

# Język angielski

## Program nauczania przedmiotu „Język obcy” Język angielski naukowo-techniczny, poziom B2+

<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO</b>
<b>CELE:</b> 1. Doskonalenie umiejętności pracy z tekstem naukowo-technicznym ze studiowanej lub pokrewnej dziedziny. 2. Wspieranie pracy własnej.
<b>WIEDZA:</b> 1. Zna i stosuje struktury gramatyczne typowe dla języka naukowo-technicznego. 2. Posługuje się słownictwem specjalistycznym, związanym ze studiowaną dyscypliną i pokrewnymi zagadnieniami naukowo-technicznymi.
<b>Treści programowe: Język ogólny + Język naukowo-techniczny</b> <b>Tematyka:</b>
1. Przedstawianie sekwencji zdarzeń, opisywanie i wyjaśnianie procesów. 2. Opisywanie, porównywanie, kontrastowanie (np.: właściwości, produktów, konstrukcji, technologii, urządzeń). 3. Opisywanie kierunków rozwoju – potencjał, możliwości na przyszłość w danej dziedzinie. 4. Wyrażanie przyczyny i skutku. 5. Przedstawianie tematu z uwzględnieniem złożonych wyrażen rzeczownikowych (nominal phrases). 6. Pisanie krótkiego raportu.  Tematyka realizowana jest w oparciu o wybrane zagadnienia z języka naukowo-technicznego studiowanej dziedziny (lub pokrewnej).
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY</b>
Struktury leksykalno-gramatyczne konieczne do realizacji danego tematu i funkcji językowych.
<b>OBOWIĄZKOWE/ZALECANE PODRĘCZNIKI I MATERIAŁY DODATKOWE</b>
<b><u>OBOWIĄZUJĄCE PODRĘCZNIKI:</u></b> Kurs realizowany jest na podstawie materiałów wyselekcjonowanych przez lektora prowadzącego (np.: artykuły z czasopism fachowych, podręczniki języka fachowego)
<b><u>MATERIAŁY DODATKOWE:</u></b> 1. Express Series English for the Automobile Industry (OUP) 2. Express Series English for the Energy Industry (OUP)

3. Express Series English for Logistics (OUP)
4. Express Series English for Telecoms and Information Technology (OUP)
5. Cambridge English for Engineering (CUP)
6. Cambridge English for Scientists (CUP)
7. Professional English in Use Engineering (CUP)
8. Technical English 3 & 4 (PEARSON LONGMAN)
9. Technical English – Vocabulary & Grammar (HEINLE)
10. Professional English-English for Science & Engineering (THOMSON ELT)
11. Technology 3 (OUP)

**UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):**

**Słuchania:**

1. Rozumie główne i poboczne treści wykładów, debat, dyskusji i prezentacji akademickich lub zawodowych.

**Czytania:**

1. Rozumie teksty naukowo-techniczne związane z własną specjalnością lub specjalnościami pokrewnymi.
2. Potrafi zebrać i krytycznie przeanalizować informacje zawarte w tekstach specjalistycznych.

**Pisania:**

1. Potrafi przygotować krótkie pisemne opracowanie w stylu naukowo-technicznym (np. sprawozdanie z wykonanego projektu, wyniki własnych badań naukowych, streszczenie artykułu naukowego) z zakresu studiowanej lub pokrewnej dyscypliny.

**Mówienia:**

Potrafi:

1. streścić tekst naukowo-techniczny, przedstawić oraz skomentować informacje zawarte np. w diagramie lub na wykresie.
2. rozmawiać/dyskutować na tematy specjalistyczne związane ze studiowaną dziedziną lub dziedzinami pokrewnymi.

**KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

Ma świadomość roli komunikacji w języku angielskim w środowisku zawodowym, uczestniczenia (funkcjonowania) w międzynarodowych przedsięwzięciach; posiada umiejętność zastosowania zdobytych umiejętności językowych do własnego rozwoju zawodowego.

