

JĘZYK ANGIELSKI

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU: JĘZYK ANGIELSKI, POZIOM A1 60 godzin

EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO
<p>Cele:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Zapoznanie z właściwą dla języka angielskiego wymową, intonacją i akcentem.2. Zapoznanie z podstawowymi treściami i środkami językowymi w zakresie tematów z życia codziennego oraz podstawowymi treściami interkulturowymi.3. Wykształcenie w podstawowym zakresie działań językowych: rozumienia mowy i języka pisanego, mówienia, pisania i czytania.4. Uświadomienie potrzeby samodzielnej pracy i przygotowanie studenta do samodzielnej nauki języka obcego.
<p>Wiedza:</p> <p>Ma wiedzę dotyczącą podstaw systemu fonetycznego języka angielskiego, podstawowego słownictwa i podstawowych struktur gramatycznych w zakresie tematów życia codziennego (nazywania osób, miejsc, relacji międzyludzkich, zainteresowań, wyrażania podstawowej charakterystyki, usytuowania czynności i wydarzeń w czasie) oraz podstawową wiedzę na temat zachowań socjokulturowych.</p>
<p>Treści programowe: Język ogólny z elementami języka specjalistycznego</p> <p>TEMATYKA:</p>
<ol style="list-style-type: none">1. Nauka właściwego dla języka angielskiego systemu fonetycznego: alfabetu, wymowy, intonacji, akcentu.2. Zawieranie znajomości, przedstawianie się.3. Podstawowe dane osobowe własne i najbliższej rodziny, krótka charakterystyka osób.4. Podstawowe codzienne czynności, rozkład dnia (czas zegarowy, pory dnia, dni tygodnia, miesiące).5. Czas wolny, zainteresowania.6. Miejsce zamieszkania (dom, mieszkania, prosty opis otoczenia – mieszkania domu i okolicy, w której się znajduje).7. Zagadnienia z życia codziennego: kolory, ubrania, produkty żywnościowe, posiłki, czas wolny, podstawowe informacje dotyczące pogody.8. Praca, zawody, nauka (szkoła).9. Elementarne zachowania interkulturowe na obszarze krajów angielskojęzycznych.10. Podstawowe dane o studiowanym kierunku (i wydziałach uczelni).11. Komputer – podstawowe informacje.
<p>MATERIAŁ GRAMATYCZNY</p>
<ol style="list-style-type: none">1. Rzeczownik: przedimki określone i nieokreślone, liczba pojedyncza i mnoga, forma dzierżawcza, konstrukcje z „some” i „any”.2. Liczebniki główne i porządkowe.3. Zaimki: osobowe, wskazujące („this”, itp.), dzierżawcze („my”, itd.)4. Czasownik: czasownik „to be”; czasownik „have/have got”; czas teraźniejszy Present Simple; czas przeszły Simple Past (czasowniki regularne i nieregularne); tryb rozkazujący; czasownik „can”; czas przyszły Future Simple.5. Konstrukcje z czasownikami: zdania typu „there is/are”; czasowniki like/love/hate z rzeczownikiem odczasownikowym (gerund).6. Zdania oznajmujące, pytające, przeczące.
<p>LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA</p>

Wykaz obowiązujących podręczników i materiałów uzupełniających jest wymieniony w Karcie przedmiotu.
UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):
<p>Sluchania: Rozumie krótkie wypowiedzi, proste polecenia, prośby, pytania oraz informacje dotyczące osób, numeru telefonu, adresu, ceny, godziny itp.</p>
<p>Czytania: Czyta ze zrozumieniem proste krótkie teksty z życia codziennego oraz np. tabliczki informacyjne, ogłoszenia, życzenia okolicznościowe, wiadomości SMS lub email, proste formularze.</p>
<p>Mówienia: Porozumiewa się na odpowiednim poziomie w codziennych sytuacjach życiowych, potrafi np. przywitać się, pożegnać się, przedstawić się, wyrazić prośbę i podziękowanie, umówić się na spotkanie, ustalić termin, kupić bilet, nazwać uczelnię, wydział i/lub studiowany kierunek.</p>
<p>Pisania: Opisuje prostymi zdaniami np. swoją rodzinę, swoje zainteresowania, miejsce nauki (pracy), otoczenie (mieszkanie) podstawowe czynności oraz potrafi wypełnić bardzo prosty formularz (dane osobowe), sporządzić prostą notatkę lub listę potrzeb i zadań (np. listę zakupów, terminarz dnia), napisać krótką wiadomość (SMS lub email).</p>
KOMPETENCJE SPOŁECZNE
Potrafi współpracować w grupie; rozumie potrzebę pracy własnej i potrzebę uczenia się dla dalszego rozwoju, dostrzega znaczenie wiedzy interkulturowej.

Data aktualizacji: 25.04.2017

**PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU: JĘZYK ANGIELSKI, POZIOM A2
60 godzin**

EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO
<p>Cele:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w typowych sytuacjach życia codziennego poprzez poszerzanie środków językowych (słownictwa i gramatyki).2. Kontynuowanie kształcenia umiejętności językowych w zakresie słuchania, czytania, pisanie i mówienia.3. Wzbogacenie wiedzy interkulturowej.4. Przygotowanie i wdrażanie studenta do samodzielnej nauki języka angielskiego.
<p>Wiedza:</p> <p>Posiada odpowiednią do poziomu wiedzę językową w obszarze tematyki życia codziennego i wiedzę interkulturową, pozwalającą na radzenie sobie z komunikacją w języku angielskim.</p>
<p>Treści programowe: Język ogólny z elementami języka specjalistycznego</p> <p>TEMATYKA:</p>
<ol style="list-style-type: none">1. Rodzina, krewni, znajomi, zainteresowania.2. Życie codzienne, przebieg dnia, zajęcia na uczelni, praca własna, odpoczynek, sport.3. Mieszkanie, akademik, sprzęt w mieszkaniu.4. Zakupy: artykuły spożywcze, odzież, upominki.5. Opis miejsca (miasta): pytanie o drogę, lokalizacja obiektów.6. Zdrowie: wizyta u lekarza, zdrowy tryb życia, apteka.7. Podróżowanie: biuro podróży, hotel, dworzec, lotnisko, transport (miejski), warunki pogodowe.8. Podstawowe informacje interkulturowe z obszaru nauczanego języka.9. Studia: nazwy wydziałów studiowanego kierunku, życiorys dla potrzeb zawodowych.10. Miejsca pracy: firmy, podróże służbowe.11. Podstawowe urządzenia techniczne np.: komputer, telefon komórkowy.
<p>MATERIAŁ GRAMATYCZNY</p>
<ol style="list-style-type: none">1. Czasownik: czas Present Continuous; wyrażanie przyszłości – Present Continuous, Future Simple i konstrukcja „be going to”; zdania warunkowe typu 1; zdania czasowe; czas Present Perfect.2. Konstrukcje z czasownikami: zdania typu „there was/were”; struktura modalna „would like to”; bezokolicznik celu (po to żeby/aby).3. Rzeczownik i zaimek: rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; zaimki dzierżawcze („my/mine” itd.).4. Przymiotnik i przysłówek: stopniowanie przymiotników; przysłówki – formy regularne i nieregularne.
<p>LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA</p>
<p>Wykaz obowiązujących podręczników i materiałów uzupełniających jest wymieniony w Karcie przedmiotu.</p>
<p>UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):</p>
<p>Słuchania:</p> <p>Rozumie proste wypowiedzi (monologowe, dialogowe) na temat wydarzeń z życia codziennego oraz rozpoznaje najważniejsze informacje w prostych komunikatach, np. na dworcu, na lotnisku, w domu handlowym.</p>
<p>Czytania:</p> <p>Czyta ze zrozumieniem dość proste opisy wydarzeń z życia codziennego (np. opisy osób,</p>

przedmiotów, miejsc, relacji z podróży) oraz potrafi znaleźć w tekstach potrzebne informacje (np. w katalogach turystycznych, rozkładach jazdy, karcie dań).

