

Język hiszpański

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU: JĘZYK HISZPAŃSKI, POZIOM A1, 60 godzin

EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO
<p>Cele:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Zapoznanie z właściwą dla języka hiszpańskiego wymową, intonacją i akcentem.2. Zapoznanie z podstawowymi treściami i środkami językowymi w zakresie tematów z życia codziennego oraz podstawowymi treściami interkulturowymi.3. Wykształcenie w podstawowym zakresie działań językowych: rozumienia mowy i języka pisanego, mówienia, pisanie i czytania.4. Uświadomienie potrzeby samodzielnej pracy i przygotowanie studenta do samodzielnej nauki języka hiszpańskiego.
<p>Wiedza:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ma wiedzę z zakresu systemu fonetycznego języka hiszpańskiego.2. Zna podstawowe słownictwo i podstawowe struktury gramatyczne w zakresie:<ul style="list-style-type: none">- nazywania osób, miejsc, relacji międzyludzkich, zainteresowań i wyrażania podstawowej charakterystyki;- usytuowania czynności i wydarzeń w czasie;- sytuacji i rozmów z życia codziennego;- podstawowych zachowań interkulturowych.
<p>Treści programowe: Język ogólny + elementy języka specjalistycznego</p> <p>TEMATYKA:</p> <ul style="list-style-type: none">- Podstawowe zwroty przydatne do używania na zajęciach- Podstawowe zwroty przydatne do: przywitania/pożegnania się, przedstawiania się, zawierania znajomości, wyrażania prośby i podziękowania- Zwroty przydatne do podawania podstawowych informacji o sobie oraz powodów, dla których uczymy się języka hiszpańskiego- Pierwsze kontakty. Zawieranie znajomości na kongresie (styl formalny i nieformalny), tematy rozmów na pierwszym spotkaniu: kraj i miejsce pochodzenia, pytanie o samopoczucie, zwroty grzecznościowe, znajomość języków- Literowanie, pytanie o numer telefonu, adres poczty elektronicznej- Mam interesującą pracę: zawód i miejsce pracy. Podstawowe dane osobowe (krótka autoprezentacja) i prezentacja innych osób- Praca, zawody i charakterystyka różnych profesji, nauka (szkoła) – studia, nazwy wydziałów i studiowanego kierunku- Moja rodzina. Członkowie rodziny- Opisywanie wyglądu i charakteru osób, stan cywilny- Czas wolny, zainteresowania i umiejętności- Podawanie daty. Miesiące. Urodziny- Jedzenie. Podstawowe produkty spożywcze, opakowania. Jak się zdrowo odżywiać – piramida.- Zakupy na targu: owoce, warzywa, podstawowe zwroty- Zakupy w supermarkecie, kalkulacja i pytanie o cenę- W barze, zamawianie małego posiłku (tapas) i napojów- Posiłki, w restauracji- Jednostki czasu, podawanie godziny, pora dnia- Opis miasta, zabytki. Strony świata- Dni tygodnia.

- Moje miasto
- W biurze informacji turystycznej, nazwy sklepów i instytucji oraz ich lokalizacja
- Pytanie o drogę, środki transportu, zakup biletu
- Podawanie adresu (pisownia skrótów)
- Poruszanie się po mieście
- Podróżowanie, spędzanie czasu wolnego na wakacjach. W biurze podróży. Wybór hotelu, rezerwowanie pokoju. Typy wakacji
- Wyrażanie gustów i preferencji
- Odzież przydatna na wycieczce. Kolory
- Podstawowe codzienne czynności, rozkład dnia
- Pory roku
- Pogoda, temperatura
- Umawianie się – rozmowa telefoniczna
- Moje nowe mieszkanie - opis mieszkania, meble, sprzęty domowe. Rozkład mieszkania. Mieszkanie czy akademik?
- Konstrukcja e-maila.

-Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: podstawowe działania arytmetyczne, działania na liczbach do miliona, procenty, podstawowe jednostki wagi i pojemności (tona, kilogram, gram, litr), podstawowe jednostki długości/odległości (metr, kilometr), podstawowe jednostki powierzchni (metr kwadratowy, kilometr kwadratowy). *Las TIC* – podstawowe słownictwo dotyczące Internetu oraz z zakresu obsługi komputera (sprzęt komputerowy i oprogramowanie, komputer w nauce).

- Środowisko pracy: słownictwo międzynarodowe, integracja zawodowa osób niepełnosprawnych, podstawowe czynności wykonywane w pracy, firma rodzinna, działy firmy i stanowiska pracy, zwyczaje w firmie (koszyki świąteczne), produkcja oliwy w Hiszpanii, plan spotkań w ciągu dnia dyrektora firmy, rezerwacja kolacji biznesowej, pierwszy dzień w pracy - rady i przestrogi, analiza diagramów w ankiecie na temat warunków mieszkaniowych pracowników firmy.

- Podstawowe informacje interkulturowe z obszaru języka hiszpańskiego: sławne osoby pochodzenia hiszpańskiego, nazwiska i imiona hiszpańskie, pochodzenie hiszpańskich słów, ulubione zawody Hiszpanów, zwyczaje przy spożywaniu posiłku, typowe dania hiszpańskie, spożywcze produkty hiszpańskie, zwiedzanie Sewilli, zwiedzanie Majorki, popołudnie w Barcelonie, na szlaku świętego Jakuba - *Camino de Santiago, Camino Inca*, mieszkania w Hiszpanii: kupować czy wynajmować? Plusy i minusy różnych typów mieszkań, *Panamericana*: Ameryka Środkowa i Południowa – państwa i stolice, bogactwo krajobrazów, mozaika kultur. Z wizytą w Meksyku, Gwatemali, Salwadorze, Hondurasie, Nikaragui, Kostaryce, Panamie, Kolumbii, Ekwadorze, Peru i Chile. Tradycje świąteczne w krajach hiszpańskojęzycznych.

- Jak uczyć się języka – styl uczenia się (pamięć dominująca), półkula mózgu dominująca, preferencje uczenia się (teoria inteligencji wielorakich Howarda Gardnera). Techniki uczenia się słówek.

MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY

- Nauka systemu fonetycznego języka hiszpańskiego z uwzględnieniem wariantów językowych: alfabetu, wymowy, intonacji, zasad pisowni i akcentowania.
- Struktury gramatyczne niezbędne do realizacji danego tematu i funkcji językowych:
- liczebniki główne i porządkowe

- rodzajniki
- rodzaj żeński i liczba mnoga rzeczownika
- zaimki osobowe, zaimki pytajne, zaimki dzierżawcze nieakcentowane, zaimki wskazujące, zaimki nieokreślone, zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego, zaimki względne
- rodzaj żeński i liczba mnoga przymiotnika
- budowa zdań
- wyrażanie negacji
- czas teraźniejszy trybu oznajmującego *presente de indicativo* (czasowniki regularne, częściowo nieregularne, całkowicie nieregularne, zwrotne)
- czasowniki: *ser, estar, haber*
- czasownik *gustar*
- forma bezosobowa *se*
- stopniowanie przymiotników i przysłówków
- biernik osobowy
- przysłówki czasu
- zdania przyczynowe
- przyimki
- *gerundio*, konstrukcja *estar + gerundio*
- konstrukcja *tener que + infinitivo*
- konstrukcja *ir a + infinitivo*

OBOWIĄZKOWY PODRĘCZNIK I MATERIAŁY DODATKOWE

Obowiązkowy podręcznik:

1. *¡Nos vemos! 1*, podręcznik i zeszyt ćwiczeń; autorzy: E. M. Lloret, R. Ribas, B. Wiener, M. Görrissen, M. Häuptle-Barceló, P. Pérez Cañizares, Difusión

