Ma wiedzę z zakresu systemu fonetycznego języka hiszpańskiego.
2. Zna podstawowe słownictwo i podstawowe struktury gramatyczne w zakresie:
 - nazywania osób, miejsc, relacji międzyludzkich, zainteresowań i wyrażania podstawowej charakterystyki;
 - usytuowania czynności i wydarzeń w czasie;
 - sytuacji i rozmów z życia codziennego;
 - podstawowych zachowań interkulturowych.

Treści programowe: Język ogólny + elementy języka specjalistycznego

TEMATYKA:

- Podstawowe zwroty przydatne do: przywitania/pożegnania się, przedstawiania się, zawierania znajomości, wyrażania prośby i podziękowania
- Zwroty przydatne do podawania podstawowych informacji o sobie oraz powodów, dla których uczymy się języka hiszpańskiego
- Pierwsze kontakty. Zawieranie znajomości na kongresie (styl formalny i nieformalny), tematy rozmów na pierwszym spotkaniu: kraj i miejsce pochodzenia, pytanie o samopoczucie, zwroty grzecznościowe, znajomość języków
- Literowanie, pytanie o numer telefonu, adres poczty elektronicznej
- Mam interesującą pracę: zawód i miejsce pracy. Podstawowe dane osobowe (krótka autoprezentacja) i prezentacja innych osób
- Praca, zawody i charakterystyka różnych profesji, nauka (szkoła) – studia, nazwy wydziałów i studiowanego kierunku
- Moja rodzina. Członkowie rodziny
- Opisywanie wyglądu i charakteru osób, stan cywilny
- Czas wolny, zainteresowania i umiejętności
- Podawanie daty. Miesiące. Urodziny
- Jedzenie. Podstawowe produkty spożywcze, opakowania. Jak się zdrowo odżywiać – piramida.
- Zakupy na targu: owoce, warzywa, podstawowe zwroty
- Zakupy w supermarkecie, kalkulacja i pytanie o cenę
- W barze, zamawianie małego posiłku (tapas) i napojów
- Jednostki czasu, podawanie godziny, pora dnia
- Opis miasta, zabytki. Strony świata
- Dni tygodnia
- Moje miasto

- W biurze informacji turystycznej, nazwy sklepów i instytucji oraz ich lokalizacja
- Pytanie o drogę, środki transportu, zakup biletu
- Podawanie adresu (pisownia skrótów)
- Poruszanie się po mieście
- Podróżowanie, spędzanie czasu wolnego na wakacjach. W biurze podróży. Wybór hotelu, rezerwowanie pokoju. Typy wakacji
- Wyrażanie gustów i preferencji
- Odzież przydatna na wycieczce. Kolory
- Podstawowe codzienne czynności, rozkład dnia
- Pory roku
- Pogoda, temperatura
- Umawianie się – rozmowa telefoniczna
- Moje nowe mieszkanie - opis mieszkania, meble, sprzęty domowe. Rozkład mieszkania. Mieszkanie czy akademik?
- Konstrukcja e-maila.

- Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: podstawowe działania arytmetyczne, działania na liczbach do miliona, procenty, podstawowe jednostki wagi i pojemności (tona, kilogram, gram, litr), podstawowe jednostki długości/odległości (metr, kilometr), podstawowe jednostki powierzchni (metr kwadratowy, kilometr kwadratowy). *Las TIC* – podstawowe słownictwo dotyczące Internetu oraz z zakresu obsługi komputera (sprzęt komputerowy i oprogramowanie, komputer w nauce).

- Środowisko pracy: słownictwo międzynarodowe, integracja zawodowa osób niepełnosprawnych, podstawowe czynności wykonywane w pracy, firma rodzinna, działy firmy i stanowiska pracy, zwyczaje w firmie (koszyki świąteczne), produkcja oliwy w Hiszpanii, plan spotkań w ciągu dnia dyrektora firmy, rezerwacja kolacji biznesowej, pierwszy dzień w pracy - rady i przestrogi, analiza diagramów w ankiecie na temat warunków mieszkaniowych pracowników firmy.