Mówienia:

W odpowiedni do poziomu sposób opowiada o sobie, o innych osobach i miejscach, które zna (np. akademik, uczelnia, miasto), o minionych wydarzeniach (np. spędzanie weekendu), o swoich planach, (np. planach wakacyjnych) oraz potrafi uczestniczyć w rozmowie (dialogu) na znane tematy.

Pisania:

Potrafi krótko opisać informacje dotyczące typowych spraw z życia codziennego, zachowując kolejność zdarzeń (np. życiorys), zanotować ważne informacje (np. dotyczące swoich zajęć na uczelni) oraz wypełnić niezłożony formularz.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Posiada umiejętność uczenia się, stosując określone techniki (np. skupianie uwagi na podstawowych informacjach, efektywne współdziałanie podczas pracy w parach lub grupach, umiejętność wykorzystywania dostępnych materiałów do samodzielnej nauki, umiejętność korzystania z nowych technologii), dostrzega związki i różnice między kulturą własną a obcą.

Data aktualizacji: 25.04.2017

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU: JĘZYK ANGIELSKI, POZIOM B1.1
60 godzin

EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO
<p>CELE:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kształcenie kompetencji językowych przy wykorzystaniu posiadanych umiejętności zdobytych na poprzednich poziomach.2. Rozwijanie sprawności językowych w zakresie komunikowania się w sytuacjach życia codziennego z uwzględnieniem interkulturowości.3. Wprowadzenie wybranych zagadnień języka stosowanego w środowisku pracy, odpowiednio do poziomu zaawansowania.4. Przyuczanie studenta do samodzielnej nauki języka angielskiego.
<p>WIEDZA:</p> <p>Posiada wiedzę językową pozwalającą na formułowanie opinii dotyczących własnej osoby i otoczenia, wybranego zawodu, czasu wolnego oraz wiedzę dotyczącą zachowań językowych i kulturowych na obszarze krajów angielskojęzycznych.</p>
<p>Treści programowe: Język ogólny z elementami języka specjalistycznego</p> <p>TEMATYKA:</p>
<ol style="list-style-type: none">1. Informacje osobowe: dane osobowe, charakterystyka osób, wiek, rodzina2. Dom i najbliższe otoczenie: mieszkanie studenta, wyposażenie mieszkania, życie na wsi i mieście3. Czas wolny: zarządzanie wolnym czasem i formy spędzania wolnego czasu, zainteresowania i pasje studenta, podróże, sport4. Kultura: literatura, film, muzyka, media5. Praca: zawody, wymagane kwalifikacje i umiejętności, poszukiwanie pracy, bezrobocie wśród młodzieży, praca za granicą, prosta odpowiedź na ogłoszenie, prosty e-mail.6. Zagadnienia naukowo techniczne: wynalazki, komputer, Internet, telefon komórkowy.7. Aktualne wydarzenia i informacje ze świata.8. Wyrażanie przewidywań, planów na przyszłość.9. Opisywanie codziennych wydarzeń, czynności rutynowych oraz odbywających się w momencie mówienia i tymczasowo.10. Mówienie o życiowym doświadczeniu oraz o czynnościach odbywających się od jakiegoś czasu.
<p>MATERIAŁ GRAMATYCZNY</p>
<p>1. Czasownik:</p> <ul style="list-style-type: none">- Present Simple i Continuous;- Present Perfect Simple i Continuous;- Past Simple i Continuous;- Past Perfect;- Future Simple, "going to";- strona bierna <p>2. Rzeczownik:</p> <ul style="list-style-type: none">- policzalne i niepoliczalne- słowa i wyrażenia określające ilość <p>3. Przymiotnik:</p> <ul style="list-style-type: none">- Stopniowanie; słowa i wyrażenia używane przy porównywaniu <p>Struktury leksykalno-gramatyczne niezbędne do realizacji danego tematu i funkcji językowych.</p>
<p>LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA</p>
<p>Wykaz obowiązujących podręczników i materiałów uzupełniających jest wymieniony w</p>

Karcie przedmiotu.
UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):
Słuchania: Rozumie najważniejsze treści wypowiedzi oraz informacji dotyczących znanych tematów ogólnych, rozpoznaje główne informacje w nieskomplikowanych wypowiedziach.
Czytania: Czyta ze zrozumieniem dłuższe teksty, potrafi korzystać ze słowników ogólnych oraz innych źródeł informacji (np. Internetu), rozumie ogólny sens czytanego tekstu i wyszukuje potrzebne informacje zawarte w tekście.
Mówienia: Potrafi zainicjować i podtrzymać rozmowę na znany temat, właściwie reagować na wypowiedź rozmówcy w znanym kontekście sytuacyjnym, relacjonować wypowiedzi innych osób, wyrażać w prosty sposób swoje opinie dotyczące życia prywatnego i zawodowego.
Pisania: Potrafi napisać tekst na tematy ogólne, krótki tekst użytkowy, np. zaproszenie oraz wypełnić formularz.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE
Wykazuje umiejętność poprawnych działań twórczych, odbiorczych oraz interakcyjnych; potrafi współpracować w grupie; wypracowuje własny styl uczenia się.

Data aktualizacji: 25.04.2017

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU: JĘZYK ANGIELSKI, POZIOM B1.2
60 godzin

EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO
<p>CELE:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Doskonalenie kompetencji językowych osiągniętych na poprzednich poziomach.2. Integracja sprawności językowych z procesem komunikowania się dla potrzeb zawodowych i towarzyskich, umożliwiających funkcjonowanie w wielokulturowym i wielojęzycznym społeczeństwie.3. Praca nad zagadnieniami języka stosowanego w środowisku pracy.4. Wdrażanie studenta do samodzielnej nauki języka angielskiego.
<p>WIEDZA:</p> <p>Dysponuje odpowiednią do poziomu wiedzą językową na tematy ogólne (z życia prywatnego i społecznego), na wybrane problemy współczesnego świata i, w ograniczonym zakresie, w obszarze naukowo-technicznym (specjalistycznym), niezbędną w komunikacji (pisemnej i ustnej).</p>
<p>Treści programowe: Język ogólny z elementami języka specjalistycznego</p> <p>TEMATYKA:</p>
<ol style="list-style-type: none">1. Nauka i studia: rodzaje szkół uczelni wyższych, kierunki studiów, przedmioty i specjalizacje, wymagania2. Środowisko naturalne: zmiany klimatyczne, pogoda i zjawiska klimatyczne, ochrona środowiska3. Problemy współczesnego człowieka: i uzależnienia, zdrowy tryb życia4. Informacje o krajach angielskiego obszaru językowego: zwyczaje, kultura, historia5. Współpraca międzynarodowa: globalizacja ekonomiczna i kulturowa6. Nauka i technika: postęp cywilizacyjny, rozwój techniki7. Wybrane zagadnienia z dziedziny biznesu: firmy, finanse, pieniądze, zakładanie konta w banku.8. Przytaczanie wypowiedzi, relacjonowanie rozmów, cytowanie.9. Określanie umiejętności, możliwości, przyzwolenia i przypuszczenia w teraźniejszości i w przeszłości.10. Wyrażanie ogólnych prawd, uniwersalnych zasad, cech stałych, opisywanie czynności i wydarzeń prawdopodobnych w przyszłości; opisywanie hipotetycznych sytuacji w teraźniejszości, udzielanie rad; spekulacje dotyczące przeszłości.
<p>MATERIAŁ GRAMATYCZNY</p>
<ol style="list-style-type: none">1. Mowa zależna: zdania oznajmujące, pytania, polecenia, prośby2. Czasowniki modalne3. Zdania warunkowe: typ 0, 1, 2, 3 <p>Struktury leksykalno-gramatyczne niezbędne do realizacji danego tematu i funkcji językowych.</p>
<p>LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA</p>
<p>Wykaz obowiązujących podręczników i materiałów uzupełniających jest wymieniony w Karcie przedmiotu.</p>
<p>UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):</p>
<p>Słuchania:</p> <p>Rozumie treści i intencje wypowiedzi (tekstów), rozpoznaje szczegółowe informacje w bardziej rozbudowanych wypowiedziach (tekstach) oraz interpretuje słyszany tekst (lub jego fragmenty).</p>
<p>Czytania:</p>

Czyta ze zrozumieniem dość długie teksty, potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji, formułuje ogólny sens pobieżnie czytanego tekstu, wyszukuje potrzebne informacje zawarte w tekście oraz dokonuje jego prostej analizy.

