

**Program nauczania przedmiotu: Język angielski, poziom B2.1, 60 godzin**

<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO</b>
<b>CELE:</b> <b>1.</b> Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich i zawodowych. <b>2.</b> Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim i zawodowym. <b>3.</b> Wspomaganie pracy własnej.
<b>WIEDZA:</b> <b>1.</b> Zna i stosuje struktury gramatyczne oraz leksykę konieczną do ustnego i pisemnego wypowiadania się na tematy związane ze środowiskiem akademickim i zawodowym oraz problemami współczesnego świata. <b>2.</b> Dysponuje wiedzą interkulturową niezbędną w komunikacji zarówno w sytuacjach formalnych, jak i nieformalnych na obszarach używania języka angielskiego.
<b>Treści programowe:</b> <b>Język specjalistyczny: język dla potrzeb akademickich i zawodowych, część I</b> <b>TEMATYKA:</b>
<b>1.</b> Uczelnia techniczna (na przykładzie PWr): struktura uczelni i terminologia uczelniana, opis własnych studiów. <b>2.</b> Edukacja we współczesnym świecie, znaczenie wykształcenia, znajomość języków obcych. <b>3.</b> Komunikacja ustna w środowisku akademickim i zawodowym: komunikacja niewerbalna (np. mowa ciała), zwroty i wyrażenia formalne, argumentowanie, wyrażanie swojego punktu widzenia. <b>4.</b> Komunikacja pisemna w środowisku akademickim i zawodowym: korespondencja i dokumenty formalne, używanie właściwego stylu, zachowanie logicznej spójności tekstu odpowiedniej do jego charakteru. <b>5.</b> Środowisko naturalne: zagrożenia środowiska i ich potencjalne rozwiązania. <b>6.</b> Problemy współczesnego świata z punktu widzenia inżyniera: osiągnięcia technologiczne i cywilizacyjne. <b>7.</b> Opracowanie wybranego zagadnienia o treści popularnonaukowej. <b>8.</b> Globalizacja: przedstawianie wad i zalet, opisywanie zmian. <b>9.</b> Kultura: tożsamość kulturowa, różnice i podobieństwa kulturowe, rozwijanie kompetencji interkulturowej.
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY</b>
<b>1.</b> Czasy w kontekście <ul style="list-style-type: none"><li>– czasy proste</li><li>– czasy ciągłe</li><li>– czasy perfect</li><li>– wyrażanie przyszłości</li></ul> <b>2.</b> Mowa zależna <b>3.</b> Konstrukcje bezokolicznikowe i gerundialne <b>4.</b> Konstrukcja pytań: pytania bezpośrednie i zależne
<b>OBOWIĄZKOWE/ZAŁECANE PODRĘCZNIKI I MATERIAŁY DODATKOWE</b>

**OBOWIAZUJĄCE PODRECZNIKI:**

1. NEW LANGUAGE LEADER upper intermediate (PEARSON LONGMAN)
2. ENGLISH RESULT upper intermediate (OUP)
3. KEYNOTE upper intermediate (NATIONAL GEOGRAPHIC)
4. OPEN MIND upper intermediate (MACMILLAN)
5. EMPOWER upper intermediate (CAMBRIDGE)

**LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

1. Wirtualne Środowisko Nauki (wsn.sjo.pwr.edu.pl)
2. Technical English – Vocabulary & Grammar (THOMSON ELT)
3. IELTS Language Practice (MACMILLAN)
4. Reading Explorer 3 (HEINLE ELT)
5. Business Roles (CAMBRIDGE)
6. Academic Vocabulary in Use (CAMBRIDGE)
7. Unlock 4, Reading&Writing/Speaking&Listening (CUP)

**UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):****Słuchania:**

Rozpoznaje formalny i nieformalny rejestr wypowiedzi na tematy akademickie oraz nadaje ze zrozumieniem np. wykładów, wystąpień dyskusji między użytkownikami danego języka.

**Czytania:**

Posługuje się umiejętnością ogólnego i selektywnego czytania ze zrozumieniem tekstów o tematyce akademickiej i zawodowej (z wykorzystaniem słowników tradycyjnych i/lub internetowych).

**Mówienia:**

Dysponuje odpowiednim zasobem środków językowych, aby wypowiadać się na zadany temat, formułować i uzasadniać opinie, wyjaśniać swoje stanowisko, przedstawiać wady i zalety różnych rozwiązań.

**Pisania:**

Pisze teksty typowe dla środowiska akademickiego (np.: pisma, opisy, streszczenia); prowadzi korespondencję przy zachowaniu odpowiednich reguł rejestru formalnego i nieformalnego.

**KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

Dysponuje umiejętnością stosowania wiedzy z uwzględnieniem kultury obcej; ma świadomość potrzeb językowych niezbędnych w międzynarodowym środowisku akademickim i zawodowym.