## Program nauczania przedmiotu: Język angielski, poziom A1, 45 godzin

<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO</b>	
<b>CELE:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zapoznanie z właściwą dla języka angielskiego wymową, intonacją i akcentem.</li><li>2. Zapoznanie z podstawowymi treściami i środkami językowymi w zakresie tematów z życia codziennego oraz podstawowymi treściami interkulturowymi.</li><li>3. Wykształcenie w podstawowym zakresie działań językowych: rozumienia mowy i języka pisanego, mówienia, pisania i czytania.</li><li>4. Uświadomienie potrzeby samodzielnej pracy i przygotowanie studenta do samodzielnej nauki języka angielskiego.</li></ol>
<b>WIEDZA:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ma wiedzę z zakresu systemu fonetycznego języka angielskiego.</li><li>2. Zna podstawowe słownictwo i podstawowe struktury gramatyczne w zakresie:<ul style="list-style-type: none"><li>- nazywania osób, miejsc, zainteresowań;</li><li>- usytuowania czynności i wydarzeń w czasie;</li><li>- sytuacji i rozmów z życia codziennego;</li><li>- podstawowych zachowań interkulturowych.</li></ul></li></ol>
<b>Treści programowe: Język ogólny + Język naukowo-techniczny (specjalistyczny)</b>	
<b>Tematyka:</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Nauka właściwego dla języka angielskiego systemu fonetycznego: alfabetu, wymowy, intonacji, akcentu.</li><li>2. Zawieranie znajomości, przedstawianie się.</li><li>3. Podstawowe dane osobowe własne i najbliższej rodziny.</li><li>4. Podstawowe codzienne czynności: rozkład dnia, czas zegarowy, pory dnia, dni tygodnia, miesiące, podstawowe produkty żywnościowe, posiłki.</li><li>5. Czas wolny, zainteresowania.</li><li>6. Uczelnia, zawód, praca.</li><li>7. Komputer – podstawowe informacje.</li></ol>	
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Rzeczownik:</b> przedimki określone i nieokreślone, liczba pojedyncza i mnoga, forma dzierżawcza, konstrukcje z „some” i „any”</li><li>2. <b>Liczebniki główne i porządkowe.</b></li><li>3. <b>Zaimki:</b> osobowe, wskazujące („this”, itp.), dzierżawcze („my”, itd.)</li><li>4. <b>Czasownik:</b> czasownik „to be”; czasownik „have/have got”; zdania oznajmujące, pytające, przeczące; czas teraźniejszy Present Simple; czas przeszły Simple Past (czasowniki regularne i nieregularne); tryb rozkazujący; czasownik „can”.</li><li>5. <b>Konstrukcje z czasownikami:</b> zdania typu „there is/are”; czasowniki like/love/hate z rzeczownikiem odczasownikowym (gerund).</li></ol>	
<b>OBOWIĄZKOWE/ZALECANE PODRĘCZNIKI I MATERIAŁY DODATKOWE</b>	
<b>OBOWIĄZUJĄCE PODRĘCZNIKI:</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. LANGUAGE LEADER elementary (PEARSON LONGMAN)</li></ol>	

2. SPEAKOUT elementary (PEARSON LONGMAN) 3. NEW ENGLISH FILE elementary (OUP) 4. ENGLISH UNLIMITED elementary (CUP) <b>MATERIAŁY DODATKOWE:</b> 1. Technical English 1 (PEARSON LONGMAN) 2. Reading Explorer Intro & 1 (HEINLE ELT) 3. English for Information Technology 1 (PEARSON ELT) 4. English for Construction 1 (PEARSON ELT) 5. Tech Talk 1 (OUP) 6. English for Oil Industry 1 (PEARSON ELT)
<b>UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):</b>
<b>Słuchania:</b> 1. Rozumie znane mu słowa i wyrażenia w krótkich wypowiedziach, proste polecenia, prośby, pytania oraz informacje (np. dot. osób, numery telefonów, adresy, ceny, godziny); 2. Nadaża ze zrozumieniem niezłożonego tekstu, gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowa wyraźna.
<b>Czytania:</b> 1. Rozumie ogólne znaczenie prostych tekstów z życia codziennego; 2. Potrafi ze zrozumieniem czytać krótkie proste teksty.
<b>Pisania:</b> 1. Potrafi opisać prostymi zdaniami swoją rodzinę, otoczenie i zainteresowania; 2. Potrafi wypełnić prosty formularz z danymi osobowymi, sporządzić listę (np. zakupów); napisać krótką wiadomość (np. sms).
<b>Mówienia:</b> 1. Potrafi w prosty sposób przywitać się, przedstawić siebie i rodzinę, pożegnać, wyrazić prośbę i podziękowanie; 2. Potrafi zapytać i odpowiedzieć na pytanie dotyczące znanych tematów; 3. Potrafi w prosty sposób opowiedzieć i wyrazić prostą opinię na temat związanych z życiem codziennym; 4. Potrafi brać udział w prostej, krótkiej rozmowie (np. podczas umawiania się, zamawiania czegoś).
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>
Potrafi współpracować w grupie; rozumie potrzebę pracy własnej i potrzebę uczenia się dla dalszego rozwoju, dostrzega znaczenie wiedzy interkulturowej.

### **Program nauczania przedmiotu: Język angielski, poziom A2, 45 godzin**

<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO</b>
<b>CELE:</b> 1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w typowych sytuacjach życia codziennego poprzez poszerzanie środków językowych (słownictwa i gramatyki). 2. Kontynuowanie kształcenia umiejętności językowych w zakresie słuchania, czytania, pisania i mówienia. 3. Wzbogacenie wiedzy interkulturowej.

4. Przygotowanie i wdrażanie studenta do samodzielnej nauki języka angielskiego.

**WIEDZA:**

1. Zna proste słownictwo i struktury gramatyczne niezbędne do ustnego i pisemnego wypowiedziania się na tematy związane z życiem codziennym i relacjami międzyludzkimi.
2. Posiada podstawową wiedzę o krajach obszaru anglojęzycznego i na temat zachowań interkulturowych.

**Treści programowe: Język ogólny + Język naukowo-techniczny (specjalistyczny)**  
**Tematyka:**

1. Rodzina, znajomi, zainteresowania.
2. Życie codzienne, przebieg dnia, zajęcia na uczelni, praca własna, odpoczynek, sport, zakupy.
3. Mieszkanie, sprzęt w mieszkaniu.
4. Jedzenie, posiłki, restauracja.
5. Opis miejsca, pytanie o drogę, lokalizacja obiektów.
6. Zdrowie: wizyta u lekarza.
7. Podróżowanie: biuro podróży, hotel, dworzec, lotnisko, transport (miejski), warunki pogodowe.
8. Studia: nazwy wydziałów studiowanego kierunku
9. Miejsca pracy.

**MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY**

1. **Czasownik:** czas Present Continuous; wyrażanie przyszłości – Present Continuous, Future Simple i konstrukcja „be going to”; czas Present Perfect
2. **Konstrukcje z czasownikami:** struktura modalna „would like to”; bezokolicznik celu (po to żeby/aby)
3. **Rzeczownik i zaimek:** rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; zaimki dzierżawcze („my/mine” itd.)
4. **Przymiotnik i przysłówek:** stopniowanie przymiotników; przysłówek – formy regularne i nieregularne

**OBOWIĄZKOWE/ZALECANE PODRĘCZNIKI I MATERIAŁY DODATKOWE**

**OBOWIAZUJĄCE PODRECZNIKI:**

1. LANGUAGE LEADER (PEARSON LONGMAN)
2. SPEAKOUT (PEARSON LONGMAN)
3. NEW ENGLISH FILE (OUP)
4. ENGLISH UNLIMITED (CUP)

**MATERIAŁY DODATKOWE:**

1. Technical English 1 (PEARSON LONGMAN)
2. Reading Explorer Intro & 1 (HEINLE ELT)
3. English for Information Technology 1 (PEARSON ELT)
4. English for Construction 1 (PEARSON ELT)
5. Tech Talk 1 (OUP)
6. English for Oil Industry 1 (PEARSON ELT)

**UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):****Słuchania:**

1. Rozumie proste wypowiedzi (monologowe, dialogowe) na temat wydarzeń z życia codziennego;
2. Rozpoznaje najważniejsze informacje w prostych komunikatach (np. na dworcu, na lotnisku, w domu handlowym).

**Czytania:**

1. Rozumie proste opisy wydarzeń z życia codziennego (np. opisy osób, przedmiotów, miejsc, relacji z podróży) oraz potrzebne informacje (np. w informatorach turystycznych, rozkładach jazdy, karcie dań);
2. Czyta ze zrozumieniem proste teksty (np. listy dotyczące życia codziennego).

**Pisania:**

1. Potrafi podać w krótkim tekście informacje dotyczące typowych spraw z życia codziennego, zachowując kolejność zdarzeń (najpierw, potem, w końcu);
2. Potrafi zanotować ważne informacje dotyczące swoich zajęć na uczelni i poza nią, wypełnić niezłożony formularz osobowy.

**Mówienia:**

Potrafi:

1. opowiedzieć o sobie, o osobach i miejscach, które zna; (np. uczelnia, miasto), o minionych wydarzeniach (np. spędzanie weekendu);
2. przedstawić swoje plany, propozycje (np. plany wakacyjne);
3. przeprowadzić krótki dialog (np. umówić się);
4. uczestniczyć w rozmowie na znane tematy.

**KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

Posiada umiejętność uczenia się, stosując określone techniki (np. skupianie uwagi na podstawowych informacjach, efektywne współdziałanie podczas pracy w parach lub grupach, umiejętność wykorzystywania dostępnych materiałów do samodzielnej nauki, umiejętność korzystania z nowych technologii), dostrzega związki i różnice między kulturą własną a obcą.

## Program nauczania przedmiotu: Język angielski, poziom B1.1, 45 godzin

### EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO

#### CELE:

1. Kształcenie kompetencji językowych przy wykorzystaniu posiadanych umiejętności zdobytych na poprzednich poziomach.
2. Rozwijanie sprawności językowych w zakresie komunikowania się w sytuacjach życia codziennego z uwzględnieniem interkulturowości.
3. Wprowadzenie wybranych zagadnień języka stosowanego w środowisku pracy, odpowiednio do poziomu zaawansowania.
4. Przyuczanie studenta do samodzielnej nauki języka angielskiego.

#### WIEDZA:

1. Zna i stosuje struktury gramatyczne oraz leksykę konieczną do ustnego i pisemnego wypowiedzania się na tematy z życia codziennego.
2. Posiada wiedzę potrzebną do formułowania opinii dotyczących własnej osoby i otoczenia, zawodu, wybranych problemów współczesnego świata.
3. Posiada wiedzę na temat zachowań interkulturowych na obszarze języka angielskiego .

#### Treści programowe: Język ogólny + Język naukowo-techniczny (specjalistyczny) TEMATYKA:

1. **Informacje osobowe:** dane osobowe, charakterystyka osób, wiek, rodzina dom i najbliższe otoczenie: mieszkanie studenta, wyposażenie mieszkania, życie na wsi i mieście.
2. **Czas wolny:** zarządzanie wolnym czasem i formy spędzania wolnego czasu, zainteresowania i pasje studenta, podróże, sport.
3. **Praca:** zawody, wymagane kwalifikacje i umiejętności, poszukiwanie pracy, bezrobocie wśród młodzieży, praca za granicą, prosta odpowiedź na ogłoszenie, prosty e-mail.
4. **Zagadnienia naukowo techniczne:** wynalazki, komputer, Internet, telefon komórkowy.
5. **Aktualne wydarzenia i informacje ze świata.**

### MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY

#### 1. CZASOWNIK:

- Present Simple i Continuous;
- Present Perfect Simple i Continuous;
- Past Simple i Continuous;
- Past Perfect; Future Simple;
- “going to”;
- strona bierna

#### 2. RZECZOWNIK:

- policzalne i niepoliczalne
- słowa i wyrażenia określające ilość

#### 3. PRZYMIOTNIK:

- Stopniowanie; słowa i wyrażenia używane przy porównywaniu

Struktury leksykalno-gramatyczne niezbędne do realizacji danego tematu i funkcji językowych.