Materiały dodatkowe:

1. A. Wawrykowicz, *Español de pe a pa Nuevo A1-A2*, Wagros
2. A. Kowalewska, *Hiszpański nie gryzie*, Edgard
3. J. Dutkowska, *Manos a la obra. Gramática y ejercicios*, Idea
4. A. Wawrykowicz, *Repetitorium gramatyki języka hiszpańskiego z ćwiczeniami*, Wagros
5. Wirtualne Środowisko Nauki (www.wsn.sjo.pwr.edu.pl): Język ogólny: język hiszpański A1 - materiały do samodzielnej pracy; Język specjalistyczny: język hiszpański A1 – materiały do pracy na lektoratach i materiały do samodzielnej nauki.

UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):

Słuchania:

1. Rozumie znane mu słowa i wyrażenia w krótkich wypowiedziach, proste polecenia, prośby, pytania oraz informacje (np. dot. osób, numery telefonów, adresy, ceny, godziny).
2. Nadąża ze zrozumieniem niezłożonego tekstu, gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowa wyraźna.

Czytania:

1. Rozumie znane mu słowa i wyrażenia w krótkich wypowiedziach, proste polecenia, prośby, pytania oraz informacje (np. dot. osób, numery telefonów, adresy, ceny, godziny).
2. Nadąża ze zrozumieniem niezłożonego tekstu, gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowa wyraźna.

Mówienia:

Potrafi:

1. w prosty sposób przywitać się, przedstawić siebie i rodzinę, pożegnać, wyrazić prośbę i podziękowanie;
2. zapytać i odpowiedzieć na pytanie dotyczące znanych tematów;
3. w prosty sposób opowiedzieć i wyrazić prostą opinię na temat związany z życiem codziennym;

4. brać udział w prostej, krótkiej rozmowie (np. podczas umawiania się, zamawiania czegoś).

Pisania:

1. Rozumie ogólne znaczenie prostych tekstów z życia codziennego, prosty formularz dotyczący danych osobowych, napisy na tablicach informacyjnych.

2. Potrafi ze zrozumieniem czytać krótkie proste teksty (np. proste życzenia okolicznościowe, prostą wiadomość, sms).

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Potrafi współpracować w grupie; rozumie potrzebę pracy własnej i potrzebę uczenia się dla dalszego rozwoju, dostrzega znaczenie wiedzy interkulturowej.

