

Język hiszpański

STUDIUM JĘZYKÓW OBCYCH KARTA PRZEDMIOTU „Język obcy”	
Nazwa w języku polskim	Język hiszpański, poziom A1
Nazwa w języku angielskim	Spanish Language, Level A1
Kierunek studiów (jeśli dotyczy)	-
Specjalność (jeśli dotyczy)	-
Stopień studiów i forma	II stopień, stacjonarna
Rodzaj przedmiotu	ogólnouczelniany
Kod przedmiotu	JZL 100473C

	Ćwiczenia
Liczba godzin zajęć zorganizowanych w Uczelni (ZZU)	45
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta (CNPS)	60
Forma zaliczenia	Zaliczenie na ocenę
Liczba punktów ECTS	2
w tym liczba punktów odpowiadająca zajęciom o charakterze praktycznym (P)	2
w tym liczba punktów ECTS odpowiadająca zajęciom wymagającym bezpośredniego kontaktu (BK)	1,5

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI
Brak wymagań wstępnych

CELE PRZEDMIOTU
<p>C1. Zapoznanie z właściwą dla języka hiszpańskiego wymową, intonacją i akcentem.</p> <p>C2. Zapoznanie z podstawowymi treściami i środkami językowymi w zakresie tematów z życia codziennego oraz podstawowymi treściami interkulturowymi.</p> <p>C3. Wykształcenie w podstawowym zakresie działań językowych: rozumienia mowy i języka pisanego, mówienia, pisanie i czytania.</p> <p>C4. Uświadomienie potrzeby samodzielnej pracy i przygotowanie studenta do samodzielnej nauki języka hiszpańskiego.</p>

PRZEDMIOTOWE EFEKTY KSZTAŁCENIA	
WIEDZA	
PEK_W01	ma wiedzę dotyczącą podstaw systemu fonetycznego języka hiszpańskiego, podstawowego słownictwa i podstawowych struktur gramatycznych w zakresie tematów z życia codziennego (nazywania osób, miejsc, relacji międzyludzkich, zainteresowań, wyrażania podstawowej charakterystyki, usytuowania czynności i wydarzeń w czasie) oraz podstawową wiedzę na temat zachowań socjokulturowych
UMIEJĘTNOŚCI	

PEK_U01	rozumie krótkie wypowiedzi, proste polecenia, prośby, pytania oraz informacje dotyczące osób, numeru telefonu, adresu, ceny, godziny itp.
PEK_U02	czyta ze zrozumieniem proste krótkie teksty z życia codziennego oraz np. tabliczki informacyjne, ogłoszenia, życzenia okolicznościowe, wiadomości SMS lub email, proste formularze
PEK_U03	porozumiewa się na odpowiednim poziomie w codziennych sytuacjach życiowych, potrafi np. przywitać się, pożegnać się, przedstawić się, wyrazić prośbę i podziękowanie, umówić się na spotkanie, ustalić termin, kupić bilet, nazwać uczelnię, wydział i/lub studiowany kierunek
PEK_U04	opisuje prostymi zdaniem np. swoją rodzinę, swoje zainteresowania, miejsce nauki (pracy), otoczenie (mieszkanie) podstawowe czynności oraz potrafi wypełnić bardzo prosty formularz (dane osobowe), sporządzić prostą notatkę lub listę potrzeb i zadań (np. listę zakupów, terminarz dnia), napisać krótką wiadomość (SMS lub email)
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
PEK_K01	potrafi współpracować w grupie; rozumie potrzebę pracy własnej i potrzebę uczenia się dla dalszego rozwoju, dostrzega znaczenie wiedzy interkulturowej