#### OBOWIĄZKOWE/ZALECANE PODRĘCZNIKI I MATERIAŁY DODATKOWE:

**OBOWIAZUJĄCE PODRECZNIKI:**

1. LANGUAGE LEADER intermediate (PEARSON LONGMAN)
2. NEW ENGLISH FILE intermediate (OUP)
3. SPEAKOUT intermediate (PEARSON LONGMAN)
4. ENGLISH UNLIMITED intermediate (CUP)

**MATERIAŁY DODATKOWE:**

1. Technology 1 (OUP)
2. Technical English 2 (PEARSON LONGMAN)
3. Tech Talk 2 (OUP)
4. Tech Talk 3 (OUP)

**UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):****Słuchania:**

1. Rozumie najważniejsze treści wypowiedzi oraz informacji dotyczących znanych tematów ogólnych.
2. Rozpoznaje podstawowe informacje w nieskomplikowanych wypowiedziach;
3. Interpretuje słyszana wypowiedź (fragment).

**Czytania:**

1. Rozumie ogólny sens pobieżnie czytanego tekstu i wyszukuje informacje w nim zawarte;
2. Korzysta ze słowników ogólnych i specjalistycznych;
3. Czyta ze zrozumieniem dłuższe teksty.

**Pisania:**

1. Potrafi napisać tekst na tematy ogólne;
2. Potrafi zredagować krótki tekst użytkowy (np. zaproszenie, podanie, CV) oraz wypełnić prosty formularz.

**Mówienia:**

Potrafi:

1. rozpocząć i podtrzymywać rozmowę na znany mu temat;
2. odpowiednio reagować na wypowiedź rozmówcy na znany temat;
3. relacjonować wypowiedzi innych osób;
4. radzić sobie w większości znanych mu sytuacji komunikacyjnych.

**KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

Wykazuje umiejętność poprawnych działań twórczych, odbiorczych oraz interakcyjnych; potrafi współpracować w grupie; wypracowuje własny styl uczenia się.

**Program nauczania przedmiotu: Język angielski, poziom B1.2, 45 godzin****EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO****CELE:**

1. Doskonalenie kompetencji językowych osiągniętych na poprzednich poziomach.
2. Integracja sprawności językowych z procesem komunikowania się dla potrzeb zawodowych i towarzyskich, umożliwiających funkcjonowanie w wielokulturowym i wielojęzycznym społeczeństwie.
3. Praca nad zagadnieniami języka stosowanego w środowisku pracy.
4. Wdrażanie studenta do samodzielnej nauki języka angielskiego.



**WIEDZA:**

1. Zna i stosuje struktury gramatyczne oraz posiada zasób leksykalny niezbędny do ustnego i pisemnego wypowiedzania się na tematy ogólne i związane ze środowiskiem pracy.
2. Posiada wiedzę w zakresie formułowania spójnych opinii dotyczących własnej osoby zawodu inżyniera, osiągnięć naukowych, jak również wybranych problemów współczesnego świata.
3. Posiada wiedzę dotyczącą zachowań językowych na obszarze krajów anglojęzycznych.

**Treści programowe: Język ogólny + Język naukowo-techniczny (specjalistyczny)  
TEMATYKA:**

1. **Nauka i studia:** rodzaje szkół uczelni wyższych, kierunki studiów, przedmioty i specjalizacje, wymagania
2. **Problemy współczesnego człowieka:** zdrowy tryb życia i uzależnienia
3. **Współpraca międzynarodowa:** globalizacja ekonomiczna i kulturowa
4. **Nauka i technika:** postęp cywilizacyjny, rozwój techniki
5. **Wybrane zagadnienia z dziedziny biznesu:** firmy, finanse, pieniądze, zakładanie konta w banku.

**MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY**

1. **Czasowniki modalne:** określające umiejętność, możliwość, przyzwolenie i przypuszczenie w teraźniejszości i przyszłości
  2. **Zdania warunkowe:** typ 0, 1, 2
  3. **Mowa zależna:** zdania oznajmujące, pytania, polecenia, prośby
- Struktury leksykalno-gramatyczne niezbędne do realizacji danego tematu i funkcji językowych.

**OBOWIĄZKOWE/ZALECANE PODRĘCZNIKI I MATERIAŁY DODATKOWE:****LITERATURA PODSTAWOWA:**

1. LANGUAGE LEADER intermediate (PEARSON LONGMAN)
2. NEW ENGLISH FILE intermediate (OUP)
3. SPEAKOUT intermediate (PEARSON LONGMAN)
4. ENGLISH UNLIMITED intermediate (CUP)

**LITERATURA UZUPEŁNIAJACA:**

1. Technology 1 (OUP)
2. Technical English 2 (PEARSON LONGMAN)
3. Tech Talk 2 (OUP)
4. Tech Talk 3 (OUP)

**UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):****Słuchania:**

1. Rozumie treści i intencje wypowiedzi oraz informacji związanych z tematami ogólnymi;
2. Rozpoznaje szczegółowe informacje w wypowiedziach;
3. Interpretuje słyszany tekst (lub jego fragmenty).