- Podstawowe informacje interkulturowe z obszaru języka hiszpańskiego: sławne osoby pochodzenia hiszpańskiego, nazwiska i imiona hiszpańskie, pochodzenie hiszpańskich słów, ulubione zawody Hiszpanów, zwyczaje przy spożywaniu posiłku, typowe dania hiszpańskie, spożywcze produkty hiszpańskie, zwiedzanie Sewilli, zwiedzanie Majorki, popołudnie w Barcelonie, na szlaku świętego Jakuba - *Camino de Santiago*, mieszkania w Hiszpanii: kupować czy wynajmować? Plusy i minusy różnych typów mieszkań, *Panamericana*: Ameryka Środkowa i Południowa – państwa i stolice, bogactwo krajobrazów, mozaika kultur. Z wizytą w Meksyku, Gwatemali, Salwadorze, Hondurasie, Nikaragui, Kostaryce, Panamie, Kolumbii, Ekwadorze, Peru i Chile. Tradycje świąteczne w krajach hiszpańskojęzycznych.

- Jak uczyć się języka – styl uczenia się (pamięć dominująca), półkula mózgu dominująca, preferencje uczenia się (teoria inteligencji wielorakich Howarda Gardnera). Techniki uczenia się słówek.

MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY

- Nauka systemu fonetycznego języka hiszpańskiego z uwzględnieniem wariantów językowych: alfabetu, wymowy, intonacji, zasad pisowni i akcentowania.
- Struktury gramatyczne niezbędne do realizacji danego tematu i funkcji językowych:
- liczebniki główne i porządkowe
- rodzajniki
- rodzaj żeński i liczba mnoga rzeczownika

- zaimki osobowe, zaimki pytajne, zaimki dzierżawcze nieakcentowane, zaimki nieokreślone, zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego, zaimki względne
- rodzaj żeński i liczba mnoga przymiotnika
- budowa zdań
- wyrażanie negacji
- czas teraźniejszy trybu oznajmującego *presente de indicativo* (czasowniki regularne, częściowo nieregularne, całkowicie nieregularne, zwrotne)
- czasowniki: *ser, estar, haber*
- czasownik *gustar*
- forma bezosobowa *se*
- biernik osobowy
- przysłówki czasu
- zdania przyczynowe
- przyimki
- konstrukcja *tener que + infinitivo*
- konstrukcja *ir a + infinitivo*

OBOWIĄZKOWY PODRĘCZNIK I MATERIAŁY DODATKOWE

Obowiązkowy podręcznik:

1. *¡Nos vemos! 1*, podręcznik i zeszyt ćwiczeń; autorzy: E. M. Lloret, R. Ribas, B. Wiener, M. Görrissen, M. Häuptle-Barceló, P. Pérez Cañizares, Difusión

Materiały dodatkowe:

1. A. Wawrykowicz, *Español de pe a pa Nuevo A1-A2*, Wagros
2. A. Kowalewska, *Hiszpański nie gryzie*, Edgard
3. J. Dutkowska, *Manos a la obra. Gramática y ejercicios*, Idea
4. A. Wawrykowicz, *Repetytorium gramatyki języka hiszpańskiego z ćwiczeniami*, Wagros
5. Wirtualne Środowisko Nauki (www.wsn.sjo.pwr.edu.pl): Język ogólny: język hiszpański A1 - materiały do samodzielnej pracy; Język specjalistyczny: język hiszpański A1 – materiały do pracy na lektoratach i materiały do samodzielnej nauki.

Umiejętności w zakresie działań językowych (sprawności):

Słuchania:

1. Rozumie znane mu słowa i wyrażenia w krótkich wypowiedziach, proste polecenia, prośby, pytania oraz informacje (np. dot. osób, numery telefonów, adresy, ceny, godziny);
2. Nadaża ze zrozumieniem niezłożonego tekstu, gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowa wyraźna.

Czytania:

1. Rozumie ogólne znaczenie prostych tekstów z życia codziennego;
2. Potrafi ze zrozumieniem czytać krótkie proste teksty.

Mówienia:

Potrafi:

1. w prosty sposób przywitać się, przedstawić siebie i rodzinę, pożegnać, wyrazić prośbę i podziękowanie;
2. zapytać i odpowiedzieć na pytanie dotyczące znanych tematów;
3. w prosty sposób opowiedzieć i wyrazić prostą opinię na temat związany z życiem codziennym;
4. brać udział w prostej, krótkiej rozmowie (np. podczas umawiania się, zamawiania czegoś).