Mówienia:

Komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych np. ze szkolnictwem wyższym, kierunkami studiów, nauczaniem przedmiotami, środowiskiem pracy, potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje.

Pisania:

Potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu, na podstawie przykładowych tekstów zredagować i napisać własny tekst użytkowy, np. życiorys, podanie lub ogłoszenie.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Wykazuje umiejętność poprawnych działań twórczych, odbiorczych oraz interakcyjnych, rozwijając przy tym cechy osobowościowe – postawę otwartości, zainteresowania, motywacji; potrafi współpracować w grupie, rozumiejąc zależności, postawy i zadania; wypracowuje własny styl bieżącego i przyszłego uczenia się.

Data aktualizacji: 25.04.2017

**PROGRAM NAUCZANIA: JĘZYK ANGIELSKI, KURS DOKSZTAŁCAJĄCY,
POZIOM B1, 60 godzin**

EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO
<p>CELE:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kształcenie kompetencji językowych przy wykorzystaniu posiadanych umiejętności zdobytych na poprzednich poziomach.2. Rozwijanie sprawności językowych w zakresie komunikowania się w sytuacjach życia codziennego z uwzględnieniem interkulturowości.3. Wprowadzenie wybranych zagadnień języka stosowanego w środowisku pracy, odpowiednio do poziomu zaawansowania.4. Przyuczanie studenta do samodzielnej nauki języka angielskiego.
<p>WIEDZA:</p> <p>Posiada wiedzę językową pozwalającą na formułowanie opinii dotyczących własnej osoby i otoczenia, wybranego zawodu, czasu wolnego oraz wiedzę dotyczącą zachowań językowych i kulturowych na obszarze krajów angielskojęzycznych.</p>
<p>Treści programowe: Język ogólny z elementami języka specjalistycznego</p>
<p>TEMATYKA:</p>
<ol style="list-style-type: none">1. Informacje o studiach: rodzaje uczelni wyższych, kierunki studiów, przedmioty i specjalizacje, wymagania.2. Środowisko naturalne: zmiany klimatyczne, pogoda i zjawiska klimatyczne, ochrona środowiska.3. Czas wolny: zarządzanie wolnym czasem i formy spędzania wolnego czasu, zainteresowania i pasje studenta, podróże, sport.4. Kultura: literatura, film, muzyka, media.5. Praca: zawody, wymagane kwalifikacje i umiejętności.6. Zagadnienia naukowo techniczne: wynalazki, komputer, Internet, telefon komórkowy.7. Aktualne wydarzenia i informacje ze świata.8. Wyrażanie przewidywań, planów na przyszłość.9. Opisywanie codziennych wydarzeń, czynności rutynowych oraz odbywających się w momencie mówienia.10. Mówienie o życiowym doświadczeniu oraz o czynnościach odbywających się od jakiegoś czasu.
<p>MATERIAŁ GRAMATYCZNY</p>
<ol style="list-style-type: none">1. CZASOWNIK:<ul style="list-style-type: none">– Present Simple i Continuous;– Present Perfect Simple i Continuous;– Past Simple i Continuous;– Past Perfect;– Future Simple, “going to”;– strona bierna;– czasowniki modalne;– zdania warunkowe: typ 0, 1, 2, 3;– pytania pośrednie.2. RZECZOWNIK:<ul style="list-style-type: none">– policzalne i niepoliczalne;– słowa i wyrażenia określające ilość.3. PRZYMIOTNIK:<ul style="list-style-type: none">– stopniowanie. <p>Struktury leksykalno-gramatyczne niezbędne do realizacji danego tematu i funkcji</p>

językowych.
LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA
Wykaz obowiązujących podręczników i materiałów uzupełniających jest wymieniony w Karcie przedmiotu.
UMIEJĘTNOŚCI
Sluchania: rozumie najważniejsze treści wypowiedzi oraz informacji dotyczących znanych tematów ogólnych, rozpoznaje główne informacje w wypowiedziach
Czytania: czyta ze zrozumieniem dłuższe teksty, potrafi korzystać ze słowników ogólnych oraz innych źródeł informacji (np. Internetu), rozumie ogólny sens czytanego tekstu i wyszukuje potrzebne informacje zawarte w tekście
Mówienia: potrafi zainicjować i podtrzymać rozmowę na znany temat, właściwie reagować na wypowiedź rozmówcy w znanym kontekście sytuacyjnym, relacjonować wypowiedzi innych osób, wyrażać w prosty sposób swoje opinie dotyczące życia prywatnego i zawodowego
Pisania: potrafi napisać tekst na tematy ogólne, krótki tekst użytkowy
KOMPETENCJE SPOŁECZNE
Wykazuje umiejętność poprawnych działań twórczych, odbiorczych oraz interakcyjnych; potrafi współpracować w grupie; wypracowuje własny styl uczenia się.

Data aktualizacji: 25.04.2017

Program nauczania przedmiotu: Język angielski B2.1 60 godzin

EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO	
CELE	<ol style="list-style-type: none">1. Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk ścisłych i technicznych.2. Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na uczelni technicznej.3. Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego.
WIEDZA	Posiada wiedzę dotyczącą tematów związanych ze środowiskiem akademickim uczelni technicznej oraz z problemami współczesnego świata, a także wiedzę interkulturową niezbędną w komunikacji.
TREŚCI PROGRAMOWE	
Autoprezentacja – np.: własny profil studenta w kontekście uczelni technicznej oraz zainteresowań w obszarze nauk ścisłych; tworzenie własnej marki osobistej w mediach społecznościowych; efektywne prezentowanie siebie, swoich zainteresowań i pomysłów w różnych kontekstach akademickich i zawodowych.	
Nauka, studia i kariera zawodowa – np.: wybór ścieżki zawodowej; wyznaczanie i realizowanie celów zawodowych; możliwości rozwoju kariery; przygotowanie się do wejścia na rynek pracy; możliwości rozwoju różnorodnych umiejętności związanych z pracą inżyniera; rynek pracy; sukces zawodowy; niepowodzenie na rynku pracy; podnoszenie kwalifikacji zawodowych.	
Komunikacja we współczesnym świecie – np.: komunikacja interpersonalna, masowa, niewerbalna, międzykulturowa; nawiązywanie oraz utrzymywanie kontaktów zawodowych; rozwijanie umiejętności komunikacyjnych w kontekście akademickim oraz zawodowym; wykorzystywanie różnych mediów w komunikacji; nowoczesne technologie w komunikacji.	
Medycyna i zdrowy styl życia – np.: technologie przyszłości w medycynie; nowe aplikacje wykorzystywane w medycynie; inżynieria biomedyczna; nanotechnologia; profilaktyka; sport; radzenie sobie ze stresem.	
Środowisko naturalne – np.: zrównoważony rozwój; ochrona środowiska; inżynieria środowiska; zanieczyszczenia związane z rozwojem światowej gospodarki.	
Światowa gospodarka – np.: rozwój wielonarodowych firm; światowy i lokalny rynek usług; międzynarodowa współpraca w różnych dziedzinach gospodarki; rozwój turystyki; podróżowanie; migracja.	
Aspekty kulturowe – np.: wpływ nowoczesnych technologii na czytelnictwo; interaktywne książki; wpływ technologii cyfrowej na wydawanie książek, publikowanie informacji oraz dostęp do informacji; zwyczaje i tradycje w dobie Internetu.	
MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY	
<ol style="list-style-type: none">1. Czasy2. Strona bierna3. Mowa zależna4. Zdania podrzędne (warunkowe, przydawkowe, okolicznikowe)5. Konstrukcje czasownikowe6. Związki wyrazowe7. Słowotwórstwo	

KOMPONENT AKADEMICKI I SPECJALISTYCZNY

Teksty specjalistyczne – czytanie w celu zrozumienia ogólnego przekazu tekstu, informacji szczegółowych, kluczowych słów oraz zwrotów; parafrazowanie informacji; streszczanie tekstów.