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć - ćwiczenia		Liczba godzin
Ćw. 1	Zasady pracy na zajęciach i warunki zaliczenia. Nauka systemu fonetycznego języka hiszpańskiego z uwzględnieniem wariantów językowych: alfabetu, wymowy, intonacji, zasad pisowni i akcentowania. Podstawowe zwroty przydatne do używania na zajęciach.	2
Ćw. 2	Jak uczyć się języka – styl uczenia się (pamięć dominująca), półkula mózgu dominująca, preferencje uczenia się (teoria inteligencji wielorakich Howarda Gardnera). Podstawowe zwroty przydatne do: przywitania/pożegnania się, przedstawiania się, zawierania znajomości, wyrażania prośby i podziękowania. Liczebnik główny do 10, rodzajnik określony, rodzaj żeński i liczba mnoga rzeczownika. Sławne osoby pochodzenia hiszpańskiego. Nazwiska i imiona hiszpańskie. Pochodzenie hiszpańskich słów. Ćwiczenia fonetyczne. Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: Podstawowe działania arytmetyczne. Działania na liczbach do 10.	2
Ćw. 3	Zwroty przydatne do podawania podstawowych informacji o sobie oraz powodów, dla których uczymy się języka hiszpańskiego. Zaimki osobowe, forma na: ty/Pan/i (zwyczaj w Hiszpanii i krajach Ameryki Łacińskiej), czas teraźniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki regularne I koniugacji), budowa zdań. Panamericana: Ameryka Środkowa i Południowa – państwa i stolice, bogactwo krajobrazów, mozaika kultur. Środowisko pracy: Słownictwo międzynarodowe. Podsumowanie: Portfolio.	2
Ćw. 4	Pierwsze kontakty. Zawieranie znajomości na kongresie (styl formalny i nieformalny), tematy rozmów na pierwszym	2

	<p>spotkaniu: kraj i miejsce pochodzenia, pytanie o samopoczucie, zwroty grzecznościowe, znajomość języków.</p> <p>Abecadło, literowanie, pytanie o numer telefonu, adres poczty elektronicznej.</p> <p>Rodzajnik nieokreślony, czasowniki: <i>ser, tener</i>, zaimki pytajne: <i>cómo, qué, dónde, de dónde, cuál</i>.</p> <p>Środowisko pracy: Integracja zawodowa osób niepełnosprawnych.</p> <p>Ćwiczenia fonetyczne.</p>	
Ćw. 5	<p>Mam interesującą pracę: zawód i miejsce pracy. Podstawowe dane osobowe (krótka autoprezentacja) i prezentacja innych osób. Wypełnianie formularza.</p> <p>Czas teraźniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki regularne II i III koniugacji), wyrażanie negacji.</p>	2
Ćw. 6	<p>Praca, zawody i charakterystyka różnych profesji, nauka (szkoła) – studia, nazwy wydziałów. Ulubione zawody Hiszpanów.</p> <p>Moja rodzina. Członkowie rodziny.</p> <p>Panamericana: Poznajemy Meksyk.</p> <p>Środowisko pracy: Podstawowe czynności wykonywane w pracy.</p> <p>Podsumowanie: Portfolio.</p>	2
Ćw. 7	<p>Opisywanie wyglądu i charakteru osób, stan cywilny.</p> <p>Liczebniki główne do 100. Zaimki dzierżawcze nieakcentowane, czasownik: <i>estar</i>. Opozycja <i>ser/estar</i>. Zaimki pytajne: <i>quién, cuánto, por qué</i>. Przymiotnik i jego uzgodnienie z rzeczownikiem.</p> <p>Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: Działania na liczbach do 100, procenty.</p> <p>Środowisko pracy: Firma rodzinna.</p>	2
Ćw. 8	<p>Czasownik <i>gustar</i>. Czas wolny, zainteresowania i umiejętności.</p> <p>Wywiad z Javierem Mariscalem.</p> <p>Czasowniki: <i>saber/poder, jugar</i>.</p> <p>Podawanie daty. Miesiące. Urodziny - piosenka.</p> <p>Panamericana: Z wizytą w Gwatemali, Salwadorze, Hondurasie.</p> <p>Środowisko pracy: Działy firmy i stanowiska pracy.</p> <p>Podsumowanie: Portfolio.</p> <p>Powtórzenie i utrwalenie materiału.</p> <p>Techniki uczenia się słówek. Podobieństwa i różnice kulturowe.</p>	2
Ćw. 9	<p>Jedzenie. Podstawowe produkty spożywcze, opakowania, spożywcze produkty hiszpańskie. Jak się zdrowo odżywiać – piramida.</p> <p>Częstotliwość wykonywania czynności.</p> <p>Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: Podstawowe jednostki wagi i pojemności (tona, kilogram, gram, litr).</p> <p>Środowisko pracy: Zwyczaje w firmie (koszyki świąteczne).</p> <p>Produkcja oliwy w Hiszpanii.</p>	2
Ćw. 10	<p>Zakupy na targu: owoce, warzywa, podstawowe zwroty.</p> <p>Czas teraźniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki częściowo nieregularne <i>e:ie</i>), liczebnik główny do miliona.</p> <p>Zakupy w supermarkecie, kalkulacja i pytanie o cenę.</p> <p>Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: Działania na liczbach do miliona.</p>	2
Ćw.11	<p>W barze, zamawianie małego posiłku (tapas) i napojów – zwyczaje hiszpańskie. Jednostki czasu, podawanie godziny, pora</p>	2