**Czytania:**

1. Rozumie sens pobieżnie czytanego tekstu i sprawnie wyszukuje informacje zawarte w tekście oraz dokonuje jego analizy;
2. Korzysta ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych źródeł informacji np.

elektronicznych;

3. Czyta ze zrozumieniem dość długie teksty.

**Pisania:**

1. Potrafi napisać spójny tekst na tematy ogólne;
2. Potrafi zredagować tekst użytkowy (np. ogłoszenie, zaproszenie, podanie, CV) oraz wypełnić formularze.

**Mówienia:**

Potrafi:

1. zainicjować i podtrzymać rozmowę na znany mu temat;
2. właściwie reagować na wypowiedź rozmówcy w znanym kontekście sytuacyjnym;
3. relacjonować wypowiedzi innych osób oraz prowadzić proste negocjacje;
4. radzić sobie w większości sytuacji komunikacyjnych w języku angielskim.

**KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

Wykazuje umiejętność poprawnych działań twórczych, odbiorczych oraz interakcyjnych, rozwijając przy tym cechy osobowościowe – postawę otwartości, zainteresowania, motywacji; potrafi współpracować w grupie, rozumiejąc zależności, postawy i zadania; wypracowuje własny styl bieżącego i przyszłego uczenia się.

# Język niemiecki

## Program nauczania przedmiotu „Język obcy” Język niemiecki naukowo-techniczny, poziom B2+

<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO</b>
<b>CELE:</b> 1. Doskonalenie umiejętności pracy z tekstem naukowo-technicznym ze studiowanej lub pokrewnej dziedziny. 2. Wspieranie pracy własnej.
<b>WIEDZA:</b> 1. Zna i stosuje struktury gramatyczne typowe dla języka naukowo-technicznego. 2. Posługuje się słownictwem specjalistycznym, związanym ze studiowaną dyscypliną i pokrewnymi zagadnieniami naukowo-technicznymi.
<b>Treści programowe: Język ogólny + Język naukowo-techniczny</b> <b>Tematyka:</b> Tematyka związana ze studiowaną dziedziną (słownictwo i wyrażenia naukowo-techniczne).
<b>Obowiązkowe/zalecane podręczniki i materiały dodatkowe:</b> 1. Zdydaktyzowane teksty naukowo-techniczne z danej dziedziny lub pokrewnej
<b>MATERIAŁ GRAMATYCZNY</b> Wybrane zagadnienia gramatyczne związane z językiem specjalistycznym.
<b>Umiejętności w zakresie działań językowych (sprawności):</b>
<b>Słuchania:</b> 1. Rozumie główne i poboczne treści wykładów, debat, dyskusji i prezentacji akademickich lub zawodowych.
<b>Czytania:</b> 1. Rozumie teksty naukowo-techniczne związane z własną specjalnością lub specjalnościami pokrewnymi. 2. Potrafi zebrać i krytycznie przeanalizować informacje zawarte w tekstach naukowo-technicznych.
<b>Pisania:</b> 1. Potrafi przygotować krótkie pisemne opracowanie w stylu naukowo-technicznym (np. sprawozdanie z wykonanego projektu, wyniki własnych badań naukowych, streszczenie artykułu naukowego) z zakresu studiowanej lub pokrewnej dyscypliny.
<b>Mówienia:</b> Potrafi: 1. streścić tekst naukowo-techniczny, przedstawić oraz skomentować informacje zawarte np. w diagramie lub na wykresie. 2. rozmawiać/dyskutować na tematy naukowo-techniczne związane ze studiowaną dziedziną lub dziedzinami pokrewnymi.
<b>Kompetencje społeczne</b> ma świadomość roli komunikacji w języku niemieckim w środowisku zawodowym, uczestniczenia (funkcjonowania) w międzynarodowych przedsięwzięciach; posiada umiejętność zastosowania zdobytych umiejętności językowych do własnego rozwoju