Wybrane zagadnienia z języka specjalistycznego związanego ze studiowaną dziedziną – materiały umieszczone w Wirtualnym Środowisku Nauki i/lub wyselekcjonowane przez prowadzącego.

Język w komunikacji na tematy akademickie związane z naukami technicznymi oraz współczesnym światem – formułowanie własnych opinii i komentarzy, reagowanie na wypowiedziane opinie, zadawanie szczegółowych pytań w celu doprecyzowania wypowiedzi, prowadzenie dyskusji; wykorzystywanie odpowiednich zwrotów i wyrażeń w trakcie rozmowy z zachowaniem zasad rejestru formalnego i nieformalnego; rozumienie znaczenia oraz właściwe stosowanie znaczników dyskursywnych.

OBOWIĄZKOWE PODRĘCZNIKI I MATERIAŁY DODATKOWE

OBOWIĄZUJĄCE PODRĘCZNIKI:

1. NEW LANGUAGE LEADER upper intermediate (Pearson)
2. KEYNOTE upper intermediate (National Geographic Learning)
3. OPEN MIND upper intermediate (Macmillan)

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Wirtualne Środowisko Nauki (wsn.sjo.pwr.edu.pl)
2. Technical English 3 (Pearson)
3. Oxford English for Careers: Technology 1 & Technology 2 (Oxford University Press)
4. Oxford English for Careers: Technology for Engineering and Applied Sciences (Oxford University Press)
5. Oxford English for Careers: Engineering 1 (Oxford University Press)
6. Technical English – Vocabulary & Grammar (Thomson ELT)
7. Collins COBUILD Key Words for the Oil and Gas Industry
8. Collins COBUILD Key Words for Chemical Engineering
9. Collins COBUILD Key Words for Mechanical Engineering
10. Collins COBUILD Key Words for Electrical Engineering
11. Collins COBUILD Key Words for Automotive Engineering
12. IELTS Language Practice (Macmillan)
13. Reading Explorer 3 (National Geographic & HEINLE Cengage Learning)
14. Academic Vocabulary in Use (Cambridge University Press)

UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):

Słuchania:

Rozumie teksty i wypowiedzi na tematy akademickie oraz nadąża ze zrozumieniem użytkowników danego języka.

Czytania:

Posługuje się umiejętnością ogólnego i selektywnego czytania ze zrozumieniem tekstów o tematyce akademickiej i specjalistycznej z wykorzystaniem odpowiednich pomocy.

Mówienia:

Dysponuje odpowiednim zasobem środków językowych, aby wypowiadać się na zadany temat, formułować i uzasadniać opinie, wyjaśniać swoje stanowisko, przedstawiać wady i zalety różnych rozwiązań.

Pisania:

Pisze teksty typowe dla środowiska akademickiego (np. opinie, streszczenia) przy

zachowaniu odpowiednich reguł rejestru formalnego i nieformalnego.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Dysponuje umiejętnością stosowania wiedzy z uwzględnieniem kultury obcej; ma świadomość potrzeb językowych niezbędnych w międzynarodowym środowisku akademickim.

Data aktualizacji: 31.03.2017

Program nauczania przedmiotu: Język angielski B2.2 60 godzin

EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO	
CELE	<ol style="list-style-type: none">1. Kształcenie i rozwijanie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk ścisłych i technicznych.2. Doskonalenie sprawności językowych koniecznych w środowisku akademickim oraz obejmujących język specjalistyczny.3. Wspieranie i wykorzystanie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego właściwego dla studiowanej dziedziny.
WIEDZA	Ma wiedzę, umiejętności i kompetencje zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 ESOKJ (CEFR); zna i stosuje środki językowe (gramatyczne, leksykalne oraz stylistyczne) typowe dla języka akademickiego i specjalistycznego zgodnie z wiedzą na temat kultury zachowań w obszarze tych języków.
TREŚCI PROGRAMOWE	
Autoprezentacja – np.: własny profil studenta w kontekście zainteresowań naukowych związanych ze studiowaną dziedziną.	
Projektowanie i architektura – np.: opisywanie budynków (kształt, wielkość, zastosowane materiały oraz technologie); architektura współczesnych miast; projektowanie przestrzeni miejskich; ciekawe konstrukcje budowlane; trendy w architekturze; inteligentne budynki; miasta przyszłości.	
Globalizacja – np.: globalny rynek pracy; przepływ ludności i zasobów siły roboczej; rosnąca konkurencja międzynarodowa; działalność międzynarodowych korporacji; wiedza, umiejętności i kwalifikacje pracowników; świadomość różnic kulturowych; uczciwa konkurencja; swobodny przepływ informacji.	
Kreatywność w sztuce, w kulturze i w biznesie – np.: zastosowanie nowoczesnych technologii w sztuce; fotografia cyfrowa; dedykowane narzędzia oraz specjalne aplikacje umożliwiające obcowanie ze sztuką i dziedzictwem kulturowym; twórcze środowisko pracy; innowacyjne pomysły.	
Przedsiębiorczość – np.: podejmowane ryzyka; współzawodnictwo; współpraca; psychologia w biznesie; zarządzanie zmianą; zachowanie równowagi w życiu prywatnym i zawodowym.	
Rozwój technologii i innowacyjność – np.: ciekawe rozwiązania technologiczne w różnych dziedzinach nauki; nowinki technologiczne; wynalazki; przydatne aplikacje; nowoczesne urządzenia i akcesoria.	
Opisywanie procesów oraz definiowanie pojęć.	
MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY	
<ol style="list-style-type: none">1. Czasy2. Strona bierna3. Mowa zależna4. Zdania podrzędne (warunkowe, przydawkowe, okolicznikowe)5. Konstrukcje czasownikowe6. Związki wyrazowe7. Słowotwórstwo	
KOMPONENT AKADEMICKI I SPECJALISTYCZNY	
Prezentacja na temat związany z kierunkiem studiów oraz zainteresowaniami	

naukowymi studentów – struktura prezentacji, opracowanie oraz omówienie materiałów wizualnych – wykresy, tabele, ilustracje; stosowanie charakterystycznych zwrotów i wyrażeń, przedstawienie prezentacji oraz przeprowadzenie dyskusji odnoszącej się do przedstawionej prezentacji.

Wybrane zagadnienia z języka specjalistycznego związanego ze studiowaną dziedziną – materiały umieszczone w Wirtualnym Środowisku Nauki i/lub wyselekcjonowane przez prowadzącego.

Język w komunikacji na tematy akademickie z wykorzystaniem języka specjalistycznego – formułowanie oraz wymiana poglądów popartych argumentami, włączanie się do dyskusji, parafrazowanie przedstawionych treści, przechodzenie do kolejnych punktów, podsumowywanie wypowiedzi, stosowanie charakterystycznych zwrotów i wyrażeń; branie udziału w różnych formach interakcji, używanie różnorodnych strategii dyskursu.

OBOWIĄZKOWE PODRĘCZNIKI I MATERIAŁY DODATKOWE

OBOWIĄZUJĄCE PODRĘCZNIKI:

1. NEW LANGUAGE LEADER upper intermediate (Pearson)
2. KEYNOTE upper intermediate (National Geographic Learning)
3. OPEN MIND upper intermediate (Macmillan)

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Wirtualne Środowisko Nauki (wsn.sjo.pwr.edu.pl)
2. Technical English 3 (Pearson)
3. Oxford English for Careers: Technology 1 & Technology 2 (Oxford University Press)
4. Oxford English for Careers: Technology for Engineering and Applied Sciences (Oxford University Press)
5. Oxford English for Careers: Engineering 1 (Oxford University Press)
6. Technical English – Vocabulary & Grammar (Thomson ELT)
7. Collins COBUILD Key Words for the Oil and Gas Industry
8. Collins COBUILD Key Words for Chemical Engineering
9. Collins COBUILD Key Words for Mechanical Engineering
10. Collins COBUILD Key Words for Electrical Engineering
11. Collins COBUILD Key Words for Automotive Engineering
12. IELTS Language Practice (Macmillan)
13. Reading Explorer 3 (National Geographic & HEINLE Cengage Learning)
14. Academic Vocabulary in Use (Cambridge University Press)

UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności)

Sluchania:

Rozumie i interpretuje treści tekstów i wypowiedzi akademickich oraz innych form prezentacji w dziedzinie nauk ścisłych i technicznych.