	<p>dnia. Czas teraźniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki częściowo nieregularne <i>o:ue</i>), zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego, forma bezosobowa <i>se</i>. Środowisko pracy: Plan spotkania w ciągu dnia dyrektora firmy.</p>	
Ćw. 12	<p>Czas teraźniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki częściowo nieregularne <i>e:i</i>), zaimki: <i>otro, un poco (más) de</i>. Panamericana: Z wizytą w Nikaragui, Kostaryce, Panamie. Środowisko pracy: Rezerwacja kolacji biznesowej. Podsumowanie: Portfolio.</p>	2
Ćw. 13	<p>Opis miasta (na przykładzie Sewilli), zwiedzanie Sewilli, zabytki. Strony świata. Słowa porządkujące narrację. Dni tygodnia. Moje miasto. Opozycja: <i>haber/estar</i>.</p>	2
Ćw. 14	<p>W biurze informacji turystycznej, nazwy sklepów i instytucji oraz ich lokalizacja (przyimki), dni tygodnia. Rodzajniki ściągnięte: <i>al, del</i>. Popołudnie w Barcelonie.</p>	2
Ćw. 15	<p>Pytanie o drogę, środki transportu, zakup biletu, poruszanie się po mieście (Bogotá). Muzeum Złota w Bogocie. Częstotliwość. Konstrukcja <i>tener que</i>, czasowniki: <i>ir, seguir</i>. Podawanie adresu (pisownia skrótów). Panamericana: Z wizytą w Kolumbii. Podsumowanie: Portfolio.</p>	2
Ćw. 16	<p>Podróżowanie (zwiedzanie Majorki). Folder turystyczny, spędzanie czasu wolnego na wakacjach. W biurze podróży. Wybór hotelu, rezerwowanie pokoju. Wyrażanie gustów i preferencji (<i>gustar, encantar, molestar, interesar</i>). Czas teraźniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki całkowicie nieregularne) – rap podróżnika. <i>También/tampoco</i>. Panamericana: Z wizytą w Ekwadorze. Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: Podstawowe jednostki długości/odległości (metr, kilometr). Podsumowanie: Portfolio.</p>	2
Ćw. 17	<p>Powtórzenie i utrwalenie materiału. Techniki uczenia się słówek. Podobieństwa i różnice kulturowe.</p>	1
Ćw. 18	<p>Odzież przydatna na wycieczce. Kolory. Na szlaku świętego Jakuba - <i>Camino de Santiago</i>. Pory roku. Podstawowe codzienne czynności. Czasowniki zwrotne w czasie <i>presente de indicativo</i>. Czas teraźniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki częściowo nieregularne <i>c:zc</i>), biernik osobowy.</p>	2
Ćw. 19	<p>Umawianie się – rozmowa telefoniczna. Zaimki względne: <i>que, donde</i>. Połączenie: przyimek + zaimek. Konstrukcja: <i>ir a + bezokolicznik</i>. Panamericana: Z wizytą w Chile. Podsumowanie: Portfolio.</p>	2
Ćw. 20	<p>Moje nowe mieszkanie - opis mieszkania, meble, sprzęty domowe. Rozkład mieszkania. Konstrukcja e-maila. Ogłoszenia o wynajmie mieszkania.</p>	2