Data aktualizacji: 10.01.2015

**PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU: JĘZYK HISZPAŃSKI, POZIOM A2,
60 godzin**

EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO
<p>CELE:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w typowych sytuacjach życia codziennego poprzez poszerzanie środków językowych (słownictwa i gramatyki).2. Kontynuowanie kształcenia umiejętności językowych w zakresie słuchania, czytania, pisania i mówienia.3. Wzbogacenie wiedzy interkulturowej.4. Przygotowanie i wdrażanie studenta do samodzielnej nauki języka hiszpańskiego.
<p>WIEDZA:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Zna proste słownictwo i struktury gramatyczne niezbędne do ustnego i pisemnego wypowiadania się na tematy związane z życiem codziennym i relacjami międzyludzkimi.2. Posiada podstawową wiedzę o krajach obszaru języka hiszpańskiego i na temat zachowań interkulturowych.
<p>Treści programowe: Język ogólny + elementy języka specjalistycznego</p> <p>TEMATYKA:</p>
<ul style="list-style-type: none">- Wspomnienia z przeszłości: biografie znanych ludzi, wydarzenia historyczne, historia produktów sprowadzonych z Ameryki, gry, książki, filmy popularne w latach 60, 70 i 80, szkoła hiszpańska w latach 50, historie związane z dzieciństwem oraz różnymi wydarzeniami z przeszłości.- Język hiszpański na świecie: liczebność osób hiszpańskojęzycznych, języki oficjalne w Hiszpanii i krajach hiszpańskojęzycznych.- Uczenie się: czynności wykonywane w klasie, wyrażanie upodobań i trudności związanych z nauką, metody uczenia się języków obcych, wyposażenie biura, opisywanie posiadanych cech, wymienianie cech, który ułatwiają naukę hiszpańskiego, opis różnych rodzajów inteligencji: interpersonalna, wizualna, muzyczna, itd.- Sport: osiągnięcia w świecie sportu.- Zdrowie: zabiegi pielęgnacyjne i lecznicze, części ciała, opis dolegliwości chorobowych, udzielanie rad osobie chorej, nazwy podstawowych środków leczniczych, dialog w aptece, czynności, które powodują stres, wyrażanie opinii o sytuacjach stresogennych, pobyt w uzdrowisku, hiszpańska sjesta.- Czasy współczesne i dawne: porównywanie warunków życia w różnych epokach dziejów człowieka, współczesność i czasy dzieciństwa, dawne zwyczaje i ich wpływ na zdrowie.- Świat bajek: hiszpańska bajka: El ratoncito Pérez, znane zwierzęta z książek i filmów.- Zakupy: rodzaje sklepów, zwyczaje zakupowe, targowanie się, wizyta na targu: El Rastro w Madrycie, dialog w sklepie odzieżowym, rodzaje materiałów, opis ubrania, zakupy w dobie internetu.- Muzyka: początki rumby, biografia znanego muzyka, słownictwo związane z muzyką, wywiad z dyrygentem orkiestry, różne gatunki muzyczne.- Podróżowanie: podróż na Kubę – z wizytą w Hawanie, z wizytą w Madrycie, wspomnienia z podróży, czynności związane z przygotowaniem wyjazdu, podróż służbowa, podróż pociągiem, wyrażanie niezadowolenia, skargi, przeproszenie i przyjmowanie przeprosin.- Uroczystości: różne rodzaje uroczystości rodzinnych i służbowych, składanie życzeń, redagowanie zaproszenia na przyjęcie/imprezę i reagowanie na zaproszenie, sytuacje komunikacyjne w czasie przyjęcia: wręczanie prezentu, przedstawianie się, proponowanie czegoś, prośba o pozwolenie, różnice kulturowe związane z organizacją przyjęć.- Społeczeństwo: organizacje i inicjatywy społeczne, orkiestra dziecięca z Wenezueli, wolontariat i jego różne rodzaje, cechy charakteru wolontariusza, organizacje pozarządowe

działające w Hiszpanii.

- Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: procenty oraz analiza danych statystycznych, zdania porównawcze, *Las TIC*: Internet i sieci społeczne, studia za granicą w ramach programu Erasmus.

- Podstawowe informacje interkulturowe z obszaru języka hiszpańskiego: sławne osoby pochodzenia hiszpańskiego, karnawał w krajach hiszpańskojęzycznych, Las Fallas w Walencji, tradycje świąteczne w krajach hiszpańskojęzycznych: Navidad lub Semana Santa.

- Środowisko pracy: analiza ankiet, podawanie statystyk, pisanie maila – język nieoficjalny, redagowanie CV, problemy w pracy: udzielanie rad współpracownikom, tworzenie biografii na podstawie CV, zgłaszanie reklamacji, pisanie zaproszenia – język oficjalny, wypełnianie formularza zgłoszeniowego.

MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY

Struktury leksykalno-gramatyczne zgodne z tematyką i funkcjami językowymi:

1. czas przeszły dokonany *pretérito indefinido*, czasowniki regularne i nieregularne: *ir/ser, estar, poder, poner, hacer, querer, venir, decir, dar, ver, tener, buscar, empezar*; okoliczniki czasu związane z użyciem *indefinido*: *ayer, la semana pasada, en 2002, hace dos días/ un mes/ unos años, desde el martes/el año 2006*
2. konstrukcje: *es de..., sirve para...* oraz *lo (que)*
3. czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym: *doler*
4. tworzenie przysłówka od formy przymiotnika
5. czas przeszły niedokonany *pretérito imperfecto*, czasowniki regularne i nieregularne: *ser, estar, ver*; określenia typu: *a los 16 años, cuando tenía 16 años, cuando iba al colegio, antes, ...*
6. rozróżnienie czasowników: *poner i ponerse, encontrar i encontrarse, llamar i llamarse, dormir i dormirse, quedar i quedarse.*
7. tworzenie zdrobnień
8. określenia budujące narracje: *primero, luego, mientras, entonces, total que, al final*
9. zaimki nieokreślone
10. zaimki dopełnienia bliższego i dalszego
11. zaimki pytające
12. peryfrazy werbalne: *empezar a, seguir, dejar de, seguir sin, volver a*
13. czas przeszły dokonany *pretérito perfecto*, czasowniki regularne i nieregularne: *decir, hacer, poner, ver, escribir, volver*
14. rozróżnienie czasowników: *ir i llevar, traer i venir*
15. tryb rozkazujący – formy regularne i nieregularne czasowników: *poner venir, decir*
16. struktury: *es normal, es usual, tienes que, no puedes*
17. użycie czasowników *ser i estar*
18. czas przyszły *futuro*, czasowniki regularne i nieregularne: *decir, hacer, poder, poner, tener, venir, salir, querer, saber, hay*

OBOWIĄZKOWY PODRĘCZNIK I MATERIAŁY DODATKOWE

Obowiązkowy podręcznik:

1. *¡Nos vemos!* 2, podręcznik i zeszyt ćwiczeń; autorzy: E. M. Lloret, R. Ribas, B. Wiener, M. Görrissen, M. Häuptle-Barceló, P. Pérez Cañizares, Difusión

Materiały dodatkowe:

1. A. Wawrykowicz, *Español de pe a pa Nuevo A1-A2*, Wagros
2. A. Kowalewska, *Hiszpański nie gryzie*, Edgard
3. J. Dutkowska, *Manos a la obra. Gramática y ejercicios*, Idea
4. A. Wawrykowicz, *Repetitorium gramatyki języka hiszpańskiego z ćwiczeniami*, Wagros
5. Wirtualne Środowisko Nauki (www.wsn.sjo.pwr.edu.pl): Język specjalistyczny: język hiszpański A2 – materiały do pracy na lektoratach i materiały do samodzielnej nauki.

UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):
<p>Słuchania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozumie proste wypowiedzi (monologowe, dialogowe) na temat wydarzeń z życia codziennego. 2. Rozpoznaje najważniejsze informacje w prostych komunikatach (np. na dworcu, na lotnisku, w domu handlowym).
<p>Czytania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozumie proste opisy wydarzeń z życia codziennego (np. opisy osób, przedmiotów, miejsc, relacji z podróży) oraz potrzebne informacje (np. w informatorach turystycznych, rozkładach jazdy). 2. Czyta ze zrozumieniem proste teksty (np. listy dotyczące życia codziennego).
<p>Mówienia:</p> <p>Potrafi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. opowiedzieć o sobie, o osobach i miejscach, które zna; (np. akademik, uczelnia, miasto), o minionych wydarzeniach (np. spędzanie weekendu); 2. przedstawić swoje plany, propozycje (np. plany wakacyjne); 3. przeprowadzić krótki dialog (np. umówić się); 4. uczestniczyć w rozmowie na znane tematy.
<p>Pisania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Potrafi podać w krótkim tekście informacje dotyczące typowych spraw z życia codziennego, zachowując kolejność zdarzeń (najpierw, potem, w końcu). 2. Potrafi zanotować ważne informacje dotyczące swoich zajęć na uczelni i poza nią. 3. Potrafi wypełnić niezłożony formularz osobowy.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE
<p>Posiada umiejętność uczenia się, stosując określone techniki (np. skupianie uwagi na podstawowych informacjach, efektywne współdziałanie podczas pracy w parach lub grupach, umiejętność wykorzystywania dostępnych materiałów do samodzielnej nauki, umiejętność korzystania z nowych technologii), dostrzega związki i różnice między kulturą własną a obcą.</p>