Czytania:

Czyta ze zrozumieniem teksty akademickie związane z dyscyplinami technicznymi, także właściwymi dla studiowanego kierunku; pozyskuje i interpretuje informacje ze specjalistycznych źródeł obcojęzycznych.

Mówienia:

Komunikuje się w środowisku akademickim; wykorzystuje odpowiednie środki językowe; posługuje się językiem specjalistycznym; przedstawia prezentacje na tematy związane ze studiowanym kierunkiem.

Pisania:

Przygotowuje teksty formalne (np. sprawozdania, raporty, prezentacje) z zastosowaniem typowych konstrukcji.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Docenia potrzebę uczenia się i doskonalenia swoich umiejętności w zakresie języka specjalistycznego (w ramach koncepcji „Uczenia się przez całe życie”) oraz specyfikę kulturową użycia danego języka.
--

Data aktualizacji: 31.03.2017

Program nauczania przedmiotu: Język angielski B2.2 dla studentów z dysleksją 60 godzin

EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO
<p>CELE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształcenie i rozwijanie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk ścisłych i technicznych. 2. Doskonalenie sprawności językowych koniecznych w środowisku akademickim oraz obejmujących język specjalistyczny. 3. Wspieranie i wykorzystanie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego właściwego dla studiowanej dziedziny.
<p>WIEDZA</p> <p>Ma wiedzę, umiejętności i kompetencje zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 ESOKJ (CEFR); zna i stosuje środki językowe (gramatyczne, leksykalne oraz stylistyczne) typowe dla języka akademickiego i specjalistycznego zgodnie z wiedzą na temat kultury zachowań w obszarze tych języków.</p>
TREŚCI PROGRAMOWE
<p>Autoprezentacja – np.: własny profil studenta w kontekście zainteresowań naukowych związanych ze studiowaną dziedziną.</p> <p>Projektowanie i technologia materiałowa – np.: opisywanie kształtów, wielkości. Materiały stosowane w technice, ich właściwości oraz technologie produkcji, inteligentne budynki.</p> <p>Globalizacja – np.: globalny rynek pracy; przepływ ludności i zasobów siły roboczej; wiedza, umiejętności i kwalifikacje pracowników; świadomość różnic kulturowych; uczciwa konkurencja; swobodny przepływ informacji.</p> <p>Przedsiębiorczość – np.: podejmowane ryzyka; współzawodnictwo; współpraca; zachowanie równowagi w życiu prywatnym i zawodowym.</p> <p>Rozwój technologii i innowacyjność – np.: ciekawe rozwiązania technologiczne w różnych dziedzinach nauki; nowinki technologiczne; wynalazki; przydatne aplikacje; nowoczesne urządzenia i akcesoria.</p> <p>Opisywanie procesów oraz definiowanie pojęć.</p>
MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY
<ol style="list-style-type: none"> 1. Czasy 2. Strona bierna 3. Mowa zależna 4. Zdania podrzędne (warunkowe, przydawkowe, okolicznikowe) 5. Konstrukcje czasownikowe 6. Związki wyrazowe 7. Słowotwórstwo
KOMPONENT AKADEMICKI I SPECJALISTYCZNY
<p>Prezentacja na temat związany z kierunkiem studiów oraz zainteresowaniami naukowymi studentów – struktura prezentacji, opracowanie oraz omówienie materiałów wizualnych – wykresy, tabele, ilustracje; stosowanie charakterystycznych zwrotów i wyrażeń, przedstawienie prezentacji oraz przeprowadzenie dyskusji odnoszącej się do przedstawionej prezentacji.</p> <p>Wybrane zagadnienia z języka specjalistycznego związanego ze studiowaną dziedziną,</p>

praca z tekstem, czytanie ze zrozumieniem, streszczanie, przewidywanie treści artykułu na podstawie słów kluczowych – materiały umieszczone w Wirtualnym Środowisku Nauki i/lub wyselekcjonowane przez prowadzącego.

Język w komunikacji na tematy akademickie z wykorzystaniem języka specjalistycznego – formułowanie oraz wymiana poglądów popartych argumentami, włączanie się do dyskusji, parafrazowanie przedstawionych treści, przechodzenie do kolejnych punktów, podsumowywanie wypowiedzi, stosowanie charakterystycznych zwrotów i wyrażeń.

OBOWIĄZKOWE PODRĘCZNIKI I MATERIAŁY DODATKOWE

OBOWIĄZUJACE PODRĘCZNIKI:

1. NEW LANGUAGE LEADER upper intermediate (Pearson)

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Wirtualne Środowisko Nauki (wsn.sjo.pwr.edu.pl)
2. Technical English 3 (Pearson)
3. Oxford English for Careers: Technology for Engineering and Applied Sciences (Oxford University Press)
4. Technical English – Vocabulary & Grammar (Thomson ELT)
5. Collins COBUILD Key Words for the Oil and Gas Industry
6. Collins COBUILD Key Words for Chemical Engineering
7. Collins COBUILD Key Words for Mechanical Engineering
8. Collins COBUILD Key Words for Electrical Engineering
9. Collins COBUILD Key Words for Automotive Engineering
10. Academic Vocabulary in Use (Cambridge University Press)

UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności)

Sluchania:

Rozumie i interpretuje treści tekstów i wypowiedzi akademickich oraz innych form prezentacji w dziedzinie nauk ścisłych i technicznych.

Czytania:

Czyta ze zrozumieniem teksty akademickie związane z dyscyplinami technicznymi, także właściwymi dla studiowanego kierunku; pozyskuje i interpretuje informacje ze specjalistycznych źródeł obcojęzycznych.

Mówienia:

Komunikuje się w środowisku akademickim; wykorzystuje odpowiednie środki językowe; posługuje się językiem specjalistycznym; przedstawia prezentacje na tematy związane ze studiowanym kierunkiem.

Pisania:

Przygotowuje teksty formalne (np. sprawozdania, raporty, prezentacje) z zastosowaniem typowych konstrukcji.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Docenia potrzebę uczenia się i doskonalenia swoich umiejętności w zakresie języka specjalistycznego (w ramach koncepcji „Uczenia się przez całe życie”) oraz specyfikę kulturową użycia danego języka.