	Liczebniki porządkowe do 10. Przyimki.cd. Zaimki: <i>muchos, pocos, todos, algunos, (casi) nadie, la mitad, la mayoría</i> . Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: Podstawowe jednostki powierzchni (metr kwadratowy, kilometr kwadratowy). Środowisko pracy: Analiza diagramów w ankiecie na temat warunków mieszkaniowych pracowników firmy.	
Ćw. 21	<i>Las TIC</i> – podstawowe słownictwo dotyczące Internetu oraz z zakresu obsługi komputera (sprzęt komputerowy i oprogramowanie). Tradycje świąteczne w krajach hiszpańskojęzycznych.	2
Ćw. 22	Powtórzenie i utrwalenie materiału.	1
Ćw. 23	Test zaliczeniowy.	2
Ćw. 24	Omówienie wyników testu. Podsumowanie kursu. Wystawienie ocen końcowych.	1
	Suma godzin	45

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

N1 Podręczniki do języka ogólnego
N2 Własne materiały dydaktyczne prowadzącego
N3 Ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne
N4 Słowniki, mapy
N5 Konsultacje

OCENA OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Oceny (F – formująca, w trakcie semestru; P – podsumowująca, na koniec semestru)	Numer efektu kształcenia	Sposób oceny osiągnięcia efektu kształcenia
F1 – Liczba % (25% oceny końcowej) z pracy na zajęciach	PEK_W01, PEK_U01, PEK_U02, PEK_U03, PEK_U04, PEK_K01,	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej);
F2 – Liczba % (25% oceny końcowej) z prac domowych	PEK_W01, PEK_U01, PEK_U02, PEK_U03, PEK_U04, PEK_K01,	wykonane prace domowe (np. krótkie wypowiedzi pisemne i/lub ustne; w formie krótkiej autoprezentacji oraz na zadany temat zgodnie z programem nauczania; wykonanie ćwiczeń gramatyczno-leksykalnych);
F3 - Liczba % (25% oceny końcowej) z prac kontrolnych	PEK_W01, PEK_U01, PEK_U02, PEK_U04,	prace kontrolne w semestrze (minimum 1 praca kontrolna – test, kolokwium, sprawdzian, kartkówka);
P1 – Liczba % (25% oceny końcowej) z testu końcowego	PEK_W01, PEK_U01, PEK_U02, PEK_U04.	semestralny test końcowy sprawdzający ćwiczone na zajęciach i samodzielnie w domu działania językowe zgodnie z programem realizowanego kursu.

P2 = F1 + F2 + F3 + P1

LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. *¡Nos vemos! I*, podręcznik i zeszyt ćwiczeń; autorzy: E. M. Lloret, R. Ribas, B. Wiener, M. Görrissen, M. Häuptle-Barceló, P. Pérez Cañizares, Difusión

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Anna Wawrykowicz, *Español de pe a pa Nuevo A1-A2*, Wagros
2. Agnieszka Kowalewska, *Hiszpański nie gryzie*, Edgard
3. Jolanta Dutkowska, *Manos a la obra. Gramática y ejercicios*, Idea
4. Anna Wawrykowicz, *Repetitorium gramatyki języka hiszpańskiego z ćwiczeniami*, Wagros
5. *Język obcy w środowisku pracy inżyniera*, projekt SJO