Pisania:

1. Potrafi opisać prostymi zdaniami swoją rodzinę, otoczenie i zainteresowania;
2. Potrafi wypełnić prosty formularz z danymi osobowymi, sporządzić listę (np. zakupów), napisać krótką wiadomość (np. sms).

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Potrafi współpracować w grupie; rozumie potrzebę pracy własnej i potrzebę uczenia się dla dalszego rozwoju, dostrzega znaczenie wiedzy interkulturowej.

Data aktualizacji: 10.01.2015

**PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU: JĘZYK HISZPAŃSKI, POZIOM A2,
45 godzin**

EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO
<p>CELE:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w typowych sytuacjach życia codziennego poprzez poszerzanie środków językowych (słownictwa i gramatyki).2. Kontynuowanie kształcenia umiejętności językowych w zakresie słuchania, czytania, pisania i mówienia.3. Wzbogacenie wiedzy interkulturowej.4. Przygotowanie i wdrażanie studenta do samodzielnej nauki języka hiszpańskiego.
<p>WIEDZA:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Zna proste słownictwo i struktury gramatyczne niezbędne do ustnego i pisemnego wypowiedzania się na tematy związane z życiem codziennym i relacjami międzyludzkimi.2. Posiada podstawową wiedzę o krajach hiszpańskojęzycznych i na temat zachowań interkulturowych.
<p>Treści programowe: Język ogólny + elementy języka specjalistycznego</p> <p>TEMATYKA:</p>
<ul style="list-style-type: none">- Wspomnienia z przeszłości: biografie znanych ludzi, wydarzenia historyczne, historia produktów sprowadzonych z Ameryki, gry, książki, filmy popularne w latach 60, 70 i 80, szkoła hiszpańska w latach 50, historie związane z dzieciństwem oraz różnymi wydarzeniami z przeszłości.- Język hiszpański na świecie: liczebność osób hiszpańskojęzycznych, języki oficjalne w Hiszpanii i krajach hiszpańskojęzycznych.- Uczenie się: czynności wykonywane w klasie, wyrażanie upodobań i trudności związanych z nauką, metody uczenia się języków obcych, wyposażenie biura, opisywanie posiadanych cech, wymienianie cech, który ułatwiają naukę hiszpańskiego, opis różnych rodzajów inteligencji: interpersonalna, wizualna, muzyczna, itd.- Sport: osiągnięcia w świecie sportu.- Zdrowie: zabiegi pielęgnacyjne i lecznicze, części ciała, opis dolegliwości chorobowych, udzielanie rad osobie chorej, nazwy podstawowych środków leczniczych, dialog w aptece, czynności, które powodują stres, wyrażanie opinii o sytuacjach stresogennych, pobyt w uzdrowisku, hiszpańska sjesta.- Czasy współczesne i dawne: porównywanie warunków życia w różnych epokach dziejów człowieka, współczesność i czasy dzieciństwa, dawne zwyczaje i ich wpływ na zdrowie.- Świat bajek: hiszpańska bajka: El ratoncito Pérez, znane zwierzęta z książek i filmów.- Zakupy: rodzaje sklepów, zwyczaje zakupowe, targowanie się, wizyta na targu: El Rastro w Madrycie, dialog w sklepie odzieżowym, rodzaje materiałów, opis ubrania, zakupy w dobie internetu.- Muzyka: początki rumbi, biografia znanego muzyka, słownictwo związane z muzyką, wywiad z dyrygentem orkiestry, różne gatunki muzyczne.- Podróżowanie: podróż na Kubę – z wizytą w Hawanie, z wizytą w Madrycie, wspomnienia z podróży, czynności związane z przygotowaniem wyjazdu, podróż służbowa, podróż pociągiem, wyrażanie niezadowolenia, skargi, przeproszenie i przyjmowanie przeprosin.- Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: procenty oraz analiza danych statystycznych, zdania porównawcze, <i>Las TIC</i>: Internet i sieci społeczne, studia za granicą w ramach programu Erasmus.- Podstawowe informacje interkulturowe z obszaru języka hiszpańskiego: sławne osoby pochodzenia hiszpańskiego, karnawał w krajach hiszpańskojęzycznych, Las Fallas w Walencji, tradycje świąteczne w krajach hiszpańskojęzycznych: Navidad lub Semana Santa.

- Środowisko pracy: analiza ankiet, podawanie statystyk, pisanie maila – język nieoficjalny, redagowanie CV, problemy w pracy: udzielanie rad współpracownikom, tworzenie biografii na podstawie CV, zgłaszanie reklamacji.

MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY

Struktury leksykalno-gramatyczne zgodne z tematyką i funkcjami językowymi:

1. czas przeszły dokonany *pretérito indefinido*, czasowniki regularne i nieregularne: *ir/ser, estar, poder, poner, hacer, querer, venir, decir, dar, ver, tener, buscar, empezar*; okoliczniki czasu związane z użyciem *indefinido*: *ayer, la semana pasada, en 2002, hace dos días/ un mes/ unos años, desde el martes/el año 2006*.
2. konstrukcje: *es de..., sirve para...* oraz *lo (que)*.
3. czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym: *doler*
4. tworzenie przysłówka od formy przymiotnika
5. czas przeszły niedokonany *pretérito imperfecto*, czasowniki regularne i nieregularne: *ser, estar, ver*; określenia typu: *a los 16 años, cuando tenía 16 años, cuando iba al colegio, antes*.
6. rozróżnienie czasowników: *poner i ponerse, encontrar i encontrarse, llamar i llamarse, dormir i dormirse, quedar i quedarse*.
7. tworzenie zdrobnień.
8. określenia budujące narracje: *primero, luego, mientras, entonces, total que, al final*.
9. zaimki nieokreślone
10. zaimki dopełnienia bliższego i dalszego
11. zaimki pytające
12. czas przeszły dokonany *pretérito perfecto*, czasowniki regularne i nieregularne: *decir, hacer, poner, ver, escribir, volver*.

OBOWIĄZKOWY PODRĘCZNIK I MATERIAŁY DODATKOWE

Obowiązkowy podręcznik:

1. *¡Nos vemos!* 2, podręcznik i zeszyt ćwiczeń; autorzy: E. M. Lloret, R. Ribas, B. Wiener, M. Görrissen, M. Häuptle-Barceló, P. Pérez Cañizares, Difusión

Materiały dodatkowe:

1. A. Wawrykowicz, *Español de pe a pa Nuevo A1-A2*, Wagros
2. A. Kowalewska, *Hiszpański nie gryzie*, Edgard
3. J. Dutkowska, *Manos a la obra. Gramática y ejercicios*, Idea
4. A. Wawrykowicz, *Repetitorium gramatyki języka hiszpańskiego z ćwiczeniami*, Wagros
5. Wirtualne Środowisko Nauki (www.wsn.sjo.pwr.edu.pl): Język specjalistyczny: język hiszpański A2 – materiały do pracy na lektoratach i materiały do samodzielnej nauki.

Umiejętności w zakresie działań językowych (sprawności):

Słuchania:

1. Rozumie proste wypowiedzi (monologowe, dialogowe) na temat wydarzeń z życia codziennego;
2. Rozpoznaje najważniejsze informacje w prostych komunikatach (np. na dworcu, na lotnisku, w domu handlowym).

Czytania:

1. Rozumie proste opisy wydarzeń z życia codziennego (np. opisy osób, przedmiotów, miejsc, relacji z podróży) oraz potrzebne informacje (np. w informatorach turystycznych, rozkładach jazdy);
2. Czyta ze zrozumieniem proste teksty (np. listy dotyczące życia codziennego).

Mówienia:

Potrafi:

1. opowiedzieć o sobie, o osobach i miejscach, które zna; (np. uczelnia, miasto), o minionych wydarzeniach (np. spędzanie weekendu);
2. przedstawić swoje plany, propozycje (np. plany wakacyjne);
3. przeprowadzić krótki dialog (np. umówić się);
4. uczestniczyć w rozmowie na znane tematy.

Pisania:

1. Potrafi podać w krótkim tekście informacje dotyczące typowych spraw z życia codziennego, zachowując kolejność zdarzeń (najpierw, potem, w końcu);
2. Potrafi zanotować ważne informacje dotyczące swoich zajęć na uczelni i poza nią, wypełnić niezłożony formularz osobowy.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Posiada umiejętność uczenia się, stosując określone techniki (np. skupianie uwagi na podstawowych informacjach, efektywne współdziałanie podczas pracy w parach lub grupach, umiejętność wykorzystywania dostępnych materiałów do samodzielnej nauki, umiejętność korzystania z nowych technologii), dostrzega związki i różnice między kulturą własną a obcą.

Data aktualizacji: 10.01.2015