## Program nauczania przedmiotu: Język niemiecki, poziom A1, 45 godzin

<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA JEZYKOWEGO</b>
<p><b>CELE:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z właściwą dla języka niemieckiego wymową, intonacją i akcentem.</li> <li>2. Zapoznanie z podstawowymi treściami i środkami językowymi w zakresie tematów z życia codziennego oraz podstawowymi treściami interkulturowymi.</li> <li>3. Wykształcenie w podstawowym zakresie działań językowych: rozumienia mowy i języka pisanego, mówienia, pisania i czytania.</li> <li>4. Uświadomienie potrzeby samodzielnej pracy i przygotowanie studenta do samodzielnej nauki języka niemieckiego.</li> </ol>
<p><b>WIEDZA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ma wiedzę z zakresu systemu fonetycznego języka niemieckiego.</li> <li>2. Zna podstawowe słownictwo i podstawowe struktury gramatyczne w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywania osób, miejsc, zainteresowań;</li> <li>- usytuowania czynności i wydarzeń w czasie;</li> <li>- sytuacji i rozmów z życia codziennego;</li> <li>- podstawowych zachowań interkulturowych.</li> </ul> </li> </ol>
<p><b>Treści programowe: Język ogólny + Język naukowo-techniczny (specjalistyczny)</b> <b>Tematyka:</b></p>
<p><b>Nauka</b> właściwego dla języka niemieckiego systemu fonetycznego: alfabetu, wymowy, intonacji, akcentu.  <b>Zawieranie</b> znajomości, przedstawianie się.  <b>Podstawowe dane osobowe</b> dot. swojej osoby i swojej najbliższej rodziny.  <b>Podstawowe codzienne czynności</b>, rozkład dnia, (czas zegarowy, pory dnia, dni tygodnia, miesiące).  <b>Czas wolny</b>, zainteresowania.  <b>Zakupy</b> podstawowych produktów.  <b>Posiłki</b> (podstawowe informacje).  <b>Uczelnia</b>, zawody.</p>
<p>Obowiązkowe/zalecane podręczniki i materiały dodatkowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Studio d A1 tom I, wyd. Cornelsen</li> <li>2. Optimal A1, wyd. Langenscheidt</li> <li>3. Berliner Platz 1, wyd. Langenscheidt</li> <li>4. Tangram 1A, wyd. Hueber</li> <li>5. Alles klar – Grammatik, wyd. WSiP</li> </ol>
<b>MATERIAŁ GRAMATYCZNY</b>
<p><b>Czasownik:</b> czas teraźniejszy (czasowniki regularne, nieregularne, posiłkowe, rozdzielnie złożone, nierozdzielnie złożone, modalne, zwrotne)  <b>Rzeczownik:</b> odmiana przez przypadki i liczby  <b>Przeczenia</b>  <b>Zaimek:</b> osobowy, nieosobowy, dzierżawczy, zwrotny  <b>Przyimek:</b> w wyrażeniach i zwrotach związanych z tematyką  <b>Liczebnik:</b> główny i porządkowy  <b>Zdania:</b> oznajmujące (szyk prosty i przestawny) i pytające</p>
<p><b>Umiejętności w zakresie działań językowych (sprawności):</b></p>
<p><b>Słuchania:</b></p>

<p>1. Rozumie znane mu słowa i wyrażenia w krótkich wypowiedziach, proste polecenia, prośby, pytania oraz informacje (np. dot. osób, numery telefonów, adresy, ceny, godziny);</p> <p>2. Nadaża ze zrozumieniem niezłożonego tekstu, gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowa wyraźna.</p>
<p><b>Czytania:</b></p> <p>1. Rozumie ogólne znaczenie prostych tekstów z życia codziennego;</p> <p>2. Potrafi ze zrozumieniem czytać krótkie proste teksty.</p>
<p><b>Pisania:</b></p> <p>1. Potrafi opisać prostymi zdaniami swoją rodzinę, otoczenie i zainteresowania;</p> <p>2. Potrafi wypełnić prosty formularz z danymi osobowymi, sporządzić listę (np. zakupów), napisać krótką wiadomość (np. sms).</p>
<p><b>Mówienia:</b></p> <p>Potrafi:</p> <p>1. w prosty sposób przywitać się, przedstawić siebie i rodzinę, pożegnać, wyrazić prośbę i podziękowanie;</p> <p>2. zapytać i odpowiedzieć na pytanie dotyczące znanych tematów;</p> <p>3. w prosty sposób opowiedzieć i wyrazić prostą opinię na temat związany z życiem codziennym;</p> <p>4. brać udział w prostej, krótkiej rozmowie (np. podczas umawiania się, zamawiania czegoś).</p>
<p><b>Kompetencje społeczne</b></p>
<p>potrafi współpracować w grupie; rozumie potrzebę pracy własnej i potrzebę uczenia się dla dalszego rozwoju, dostrzega znaczenie wiedzy interkulturowej.</p>

### **Program nauczania przedmiotu: Język niemiecki, poziom A2, 45 godzin**

<p><b>EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO</b></p>
<p><b>CELE:</b></p> <p>1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w typowych sytuacjach życia codziennego poprzez poszerzanie środków językowych (słownictwa i gramatyki).</p> <p>2. Kontynuowanie kształcenia umiejętności językowych w zakresie słuchania, czytania, pisania i mówienia.</p> <p>3. Wzbogacenie wiedzy interkulturowej.</p> <p>4. Przygotowanie i wdrażanie studenta do samodzielnej nauki języka niemieckiego.</p>
<p><b>WIEDZA:</b></p> <p>1. Zna proste słownictwo i struktury gramatyczne niezbędne do ustnego i pisemnego wypowiedzania się na tematy związane z życiem codziennym i relacjami międzyludzkimi.</p> <p>2. Posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych i na temat zachowań interkulturowych.</p>
<p><b>Treści programowe: Język ogólny + Język naukowo-techniczny (specjalistyczny)</b></p> <p><b>Tematyka:</b></p>
<p><b>Rodzina</b>, znajomi, zainteresowania</p> <p><b>Życie codzienne:</b> przebieg dnia, zajęcia na uczelni, praca własna, odpoczynek, sport, zakupy</p> <p><b>Mieszkanie</b>, sprzęt w mieszkaniu</p> <p><b>Jedzenie</b>, posiłki, restauracja</p> <p><b>Opis miejsca</b>, pytanie o drogę, lokalizacja obiektów</p> <p><b>Zdrowie</b>, wizyta u lekarza</p> <p><b>Podróżowanie:</b> biuro podróży, hotel, dworzec, lotnisko, transport (miejski), warunki pogodowe</p> <p><b>Studia</b>, nazwy wydziałów, studiowanego kierunku</p>