OPIEKUN PRZEDMIOTU (IMIĘ, NAZWISKO, ADRES E-MAIL)

Kierownik Zespołu Języków Romańskich i Słowiańskich mgr Teresa Trochimczuk
e-mail: teresa.trochimczuk@pwr.edu.pl

MACIERZ POWIĄZANIA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU **Język hiszpański, poziom A1, 45 godzin** Z OBSZAROWYMI EFEKTAMI KSZTAŁCENIA

Przedmiotowy efekt kształcenia	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów kształcenia zdefiniowanych dla obszaru	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEK_W01	T2A_U01	C1,C2, C3	Ćw.1-21	N1-N5
PEK_U01	T2A_U02	C1, C2, C3, C4	Ćw.1-23	N1-N3, N5
PEK_U02	T2A_U01	C2, C3, C4	Ćw. 2-23	N1-N4
PEK_U03	T2A_U02	C1, C2, C3	Ćw. 1-21	N1,N2, N3, N5
PEK_U04	T2A_U01	C2,C3, C4	Ćw. 2-23	N1-N3
PEK_K01	T2A_U02, T2A_U05	C2, C3, C4	Ćw. 1-22	N1-N5

Data aktualizacji 31.10.2014

STUDIUM JĘZYKÓW OBCYCH KARTA PRZEDMIOTU <i>„Język obcy”</i>	
Nazwa w języku polskim	Język hiszpański, poziom A2
Nazwa w języku angielskim	Spanish Language, Level A2
Kierunek studiów(jeśli dotyczy)	-
Specjalność (jeśli dotyczy)	-
Stopień studiów i forma	II stopień, stacjonarna
Rodzaj przedmiotu	ogólnouczelniany
Kod przedmiotu	JZL 100474C

	Ćwiczenia
Liczba godzin zajęć zorganizowanych w Uczelni (ZZU)	45
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta (CNPS)	60
Forma zaliczenia	Zaliczenie na ocenę
Liczba punktów ECTS	2
w tym liczba punktów odpowiadająca zajęciom o charakterze praktycznym (P)	2
w tym liczba punktów ECTS odpowiadająca zajęciom wymagającym bezpośredniego kontaktu (BK)	1,5

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI
Znajomość języka hiszpańskiego na poziomie A1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

CELE PRZEDMIOTU
<p>C1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w typowych sytuacjach życia codziennego poprzez poszerzanie środków językowych (słownictwa i gramatyki).</p> <p>C2. Kontynuowanie kształcenia umiejętności językowych w zakresie słuchania, czytania, pisania i mówienia.</p> <p>C3. Wzbogacenie wiedzy interkulturowej.</p> <p>C4. Przygotowanie i wdrażanie studenta do samodzielnej nauki języka hiszpańskiego.</p>

PRZEDMIOTOWE EFEKTY KSZTAŁCENIA	
WIEDZA	
PEK_W01	posiada odpowiednią do poziomu wiedzę językową w obszarze tematyki życia codziennego i wiedzę interkulturową, pozwalającą na radzenie sobie z komunikacją w języku hiszpańskim
UMIEJĘTNOŚCI	

