

„Podnoszenie kompetencji studentów Wydziału Chemicznego w odpowiedzi na potrzeby rynku pracy”

PROGRAM KURSU

EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO:

CEL:

1. Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb zawodowych i nieformalnych.
2. Doskonalenie umiejętności językowych zdobytych we wcześniejszych etapach nauki.
3. Wspieranie pracy własnej.

WIEDZA:

1. Zna i stosuje struktury gramatyczne typowe dla języka specjalistycznego i zawodowego, potrafi czytać teksty specjalistyczne.
2. Posługuje się słownictwem specjalistycznym, związanym ze studiowaną dyscypliną i pokrewnymi zagadnieniami naukowo-technicznymi.
3. Potrafi szukać informacji w różnych źródłach w języku angielskim, zinterpretować i zanalizować je.

TEMATYKA – treści programowe:

1. Podstawy terminologii z zakresu matematyki, fizyki i chemii; właściwości fizyczne i chemiczne (4 godz.)
2. Układ okresowy pierwiastków; reakcje chemiczne, odczynniki etc.; czytanie reakcji chemicznych(4 godz.)
3. Materiały i ich właściwości; klasyfikacja, sposoby obróbki i łączenia (4 godz.)
4. Wyposażenie laboratorium chemicznego (2 godz.)
5. Procesy chemiczne (destylacja, fermentacja, filtracja, krystalizacja, etc.) (6 godz.)
6. Węglowodory (4 godz.)
7. Polimery (4 godz.)
8. Przemysł chemiczny: farmaceutyczny, kosmetyczny, spożywczy, petrochemiczny (6 godz.)
9. Chemia w otoczeniu człowieka (konserwacja żywności i ubrań; środki czystości etc.) (2 godz.)
10. Nanotechnologia w medycynie i przemyśle (4 godz.)
11. Biotechnologia w przemyśle i rolnictwie (8 godz.)
12. Inżynieria genetyczna (4 godz.)

MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY

Słownictwo i struktury gramatyczne niezbędne w opisie wykresów, wygłaszaniu prezentacji ustnych oraz pisaniu raportów, listów formalnych i listów elektronicznych; materiał leksykalny zgodny z wymienionymi powyżej treściami programowymi.

ZALECANE PODRĘCZNIKI I MATERIAŁY DODATKOWE,

1. Gallager R.M., Ingram P., Complete Chemistry, Oxford University Press, 2000
2. Harwood R., Lodge I., Cambridge IGCSE Chemistry Coursebook, Fourth edition, Cambridge University Press, 2014
3. McCarthy J., White T., Understanding Chemistry, The Education Company of Ireland, 2004,
4. McCarthy M., O'Dell F., Academic Vocabulary in Use, Cambridge University Press, 2009
5. Vince M., French A., IELTS Language Practice, Macmillan, 2011
6. Materiały własne prowadzącego

UMIEJĘTNOŚCI

Słuchania:

1. Rozumie wypowiedzi na różne tematy ogólne i specjalistyczne;
2. Rozumie główne treści wykładów, prezentacji na temat ogólne a także specjalistyczne ze swojej dziedziny.
3. Śledzi ze zrozumieniem dyskusje między rodzimymi użytkownikami języka na znane tematy ogólne i specjalistyczne ze swojej dziedziny ;

Czytania:

1. Rozumie teksty specjalistyczne związane z własną specjalnością lub specjalnościami pokrewnymi. Potrafi zebrać i krytycznie przeanalizować informacje zawarte w tekstach specjalistycznych.
2. Potrafi korzystać z różnych autentycznych materiałów w j. angielskim (słowniki, encyklopedie, leksykony, itp.)

Pisania:

Potrafi:

1. napisać krótki tekst na tematy specjalistyczne z jego dziedziny (np. raport) .
2. napisać teksty formalne (np. mail, list)

Mówienia:

Potrafi:

1. przedstawić opisy zagadnień z dziedziny jego własnych zainteresowań i specjalności;
2. streścić tekst specjalistyczny, przedstawić oraz skomentować informacje zawarte np. w diagramie lub na wykresie.
3. rozmawiać/dyskutować na tematy specjalistyczne związane ze studiowaną dziedziną lub dziedzinami pokrewnymi.
4. formułować swoje opinie, przedstawić argumenty, instrukcje
5. przygotować i wygłosić prezentację na wybrany przez siebie temat.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

ma świadomość roli komunikacji w języku angielskim w środowisku zawodowym, uczestniczenia (funkcjonowania) w międzynarodowych przedsięwzięciach; posiada umiejętność zastosowania zdobytych umiejętności językowych do własnego rozwoju zawodowego.