<b>Miejsca pracy</b>
<p>Obowiązkowe/zalecane podręczniki i materiały dodatkowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Studio d A1 (lekcje 7-12)+Studio d A2 (lekcje 1-2), wyd. Cornelsen</li> <li>2. Optimal A2, wyd. Langenscheidt</li> <li>3. Berliner Platz 2, wyd. Langenscheidt</li> <li>4. Tangram 1B, wyd. Hueber</li> <li>5. Alles klar – Grammatik, wyd. WSiP</li> <li>6. Gramatyka dla początkujących – S. Bęza, wyd. WSiP</li> </ol>
<b>MATERIAŁ GRAMATYCZNY</b>
<p><b>Czasownik:</b> czas przeszły <i>Perfekt</i>, czas przeszły <i>Präteritum</i> (czasowniki haben i sein), rekcja wybranych czasowników</p> <p><b>Przymiotnik:</b> stopniowanie</p> <p><b>Przyimek:</b> z celownikiem i biernikiem, z celownikiem, z biernikiem</p> <p><b>Zdania:</b> współrzędnie złożone – powtórka, podrzędnie złożone: dopełnieniowe (dass, ob, wer, mit wem), przyczynowe (weil, da), czasowe (wenn, als), warunkowe (wenn)</p>
<b>Umiejętności w zakresie działań językowych (sprawności):</b>
<p><b>Słuchania:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozumie proste wypowiedzi (monologowe, dialogowe) na temat wydarzeń z życia codziennego;</li> <li>2. Rozpoznaje najważniejsze informacje w prostych komunikatach (np. na dworcu, na lotnisku, w domu handlowym).</li> </ol>
<p><b>Czytania:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozumie proste opisy wydarzeń z życia codziennego (np. opisy osób, przedmiotów, miejsc, relacji z podróży) oraz potrzebne informacje (np. w informatorach turystycznych, rozkładach jazdy, karcie dań);</li> <li>2. Czyta ze zrozumieniem proste teksty (np. listy dotyczące życia codziennego).</li> </ol>
<p><b>Pisania:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi podać w krótkim tekście informacje dotyczące typowych spraw z życia codziennego, zachowując kolejność zdarzeń (najpierw, potem, w końcu);</li> <li>2. Potrafi zanotować ważne informacje dotyczące swoich zajęć na uczelni i poza nią, wypełnić niezłożony formularz osobowy.</li> </ol>
<p><b>Mówienia:</b></p> <p>Potrafi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. opowiedzieć o sobie, o osobach i miejscach, które zna; (np. uczelnia, miasto), o minionych wydarzeniach (np. spędzanie weekendu);</li> <li>2. przedstawić swoje plany, propozycje (np. plany wakacyjne);</li> <li>3. przeprowadzić krótki dialog (np. umówić się);</li> <li>4. uczestniczyć w rozmowie na znane tematy.</li> </ol>
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>
<p>posiada umiejętność uczenia się, stosując określone techniki (np. skupianie uwagi na podstawowych informacjach, efektywne współdziałanie podczas pracy w parach lub grupach, umiejętność wykorzystywania dostępnych materiałów do samodzielnej nauki, umiejętność korzystania z nowych technologii), dostrzega związki i różnice między kulturą własną a obcą.</p>

## Program nauczania przedmiotu: Język niemiecki, poziom B1.1, 45 godzin

EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO
<b>CELE:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kształcenie kompetencji językowych przy wykorzystaniu posiadanych umiejętności zdobytych na poprzednich poziomach.</li><li>2. Rozwijanie sprawności językowych w zakresie komunikowania się w sytuacjach życia codziennego z uwzględnieniem interkulturowości.</li><li>3. Wprowadzenie wybranych zagadnień języka stosowanego w środowisku pracy, odpowiednio do poziomu zaawansowania</li><li>4. Przyuczanie studenta do samodzielnej nauki języka niemieckiego.</li></ol>
<b>WIEDZA:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Zna i stosuje struktury gramatyczne oraz leksykę konieczną do ustnego i pisemnego wypowiadania się na tematy z życia codziennego.</li><li>2. Posiada wiedzę potrzebną do formułowania opinii dotyczących własnej osoby i otoczenia, zawodu, wybranych problemów współczesnego świata.</li><li>3. Posiada wiedzę na temat zachowań interkulturowych na obszarze krajów niemieckojęzycznych.</li></ol>
<b>Treści programowe: Język ogólny + Język naukowo-techniczny (specjalistyczny)</b> <b>Tematyka:</b>
<b>Informacje osobowe:</b> dane osobowe, charakterystyka osób. <b>Dom i najbliższe otoczenie:</b> mieszkanie, wyposażenie, problemy rodzinne, obowiązki domowe, miasta w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce. <b>Nauka i studia:</b> uczelni wyższych, kierunki studiów, przedmioty i specjalizacje, wymagania. <b>Czas wolny:</b> formy spędzania.
Obowiązkowy podręcznik i materiały dodatkowe: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Studio d, B1 (rozdziały 1-5), wyd. Cornelsen</li><li>2. Alles klar – Grammatik, wyd. WSiP</li></ol>
MATERIAŁ GRAMATYCZNY
<b>Czasownik:</b> czasy <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i> – powtórka, czas <i>Plusquamperfekt</i> , <i>Konjunktiv II</i> czasowników posiłkowych i modalnych, <i>Konditional I</i> , rekcja, bezokolicznik z "zu" i bez "zu", strona bierna (czasy <i>Präsens</i> , <i>Präteritum</i> ) <b>Przymiotnik:</b> odmiana przymiotnika – powtórka <b>Zdania podrzędnie złożone:</b> dopełnieniowe – powtórka, okolicznikowe czasu
<b>Umiejętności w zakresie działań językowych (sprawności):</b>
<b>Słuchania:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Rozumie najważniejsze treści wypowiedzi oraz informacji dotyczących znanych tematów ogólnych.</li><li>2. Rozpoznaje podstawowe informacje w nieskomplikowanych wypowiedziach;</li><li>3. Interpretuje słyszana wypowiedź (fragment).</li></ol>
<b>Czytania:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Rozumie ogólny sens pobieżnie czytanego tekstu i wyszukuje informacje w nim zawarte;</li><li>2. Korzysta ze słowników ogólnych i specjalistycznych;</li><li>3. Czyta ze zrozumieniem dłuższe teksty.</li></ol>
<b>Pisania:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Potrafi napisać tekst na tematy ogólne;</li></ol>