PEK_U01	rozumie proste wypowiedzi (monologowe, dialogowe) na temat wydarzeń z życia codziennego oraz rozpoznaje najważniejsze informacje w prostych komunikatach, np. na dworcu, na lotnisku, w domu handlowym
PEK_U02	czyta ze zrozumieniem dość proste opisy wydarzeń z życia codziennego (np. opisy osób, przedmiotów, miejsc, relacji z podróży) oraz potrafi znaleźć w tekstach potrzebne informacje (np. w katalogach turystycznych, rozkładach jazdy, karcie dań)
PEK_U03	w odpowiedni do poziomu sposób opowiada o sobie, o innych osobach i miejscach, które zna (np. akademik, uczelnia, miasto), o minionych wydarzeniach (np. spędzanie weekendu), o swoich planach, (np. planach wakacyjnych) oraz potrafi uczestniczyć w rozmowie (dialogu) na znane tematy
PEK_U04	potrafi krótko opisać informacje dotyczące typowych spraw z życia codziennego, zachowując kolejność zdarzeń (np. życiorys), zanotować ważne informacje (np. dotyczące swoich zajęć na uczelni) oraz wypełnić niezłożony formularz
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
PEK_K01	posiada umiejętność uczenia się, stosując określone techniki (np. skupianie uwagi na podstawowych informacjach, efektywne współdziałanie podczas pracy w parach lub grupach, umiejętność wykorzystywania dostępnych materiałów do samodzielnej nauki, umiejętność korzystania z nowych technologii), dostrzega związki i różnice między kulturą własną a obcą.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć - ćwiczenia		Liczba godzin
Ćw. 1	Zasady pracy na zajęciach i formy zaliczenia. Powtórzeni materiału z kursu języka hiszpańskiego na poziomie A1. Autoprezentacja: przedstawianie się, podawanie kierunku studiów, wyrażanie swoich upodobań, hobby, opis codziennej rutyny.	2
Ćw. 2	Wprowadzenie czasu <i>pretérito indefinido</i> – czasowniki regularne, nieregularne: <i>ser/ir</i> , okoliczniki czasu związane z użyciem <i>indefinido</i> : <i>ayer, la semana pasada, en 2002, ...</i> Biografia, wspomnienia z przeszłości, zadawanie pytań o przeszłość. Wydarzenia historyczne. Słownictwo związane z historią produktów sprowadzonych z Ameryki. Środowisko pracy: analiza ankiet, podawanie statystyk.	2

Ćw. 3	Biografie znanych ludzi – utrwalanie czasu <i>pretérito indefinido</i> . Język hiszpański na świecie, liczebność osób hiszpańskojęzycznych. Czynności wykonywane w klasie. Wyrażanie upodobań i trudności związanych z nauką. Metody uczenia się języków obcych. Wyposażenie biura. Ćwiczenie konstrukcji: <i>es de...</i> , <i>sirve para...</i> oraz <i>lo (que)</i> .	2
Ćw. 4	Opis cech charakteru, tworzenie form żeńskich przymiotnika od form męskich - powtórzenie. Opisywanie posiadanych cech, wymienianie cech, który ułatwiają naukę hiszpańskiego. Piosenka: wprowadzenie form nieregularnych czasu <i>pretérito indefinido</i> . Systematyzacja i ćwiczenie form nieregularnych czasu <i>pretérito indefinido</i> .	2
Ćw. 5	Nauka różnych sprawności, ćwiczenie zwrotów typu: <i>hace dos días/ un mes/ unos años, desde el martes/el año 2006</i> . Osiągnięcia w świecie sportu. Ćwiczenie form czasu <i>pretérito indefinido</i> . Pisanie maila – język nieoficjalny. Podsumowanie: Portfolio Środowisko pracy: redagowanie CV.	2
Ćw. 6	Powtórzenie i utrwalenie form czasu <i>pretérito indefinido</i> .	2
Ćw. 7, 8	Uroda i zdrowie, zabiegi pielęgnacyjne i lecznicze. Części ciała. Opis dolegliwości chorobowych (czasowniki <i>tener</i> i <i>estar</i>). Czasownik <i>doler</i> i jego użycie. Udzielanie rad osobie chorej. Nazwy podstawowych środków leczniczych. Dialog w aptece. Czynności, które powodują stres, wyrażanie opinii o sytuacjach stresogennych. Tworzenie przysłowka od formy przymiotnika. Hiszpańska sjesta.	4
Ćw. 9	Pobyt w uzdrowisku, wprowadzenie czasu <i>pretérito imperfecto</i> – czasowniki regularne i nieregularne. Wywiad z właścicielem uzdrowiska, porównywanie standardów współczesnych i przeszłych. Porównywanie warunków życia w różnych epokach dziejów człowieka. Czasy współczesne a czasy dzieciństwa, porównanie. Określenia typu: <i>a los 16 años, cuando tenía 16 años, cuando iba al colegio, antes, ...</i>	2
Ćw. 10	Dawne zwyczaje i ich wpływ na zdrowie. Ćwiczenia utrwalające formy czasu <i>pretérito imperfecto</i> – szkoła hiszpańska w latach 50. Święta: karnawał w krajach hiszpańskojęzycznych. Podsumowanie: Portfolio. Środowisko pracy: Problemy w pracy: udzielanie rad współpracownikom.	2
Ćw. 11	Wspomnienia z przeszłości: gry, książki, filmy popularne w latach 60, 70 i 80. Czas <i>pretérito imperfecto</i> – kontynuacja. Opowiadanie bajek, określenia porządkujące relację: <i>después, al día siguiente, al terminar,</i>	2
Ćw. 12	Znane zwierzęta z książek i filmów. Hiszpańska bajka: El ratoncito Pérez. Rozróżnienie czasowników: <i>poner</i> i <i>ponerse, encontrar</i> i <i>encontrarse, llamar</i> i <i>llamarse, dormir</i> i <i>dormirse, quedar</i> i <i>quedarse</i> . Tworzenie zdrobnień. Użycie czasów <i>pretérito indefinido</i> i <i>pretérito imperfecto</i> – zestawienie.	2