Data aktualizacji: 10.01.2015

**PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU: JĘZYK HISZPAŃSKI, POZIOM B1.1,
60 godzin**

EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO

CELE:

1. Kształcenie kompetencji językowych przy wykorzystaniu posiadanych umiejętności zdobytych na poprzednich poziomach.
2. Rozwijanie sprawności językowych w zakresie komunikowania się w sytuacjach życia codziennego z uwzględnieniem interkulturowości.
3. Wprowadzenie wybranych zagadnień języka stosowanego w środowisku pracy, odpowiednio do poziomu zaawansowania.
4. Przyuczanie studenta do samodzielnej nauki języka hiszpańskiego.

WIEDZA:

1. Zna i stosuje struktury gramatyczne oraz leksykę konieczną do ustnego i pisemnego wypowiedzania się na tematy z życia codziennego.
2. Posiada wiedzę potrzebną do formułowania opinii dotyczących własnej osoby i otoczenia, zawodu, wybranych problemów współczesnego świata.
3. Posiada wiedzę na temat zachowań interkulturowych na obszarze hiszpańskojęzycznym.

Treści programowe: Język ogólny + elementy języka specjalistycznego

TEMATYKA:

- Przyroda: środowisko naturalne, nowe gatunki zwierząt, rodzaje krajobrazu: Park Narodowy Doñana w Hiszpanii, El Cañón del Sumidero w Meksyku, problemy związane z ekologią, wizyta w parku i związane z nią aktywności, Parque del Amor w Limie.
- Media: środki komunikacji masowej: źródła informacji, program telewizyjny, typy programów, wady i zalety telewizji, kanały telewizyjne w Hiszpanii, wyrażanie opinii na temat telewizji oraz częstotliwości, z jaką się ogląda telewizję, słownictwo związane z internetem i użytkowaniem komputera.
- Praca: zawody, zalety i wady różnych profesji, funkcje oraz czynności w pracy, redagowanie podania o zatrudnienie, analiza statystyk, ważne aspekty pracy, szukanie pracy, profil pracownika, ogłoszenia o pracę.
- Edukacja: wspomnianie czasu nauki w szkole, nauka języków obcych: motywacje, idealny nauczyciel języka, mówienie o swoich umiejętnościach i słabych stronach.
- Podróże: oferty turystyczne, zakwaterowanie, aktywności w czasie urlopu, środki transportu, przedmioty niezbędne w czasie podróży, udzielanie rad podróżującym, problemy w podróży, oferowanie pomocy, składanie reklamacji, protestowanie, reagowanie i proponowanie rozwiązań.
- Styl życia: różne typy domów i mieszkań, zalety i wady, życie w mieście i na wsi, mieszkanie za granicą, obowiązki domowe, podział zadań we współczesnym społeczeństwie, jakość życia i różne aspekty, które na nią wpływają, alternatywne sposoby życia.
- Książka i film: literatura i zwyczaje związane z czytaniem, gatunki literackie i filmowe, ocenianie książki i filmu, relacjonowanie historii, historia książki, książki tradycyjne i ebooki, redagowanie tekstu, środki stylistyczne i językowe, które organizują tekst.
- Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: procenty, ułamki, wyrażanie ilości, liczebności porządkowe.
- Podstawowe informacje interkulturowe z obszaru języka hiszpańskiego: język hiszpański na świecie, el Día E, Noc Świętego Jana, winobranie w La Rioja, produkty kojarzone z Hiszpanią i krajami Ameryki Łacińskiej: kawa, pomarańcza, kukurydza, tradycje świąteczne: Navidad lub Semana Santa.
- Środowisko pracy: rozmowa telefoniczna – formy oficjalne i nieoficjalne, etykieta w komunikacji mailowej, list oficjalny, pytanie o kurs językowy, pisanie reklamacji.

MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY

- a) tryb *imperativo negativo* - czasowniki regularne i nieregularne: *poner, venir, decir, hacer, ir, dar*
- b) zaimki posesywne akcentowane i wskazujące
- c) użycie form: *el mismo, la misma, ...*
- d) tryb przypuszczający *el condicional* – czasowniki regularne i nieregularne: *decir, hacer, poder, poner, tener, hay*
- e) powótrzenie form *gerundio*
- f) użycie przyimków *por* i *para*
- g) czas przeszły *pluscuamperfecto*
- h) struktura *estar + participio*
- i) powtórzenie czasów przeszłych *pretérito perfecto, pretérito indefinido, pretérito imperfecto*.
- j) tryb *presente de subjuntivo* – czasowniki regularne i nieregularne: *ir, ser, estar, dar, hacer, poner, tener, venir, conocer, hay*
- k) użycie struktur: *es recomendable, es muy útil, lo mejor es, me gusta, prefiero, es importante, tengo miedo de, es lógico, es mejor*.
- l) mowa zależna
- m) strona bierna
- n) powtórzenie czasu *futuro simple*
- o) czas *futuro perfecto*

OBOWIĄZKOWY PODRĘCZNIK I MATERIAŁY DODATKOWE

Obowiązkowe podręczniki:

1. *¡Nos vemos! 2*, podręcznik i zeszyt ćwiczeń; autorzy: E. M. Lloret, R. Ribas, B. Wiener, M. Görrissen, M. Häuptle-Barceló, P. Pérez Cañizares, Difusión
2. *¡Nos vemos! 3*, podręcznik i zeszyt ćwiczeń; autorzy: E. M. Lloret Ivorra, R. Ribas, B. Wiener, M. Gorrissen, M. Hauptle-Barceló, P. Pérez Cañizares

Materiały dodatkowe:

1. I. Radomska, *Repetytorium leksykalno-gramatyczne*, poziom B1-B2, Edgar
2. J. Dutkowska, *Manos a la obra. Gramática y ejercicios*, Idea
3. A. Wawrykowicz, *Repetytorium gramatyki języka hiszpańskiego z ćwiczeniami*, Wagros

UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):

Słuchania:

1. Rozumie najważniejsze treści wypowiedzi oraz informacji dotyczących znanych tematów ogólnych.
2. Rozpoznaje podstawowe informacje w nieskomplikowanych wypowiedziach.
3. Interpretuje słyszana wypowiedź (fragment).

Czytania:

1. Rozumie ogólny sens pobieżnie czytanego tekstu i wyszukuje informacje w nim zawarte.
2. Korzysta ze słowników ogólnych i specjalistycznych.
3. Czyta ze zrozumieniem dłuższe teksty.

Mówienia:

Potrafi:

1. rozpocząć i podtrzymać rozmowę na znany mu temat;
2. odpowiednio reagować na wypowiedź rozmówcy na znany temat;
3. relacjonować wypowiedzi innych osób;
4. radzić sobie w większości znanych mu sytuacji komunikacyjnych.

Pisania:

1. Potrafi napisać tekst na tematy ogólne.
2. Potrafi napisać krótkie streszczenie przeczytanego tekstu na znany temat.

3. Potrafi zredagować krótki tekst użytkowy (np. zaproszenie, podanie, CV) oraz wypełnić prosty formularz.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE:

Wykazuje umiejętność poprawnych działań twórczych, odbiorczych oraz interakcyjnych; potrafi współpracować w grupie; wypracowuje własny styl uczenia się.

Data aktualizacji: 10.01.2015