Data aktualizacji: 20.04.2017

Program nauczania przedmiotu: Język angielski C1.1 60 godzin

EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO
CELE <ol style="list-style-type: none">1. Pogłębianie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk ścisłych i technicznych.2. Doskonalenie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na uczelni technicznej.3. Wspieranie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego.
WIEDZA <p>Ma wiedzę językową konieczną w komunikacji na tematy akademickie związane z naukami technicznymi oraz współczesnego świata, a także wiedzę interkulturową i świadomość jej wpływu na komunikację.</p>
TREŚCI PROGRAMOWE
<p>Uczelnia techniczna – np.: kształcenie na uczelni wyższej; innowacje w szkolnictwie wyższym; nowe kierunki studiów; zastosowanie nowoczesnych technologii w edukacji; nowe formy prowadzenia zajęć; komercjalizacja innowacyjnych pomysłów; współpraca z biznesem.</p> <p>Wiedza o świecie z punktu widzenia inżyniera i naukowca – np.: środowisko naturalne; zagrożenia we współczesnym świecie; zarządzanie zasobami naturalnymi; ochrona przyrody; zrównoważony rozwój.</p> <p>Gospodarka – np.: rozwój innowacyjnej gospodarki; stosunki międzynarodowe; przedsiębiorczość; ocena i podejmowanie ryzyka; nowe rynki pracy; innowacyjne firmy; młode firmy; perspektywy zatrudnienia absolwentów uczelni technicznych.</p> <p>Spółczeństwo – np.: konsumpcjonizm; materializm; zrównoważony styl życia; lokalne społeczności; konformizm; konflikty w społeczeństwie.</p> <p>Nauka i technika – np.: rozwój techniki; postęp cywilizacyjny; nowe technologie; nowe kierunki badań; innowacje; szanse i zagrożenia.</p>
MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY
<ol style="list-style-type: none">1. Czasy2. 1. Strona bierna3. Mowa zależna4. Zdania podrzędne (warunkowe, przydawkowe, okolicznikowe)5. Konstrukcje czasownikowe6. Związki wyrazowe7. Słowotwórstwo
KOMPONENT AKADEMICKI I SPECJALISTYCZNY
<p>Teksty specjalistyczne – czytanie w celu zrozumienia ogólnego przekazu tekstu, informacji szczegółowych, kluczowych słów oraz zwrotów; parafrazowanie informacji; streszczanie tekstów.</p> <p>Wybrane zagadnienia z języka specjalistycznego związanego ze studiowaną dziedziną – materiały umieszczone w Wirtualnym Środowisku Nauki i/lub wyselekcjonowane przez prowadzącego.</p> <p>Język w komunikacji na tematy akademickie związane z naukami technicznymi oraz współczesnym światem – używanie różnych strategii dyskursu, komunikacji niewerbalnej (stosowanie pauz, akcentowanie, intonacja), technik prezentowania tematu oraz stylów argumentacji w celu skutecznej komunikacji; wykorzystywanie odpowiednich zwrotów i wyrażeń w trakcie rozmowy z zachowaniem zasad rejestru formalnego i nieformalnego; stosowanie</p>

znaczników dyskursywnych.
OBOWIAZKOWE/ZALECANE PODRĘCZNIKI I MATERIAŁY DODATKOWE
<u>OBOWIAZUJACE PODRĘCZNIKI:</u>
<ol style="list-style-type: none"> 1. NEW LANGUAGE LEADER advanced (Pearson) 2. KEYNOTE advanced (National Geographic Learning) 3. OPEN MIND advanced (Macmillan)
<u>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:</u>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wirtualne Środowisko Nauki (wsn.sjo.pwr.edu.pl) 2. Technical English 4 (Pearson) 3. Grammar and Vocabulary for Advanced Self-Study Grammar Reference and Practice Martin Hewings, Simon Haines (CUP) 4. Vocabulary for IELTS Advanced Self-study vocabulary practice Pauline Cullen (CUP) 5. Cambridge English for Engineering (CUP) 6. Technical English – Vocabulary & Grammar (Thomson ELT) 7. Collins COBUILD Key Words for the Oil and Gas Industry 8. Collins COBUILD Key Words for Chemical Engineering 9. Collins COBUILD Key Words for Mechanical Engineering 10. Collins COBUILD Key Words for Electrical Engineering 11. Collins COBUILD Key Words for Automotive Engineering 12. IELTS Language Practice (Macmillan) 13. Reading Explorer 4 (National Geographic & HEINLE Cengage Learning) 14. Academic Vocabulary in Use (Cambridge University Press)
UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):
Słuchania:
Śledzi ze zrozumieniem dłuższe teksty/wypowiedzi (np. prezentacje, wykłady, dyskusje) na tematy akademickie oraz z wybranych dziedzin nauk technicznych.
Czytania:
Rozumie teksty dotyczące tematyki akademickiej i wybranych dyscyplin technicznych; pozyskuje potrzebne informacje z czytanej literatury.
Mówienia:
Komunikuje się w środowisku akademickim z uwzględnieniem tematyki studiowanej dyscypliny, wykorzystując odpowiednie środki językowe (gramatyczne i leksykalne), rozwijając poszczególne zagadnienia.
Pisania:
Pisze spójne teksty typowe dla środowiska akademickiego (np. korespondencję formalną, streszczenie artykułu), także w oparciu o informacje z różnych źródeł specjalistycznych.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE
Jest przygotowany do komunikowania się w środowisku akademickim zgodnie ze standardami językowymi i kulturowymi; dostosowuje się do sytuacji i odbiorcy.

Data aktualizacji: 31.03.2017

Program nauczania przedmiotu: Język angielski
Human Face of Technology (Humanistyczne oblicze techniki)
C1.1 60 godzin

EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO
<p>CELE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studentów z wybranymi, różnorodnymi zagadnieniami z zakresu historii techniki w krajach anglojęzycznych, w szczególności z ważnymi wynalazkami, konstrukcjami, osiągnięciami techniki oraz postaciami znanych wynalazców i inżynierów działających w krajach anglojęzycznych. Tematyka zajęć dobrana jest w taki sposób, aby odpowiadała przekrojowi zagadnień poruszanych na wszystkich trzynastu wydziałach Politechniki Wrocławskiej. 2. Zaznajomienie studentów z wybranymi elementami angielskiego języka technicznego (ESP), w zakresie struktur językowych i terminologii mających uniwersalne zastosowanie w obrocie technicznym. 3. Przygotowanie studentów do brania udziału w dyskusjach na ogólne tematy techniczne. 4. Przygotowanie studentów do prezentowania swoich poglądów w formie wystąpień publicznych, w tym prezentacji. 5. Zainteresowanie studentów wymiarem etycznym postępu technicznego oraz kwestią powiązań pomiędzy kulturą a techniką.
<p>WIEDZA</p> <p>Posiada podstawy wiedzy związanej z kierunkami innymi niż studiowany oraz niezbędny zasób słownictwa i struktur gramatycznych do porozumiewania się z fachowcami reprezentującymi różne specjalności.</p>
TREŚCI PROGRAMOWE - Tematyka
<ol style="list-style-type: none"> 1. Frank Lloyd Wright. O architekturze, naturze, informatyce i marketingu. 2. Francis „Hurry Up” Crowe. O wiązaniu betonu i odnawialnych źródłach energii. 3. Charles Goodyear. O koszulach z kauczuku. 4. Percy Spencer. O kuchence mikrofalowej i innych spektakularnych acz przypadkowych odkryciach. 5. Edison i Tesla. O wojnie prądów, rzecz prosta. 6. Panowie Brunel. O tunelu pod Tamizą. 7. Margaret Hamilton. O narodzinach informatyki. 8. E. Oppenheimer. O nieoszlifowanych diamentach. 9. J. Oppenheimer. Manhattan i Three Mile Island. O tych i innych wypadkach atomowych. 10. Walter C. Baker. O samochodach elektrycznych. 11. James Watt. O silniku parowym. 12. F.B. Morse. Alfabet telekomunikacji. 13. Stephen Hawking. O astronomii i cybernetyce. 14. Klan Roebingów. O moście Brooklińskim. 15. Podsumowanie. Masdar. O jednym takim mieście na pustyni.
TREŚCI PROGRAMOWE – Materiał leksykalno-gramatyczny
<p>Struktury gramatyczno-leksykalne pozwalające na swobodną komunikację (wyrażanie opinii, prowadzenie dyskusji, szukanie porozumienia, prezentowanie stanowiska, omawianie zagadnień fachowych) w kontekstach akademickich i zawodowych. Elementy terminologii fachowej reprezentatywnej dla różnorodnych dyscyplin technicznych będących przedmiotem studiów na Politechnice Wrocławskiej: architektury, budownictwa, chemii, elektroniki i telekomunikacji,</p>