Ćw. 13	Opowiadanie historii, określenia budujące narracje: <i>primero, luego, mientras, entonces, total que, al final, ...</i> . Nowe czasowniki nieregularne w <i>pretérito indefinido</i> : <i>buscar, empezar</i> . Historie związane z dzieciństwem oraz różnymi wydarzeniami, użycie czasów <i>pretérito indefinido</i> i <i>pretérito imperfecto</i> w odpowiednim kontekście.	2
Ćw. 14	Układanie historii, powtórka i ćwiczenie użycia czasów <i>pretérito indefinido</i> i <i>pretérito imperfecto</i> . Święta: Las Fallas w Walencji. Podsumowanie: Portfolio. Środowisko pracy: tworzenie biografii na podstawie CV.	2
Ćw. 15	Powtórzenie. Języki oficjalne w Hiszpanii i krajach hiszpańskojęzycznych. Z wizytą w Madrycie. Opis ilustracji. Opis różnych rodzajów inteligencji: interpersonalna, wizualna, muzyczna, itd.	2
Ćw. 16	Zakupy, rodzaje sklepów, zwyczaje zakupowe, targowanie się. Wizyta na targu: El Rastro w Madrycie. Zaimki nieokreślone: <i>todo, alguno, ninguno, ...</i> .	2
Ćw. 17	Zaimki dopełnienia bliższego i dalszego. Dialog w sklepie odzieżowym, rodzaje materiałów, opis ubrania. Zakupy w dobie internetu. Pytania: rozróżnienie użycia <i>qué</i> i <i>cuál</i> .	2
Ćw. 18	Czas <i>pretérito perfecto</i> . Podróż na Kubę – z wizytą w Hawanie. Wspomnienia z podróży, czynności związane z przygotowaniem wyjazdu. Podróż służbowa. Podróż pociągiem. Użycie form <i>muy</i> i <i>mucho</i> .	2
Ćw. 19	Wyrażanie niezadowolenia, skargi, przepraszenie i przyjmowanie przeprosin. Ćwiczenie form <i>pretérito perfecto</i> .	2
Ćw. 20	Język specjalistyczny: Internet i sieci społeczne. Studia za granicą w ramach programu Erasmus.	2
Ćw. 21	Powtórzenie materiału.	2
Ćw. 22	Test zaliczeniowy.	2
Ćw. 23	Omówienie wyników testu. Podsumowanie kursu. Wystawienie ocen końcowych.	1
	Suma godzin	45

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

- N1 Podręcznik do języka hiszpańskiego A2
- N2 Własne materiały dydaktyczne prowadzącego
- N3 Zadania z wykorzystaniem środków audiowizualnych, Internetu
- N4 Ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne
- N5 Słowniki, mapy
- N6 Konsultacje

OCENA OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Oceny (F – formująca, w trakcie semestru; P – podsumowująca, na koniec semestru)	Numer efektu kształcenia	Sposób oceny osiągnięcia efektu kształcenia
---	--------------------------	---

F1 – Liczba % (25% oceny końcowej) z pracy na zajęciach	PEK_W01, PEK_U01, PEK_U02, PEK_U03, PEK_U04, PEK_K01,	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej);
F2 – Liczba % (25% oceny końcowej) z prac domowych	PEK_W01, PEK_U01, PEK_U02, PEK_U03, PEK_U04, PEK_K01,	wykonane prace domowe (np. wypowiedzi pisemne i/lub ustne - w tym krótki tekst użytkowy; w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego; na podstawie przeczytanego krótkiego tekstu z życia codziennego i zawodowego (studia, praca zawodowa); wykonanie ćwiczeń gramatyczno-leksykalnych);
F3 – Liczba % (25% oceny końcowej) z prac kontrolnych	PEK_W01, PEK_U01, PEK_U02, PEK_U04,	prace kontrolne (minimum 1 praca kontrolna w semestrze – test, kolokwium, sprawdzian, kartkówka);
P1 – Liczba % (25% oceny końcowej) z testu końcowego	PEK_W01, PEK_U01, PEK_U02, PEK_U04.	semestralny test końcowy sprawdzający ćwiczone na zajęciach i samodzielnie w domu działania językowe zgodnie z programem realizowanego kursu.
P2 = F1 + F2 + F3 + P1		

LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. *¡Nos vemos!* 2, podręcznik i zeszyt ćwiczeń; autorzy: E. M. Lloret, R. Ribas, B. Wiener, M. Görrissen, M. Häuptle-Barceló, P. Pérez Cañizares, Difusión

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Anna Wawrykowicz, *Español de pe a pa Nuevo A1-A2*, Wagros
2. Agnieszka Kowalewska, *Hiszpański nie gryzie*, Edgard
3. Jolanta Dutkowska, *Manos a la obra. Gramática y ejercicios*, Idea
4. Anna Wawrykowicz, *Repetitorium gramatyki języka hiszpańskiego z ćwiczeniami*, Wagros
5. Język obcy w środowisku pracy inżyniera, projekt SJO

OPIEKUN PRZEDMIOTU (IMIE, NAZWISKO, ADRES E-MAIL)

Kierownik Zespołu Języków Romańskich i Słowiańskich mgr Teresa Trochimczuk
e-mail: teresa.trochimczuk@pwr.edu.pl

MACIERZ POWIĄZANIA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU
Język hiszpański, poziom A2, 45 godzin
 Z OBSZAROWYMI EFEKTAMI KSZTAŁCENIA

Przedmiotowy efekt kształcenia	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów kształcenia zdefiniowanych dla obszaru	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEK_W01	T2A_U01	C1, C2, C3	Ćw. 1-21	N1-6
PEK_U01	T2A_U02	C1, C2, C3, C4	Ćw. 1-21	N1-4, N6
PEK_U02	T2A_U01	C1, C2, C3, C4	Ćw. 1-23	N1-4
PEK_U03	T2A_U02, T2A_U05	C1, C2, C4	Ćw. 1-21	N1, N2, N6
PEK_U04	T2A_U02, T2A_U05	C2, C4	Ćw. 1-21	N1-4
PEK_K01	T2A_U01, T2A_U05	C1, C2, C3, C4	Ćw. 1-23	N1-6

Data aktualizacji 01.10.2014