elektryki, górnictwa, inżynierii środowiska, informatyki, energetyki, mechaniki, fizyki, matematyki.
OBOWIĄZKOWE/ZALECANE PODRĘCZNIKI I MATERIAŁY DODATKOWE
<p><u>OBOWIĄZUJĄCE PODRĘCZNIKI:</u></p> <p>Zajęcia oparte są na materiałach własnych (teksty i klipy audio/video) prowadzącego.</p> <p><u>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Basalla, George 1999: <i>The Evolution of Technology</i>. Cambridge: Cambridge Univ. Press. 2. Bijker, W., Hughes, T., Pinch T., Douglas D. 2012: <i>The Social Construction of Technological Systems: New Directions in the Sociology and History of Technology</i>. Cambridge: MIT Press. 3. Derry, T. K., Williams, T. 1993: <i>A Short History of Technology: From the Earliest Times to A.D. 1900</i>. New York: Oxford Univ. Press. 4. Edgerton, David 2007: <i>The Shock of the Old: Technology and Global History since 1900</i>. Oxford: Oxford Univ. Press. 5. Pater, Zbigniew 2011: <i>Wybrane zagadnienia z historii techniki</i>. Lublin: Politechnika Lubelska. 6. Usher, Abbott Payson 1929: <i>A History of Mechanical Inventions</i>. New York: McGraw Hill.
UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):
<p>Sluchania: Śledzi ze zrozumieniem dłuższe teksty/wypowiedzi (np. prezentacje, wykłady, dyskusje) na tematy akademickie oraz z wybranych dziedzin nauk technicznych.</p>
<p>Czytania: Rozumie teksty dotyczące tematyki akademickiej i wybranych dyscyplin technicznych; pozyskuje potrzebne informacje z czytanej literatury.</p>
<p>Mówienia: Komunikuje się w środowisku akademickim z uwzględnieniem tematyki studiowanej dyscypliny, wykorzystując odpowiednie środki językowe (gramatyczne i leksykalne), rozwijając poszczególne zagadnienia.</p>
<p>Pisania: Pisze spójne teksty typowe dla środowiska akademickiego (np. korespondencję formalną, streszczenie artykułu), także w oparciu o informacje z różnych źródeł specjalistycznych.</p>
KOMPETENCJE SPOŁECZNE
<p>Ma świadomość roli komunikacji w języku obcym w środowisku zawodowym, uczestniczenia (funkcjonowania) w międzynarodowych przedsięwzięciach; posiada umiejętność zastosowania zdobytych umiejętności językowych do własnego rozwoju zawodowego.</p>

Data aktualizacji: 31.03.2017

**Program nauczania przedmiotu:
Język angielski w poszukiwaniu pracy przez młodego inżyniera
C1.1 60 godzin**

EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO
<p>CELE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb zawodowych i nieformalnych. 2. Doskonalenie sprawności językowych niezbędnych dla dalszego rozwoju językowego. 3. Praca z wybranymi zagadnieniami języka nauki i techniki. 4. Wspomaganie pracy własnej
<p>WIEDZA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dysponuje odpowiednim zakresem środków , aby przeprowadzić prezentację własnej osoby i osiągnięć z zakresu własnej dyscypliny. 2. Posiada umiejętność radzenia sobie z pytaniami zadawanymi podczas rozmowy z przyszłym pracodawcą. 3. Posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu przedstawiania swoich osiągnięć naukowych, a także wiedzę na temat kultury i zachowań językowych w różnych obszarach językowych.
TREŚCI PROGRAMOWE - Tematyka
<ol style="list-style-type: none"> 1. Efektywna analiza własnych możliwości na rynku pracy. Specyficzny język ogłoszeń o pracę i różne metody poszukiwania pracy. Analiza własnego potencjału. 2. Jak napisać imponujące CV i podanie o pracę, aby zdobyć pracę swoich marzeń. Jak zwrócić uwagę potencjalnego pracodawcy. Efektywny opis doświadczenia zawodowego, wykształcenia i zainteresowań. Użycie typowych elementów i zwrotów. 3. Jak wywrzeć wrażenie podczas rozmowy o pracę. Umiejętna autoprezentacja w celu przekonania prowadzącego rozmowę dlaczego powinien nas zatrudnić. Świadomość mowy ciała oraz umiejętne reagowanie na nieoczekiwane pytania. 4. Zasady negocjowania warunków pracy.
TREŚCI PROGRAMOWE - Materiał leksykalno-gramatyczny
<ol style="list-style-type: none"> 1. Przymiotniki osobowości, żargon ogłoszeń o pracę. 2. Popularne czasowniki używane w CV. 3. Zwroty formalne używane przy pisaniu podania o pracę. 4. Zwroty grzecznościowe: pytania, odmowa, negocjacje.
OBOWIĄZKOWE/ZALECANE PODRĘCZNIKI I MATERIAŁY DODATKOWE
<p><u>OBOWIĄZUJĄCE PODRĘCZNIKI:</u> Colm Downes, <i>Cambridge English for Job Hunting</i>, Cambridge University Press, 2010</p> <p><u>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Michael McCarthy, Felicity O'Dell, <i>Academic Vocabulary In Use</i>, Cambridge University Press, 2009 2. www.youtube.com 3. <i>Cambridge English for Engineering</i> (CUP) 4. <i>Technical English – Vocabulary & Grammar</i> (Thomson ELT)
UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):
<p>Sluchania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozumie treść rozmów telefonicznych.

2. Śledzi ze zrozumieniem dłuższą wypowiedź rodzimych użytkowników języka na znane tematy.
Czytania: <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozumie teksty użytkowe. 2. Określa treść i wagę informacji w przykładowych listach i ogłoszeniach 3. Potrafi zebrać i przetworzyć informacje z czytanych tekstów. Potrafi korzystać anglojęzycznych materiałów językowych
Mówienia: <ol style="list-style-type: none"> 1. Potrafi napisać poprawne CV. 2. Potrafi napisać podanie o pracę. 3. Potrafi napisać list formalny w odpowiedzi na podanie lub podziękowanie za zainteresowanie.
Pisania: <ol style="list-style-type: none"> 1. Potrafi brać aktywny udział w rozmowie dotyczącej planów zawodowych. 2. Potrafi wziąć udział w rozmowie o pracę. 3. Potrafi odpowiadać na zaskakujące pytania zadane w trakcie rozmowy o pracę.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dysponuje umiejętnością stosowania wiedzy z uwzględnieniem obcej kultury. 2. Ma potencjał do pracy w środowisku międzynarodowym. 3. Umie wyrażać się w sposób jasny i uprzejmy, stosując formalny i nieformalny rejestr wypowiedzi dostosowany do sytuacji odbiorcy. 4. Wykorzystuje środki językowe zgodnie z konwencjami socjokulturowymi.

Data aktualizacji: 31.03.2017

**Program nauczania przedmiotu: Język angielski dla studentów Chemii
C1.1 60 godzin**

EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO
<p>CELE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb zawodowych i nieformalnych. 2. Doskonalenie sprawności językowych niezbędnych dla dalszego rozwoju językowego. 3. Praca z wybranymi zagadnieniami języka nauki i techniki. 4. Wspomaganie pracy własnej.
<p>WIEDZA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna i stosuje struktury gramatyczne oraz leksykę konieczną do ustnego i pisemnego wypowiedzenia się na tematy związane z prezentacją własnej osoby, swojego otoczenia, swoich zainteresowań badawczych, zagadnieniami zawodowymi. 2. Posiada wiedzę potrzebną do formułowania wypowiedzi opartej na materiale naukowo-technicznym. 3. Posiada wiedzę na temat zachowań w sytuacjach formalnych i nieformalnych w angielskojęzycznym obszarze.
<p>TREŚCI PROGRAMOWE – Tematyka Język specjalistyczny (English for Special Purposes)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Terminologia chemiczna, symbole pierwiastków, czytanie wzorów chemicznych (związków i reakcji) 2. Sprzęt laboratoryjny (opis i zastosowanie), bezpieczeństwo w laboratorium. 3. Okresowa tablica pierwiastków 4. Techniki separacyjne (np filtracja, krystalizacja) 5. Opis procesów (np destylacja, fermentacja) 6. Chemia w gospodarstwie domowym 7. Chemia w kuchni 8. Chemia organiczna 9. Węglowodory 10. Leki i produkty lecznicze 11. Polimery 12. Radioaktywność 13. Detergenty 14. Kosmetyki 15. Nanotechnologia 16. Chemia przemysłowa i zielona chemia 17. Biotechnologia 18. Opis badań naukowych i eksperymenty 19. Pisanie tekstów formalnych (CV, listów motywacyjnych, raportu, abstraktów, itp.)
<p>TREŚCI PROGRAMOWE – Materiał leksykalno-gramatyczny</p>
<p>Struktury leksykalno-gramatyczne konieczne do realizacji danego tematu i funkcji językowych.</p>
<p>OBOWIĄZKOWE/ZALECANE PODRĘCZNIKI I MATERIAŁY DODATKOWE</p>

OBOWIAZUJACE PODRECZNIKI:

1. McCarthy J., White T., Understanding Chemistry, The Education Company
2. Korpak M., From Alchemy to Nanotechnology, a selection texts with exercises and key,, SPNJO Politechniki Krakowskiej. Kraków 2008
3. Lecturer's own materials

LITERATURA UZUPELNIAJACA:

1. Euss, G. Chemistry for the IB Diploma, Oxford University Press, 2001
2. Materiały z 'Wirtualnego Środowiska Nauki'
3. Materiały internetowe (np. www.chemistry.about.com, www.inventors.about.com, www.funtrivia.com, www.howstuffworks.com, www.sciencedaily.com)

UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):**Sluchania:**

1. Rozumie wypowiedzi na różne tematy ogólne i specjalistyczne.
2. Rozumie wykłady, prezentacje na temat ogólne a także specjalistyczne ze swojej dziedziny.

Czytania:

1. Rozumie teksty specjalistyczne związane z własną specjalnością lub specjalnościami pokrewnymi. Potrafi zebrać i krytycznie przeanalizować informacje zawarte w tekstach specjalistycznych.
2. Potrafi korzystać z różnych autentycznych materiałów w j. angielskim (słowniki, encyklopedie, leksykony, itp.)

Pisania:

1. Potrafi napisać krótki tekst na tematy specjalistyczne powiązane ze studiowaną dziedziną (np. raport).

Mówienia:

Student potrafi:

1. streścić tekst specjalistyczny, przedstawić oraz skomentować informacje zawarte np. w diagramie lub na wykresie;
2. rozmawiać/dyskutować na tematy specjalistyczne związane ze studiowaną dziedziną lub dziedzinami pokrewnymi;
3. formułować swoje opinie, przedstawić argumenty, instrukcje;
4. przygotować i wygłosić prezentację na wybrany przez siebie temat.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ma świadomość roli komunikacji w języku angielskim w środowisku zawodowym, uczestniczenia (funkcjonowania) w międzynarodowych przedsięwzięciach; posiada umiejętność zastosowania zdobytych umiejętności językowych do własnego rozwoju zawodowego.

Data aktualizacji: 31.03.2017

Program nauczania przedmiotu: Język angielski C1.2 60 godzin

EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO
CELE <ol style="list-style-type: none">1. Pogłębianie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk ścisłych i technicznych.2. Doskonalenie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim oraz obejmujących język specjalistyczny.3. Wykorzystanie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego właściwego dla studiowanej dziedziny.
WIEDZA <p>Ma wiedzę, umiejętności i kompetencje językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu C1 ESOKJ (CEFR); posługuje się językiem akademickim i specjalistycznym w zakresie niezbędnym do funkcjonowania w międzynarodowym środowisku akademickim i specjalistycznym.</p>
TREŚCI PROGRAMOWE
<p>Rozwój intelektualny człowieka – np.: metody przyswajania wiedzy; techniki wspomagające rozwój intelektualny; nowe technologie w rozwoju twórczym człowieka; kreatywność; wyobraźnia; ciekawość; ciągły rozwój oraz doskonalenie umiejętności.</p> <p>Media – np.: Internet; media społecznościowe; aplikacje, gadżety i nowinki techniczne; różne kanały komunikacji; bezpieczeństwo w sieci.</p> <p>Nowe technologie w sztuce i przemyśle rozrywkowym – np.: wirtualna rozrywka; interaktywne gry; przemysł gier komputerowych.</p> <p>Problemy społeczne – np.: przemoc; przestępczość; ubóstwo; bezrobocie; bezdomność; choroby cywilizacyjne.</p> <p>Trendy w nauce i technice – np.: nowe kierunki badań; postęp; rola innowacji w kształtowaniu przyszłości; promowanie nowoczesnych technologii oraz innowacyjnych rozwiązań technicznych w środowisku inżynierskim; popularyzacja nauki, technologii i inżynierii w społeczeństwie.</p>
MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY
<ol style="list-style-type: none">1. Czasy2. Strona bierna3. Mowa zależna4. Zdania podrzędne (warunkowe, przydawkowe, okolicznikowe)5. Konstrukcje czasownikowe6. Związki wyrazowe7. Słowotwórstwo
KOMPONENT AKADEMICKI I SPECJALISTYCZNY
<p>Prezentacja na temat związany z kierunkiem studiów oraz zainteresowaniami naukowymi studentów – struktura prezentacji, umiejętne opracowanie oraz omówienie materiałów wizualnych – wykresy, tabele, ilustracje; stosowanie charakterystycznych zwrotów i wyrażeń, umiejętne przeprowadzenie dyskusji odnoszącej się do przedstawionej prezentacji.</p> <p>Wybrane zagadnienia z języka specjalistycznego związanego ze studiowaną dziedziną – materiały umieszczone w Wirtualnym Środowisku Nauki i/lub wyselekcjonowane przez prowadzącego.</p> <p>Język w komunikacji na tematy akademickie z wykorzystaniem słownictwa specjalistycznego – używanie różnych strategii dyskursu, komunikacji niewerbalnej (stosowanie</p>

pauz, akcentowanie, intonacja), technik prezentowania tematu oraz stylów argumentacji w celu skutecznej komunikacji; wykorzystywanie odpowiednich zwrotów i wyrażeń w trakcie rozmowy z zachowaniem zasad rejestru formalnego i nieformalnego; stosowanie strategii dyskursu.
OBOWIAZKOWE/ZALECANE PODRĘCZNIKI I MATERIAŁY DODATKOWE
<p><u>OBOWIAZUJĄCE PODRĘCZNIKI:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. NEW LANGUAGE LEADER advanced (Pearson) 2. KEYNOTE advanced (National Geographic Learning) 3. OPEN MIND advanced (Macmillan) <p><u>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wirtualne Środowisko Nauki (wsn.sjo.pwr.edu.pl) 2. Technical English 4 (Pearson) 3. Grammar and Vocabulary for Advanced Self-Study Grammar Reference and Practice Martin Hewings, Simon Haines (CUP) 4. Vocabulary for IELTS Advanced Self-study vocabulary practice Pauline Cullen (CUP) 5. Cambridge English for Engineering (CUP) 6. Technical English – Vocabulary & Grammar (Thomson ELT) 7. Collins COBUILD Key Words for the Oil and Gas Industry 8. Collins COBUILD Key Words for Chemical Engineering 9. Collins COBUILD Key Words for Mechanical Engineering 10. Collins COBUILD Key Words for Electrical Engineering 11. Collins COBUILD Key Words for Automotive Engineering 12. IELTS Language Practice (Macmillan) 13. Reading Explorer 4 (National Geographic & HEINLE Cengage Learning) 14. Academic Vocabulary in Use (Cambridge University Press)
UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności)
<p>Sluchania: Rozumie i interpretuje teksty i wypowiedzi akademickie dotyczące wybranych dziedzin technicznych oraz studiowanej dyscypliny (np. prezentacji, wykładów, dyskusji, informacji technicznych).</p>
<p>Czytania: Czyta ze zrozumieniem i interpretuje teksty akademickie z dziedzin technicznych oraz różne odmiany tekstów specjalistycznych (np. ze studiowanej dyscypliny).</p>
<p>Mówienia: Formułuje wypowiedzi, stosując środki językowe adekwatne do sytuacji w środowisku akademickim; przedstawia dobrze skonstruowaną prezentację związaną ze studiowaną dziedziną; posługuje się językiem specjalistycznym.</p>
<p>Pisania: Tworzy teksty dotyczące zagadnień technicznych; opracowuje dane z różnych tekstów i dokumentów; podaje własne argumenty, przykłady i wyciąga wnioski.</p>
KOMPETENCJE SPOŁECZNE
Jest przygotowany do komunikowania się w zakresie języka specjalistycznego, zgodnie ze standardami językowymi i kulturowymi; odpowiednio wykorzystuje swoją wiedzę i kompetencje komunikatywne w kontaktach interpersonalnych.

Data aktualizacji: 31.03.2017