2. Potrafi zredagować krótki tekst użytkowy (np. zaproszenie, podanie, CV) oraz wypełnić prosty formularz.
<b>Mówienia:</b> Potrafi: 1. rozpocząć i podtrzymywać rozmowę na znany mu temat; 2. odpowiednio reagować na wypowiedź rozmówcy na znany temat; 3. relacjonować wypowiedzi innych osób; 4. radzić sobie w większości znanych mu sytuacji komunikacyjnych.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>
wykazuje umiejętność poprawnych działań twórczych, odbiorczych oraz interakcyjnych; potrafi współpracować w grupie; wypracowuje własny styl uczenia się.

## Program nauczania przedmiotu: Język niemiecki, poziom B1.2, 45 godzin

<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO</b>
<b>CELE:</b> 1. Doskonalenie kompetencji językowych osiągniętych na poprzednich poziomach. 2. Integracja sprawności językowych z procesem komunikowania się dla potrzeb zawodowych i towarzyskich, umożliwiających funkcjonowanie w wielokulturowym i wielojęzycznym społeczeństwie. 3. Praca nad zagadnieniami języka stosowanego w środowisku pracy. 4. Wdrażanie studenta do samodzielnej nauki języka niemieckiego.
<b>WIEDZA:</b> 1. Zna i stosuje struktury gramatyczne oraz posiada zasób leksykalny niezbędny do ustnego i pisemnego wypowiedziania się na tematy ogólne i związane ze środowiskiem pracy. 2. Posiada wiedzę w zakresie formułowania spójnych opinii dotyczących własnej osoby zawodu inżyniera, osiągnięć naukowych, jak również wybranych problemów współczesnego świata. 3. Posiada wiedzę dotyczącą zachowań językowych na obszarze krajów niemieckojęzycznych.
<b>Treści programowe: Język ogólny + Język naukowo-techniczny (specjalistyczny)</b>
<b>Tematyka:</b>
<b>Informacje osobowe:</b> charakterystyka osób, rodzina. <b>Wybrane problemy współczesnego świata:</b> np. pogoda i zjawiska klimatyczne, ochrona środowiska, choroby. <b>Praca:</b> zawody, wymagane kwalifikacje i umiejętności, współzawodnictwo, bezrobocie, praca za granicą, CV. <b>Nauka i technika:</b> postęp cywilizacyjny i rozwój techniki. <b>Wybrane zagadnienia z dziedziny gospodarki:</b> (np. pieniądze, firmy).
Obowiązkowy podręcznik i materiały dodatkowe: 1. Studio d, B1 (rozdziały 6-10), wyd. Cornelsen 2. Alles klar – Grammatik, wyd. WSiP
<b>MATERIAŁ GRAMATYCZNY</b>
<b>Czasownik:</b> czas <i>Futur I</i> , <i>Konjunktiv II</i> , rekcja, strona bierna z czasownikami modalnymi <b>Przyimek</b> z dopełniaczem <b>Zdania podrzędnie złożone:</b> ze spójnikami wieloczłonowymi, zdania porównawcze
<b>Umiejętności</b> w zakresie działań językowych (sprawności):



**Słuchania:**

1. Rozumie treści i intencje wypowiedzi oraz informacji związanych z tematami ogólnymi;
2. Rozpoznaje szczegółowe informacje w wypowiedziach;
3. Interpretuje słyszany tekst (lub jego fragmenty).

**Czytania:**

1. Rozumie sens pobieżnie czytanego tekstu i sprawnie wyszukuje informacje zawarte w tekście oraz dokonuje jego analizy;
2. Korzysta ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych źródeł informacji np. elektronicznych;
3. Czyta ze zrozumieniem dość długie teksty.

**Pisania:**

1. Potrafi napisać spójny tekst na tematy ogólne;
2. Potrafi zredagować tekst użytkowy (np. ogłoszenie, zaproszenie, podanie, CV) oraz wypełnić formularze.

**Mówienia:**

Potrafi:

1. zainicjować i podtrzymać rozmowę na znany mu temat;
2. właściwie reagować na wypowiedź rozmówcy w znanym kontekście sytuacyjnym;
3. relacjonować wypowiedzi innych osób oraz prowadzić proste negocjacje;
4. radzić sobie w większości sytuacji komunikacyjnych w języku niemieckim.

**KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

wykazuje umiejętność poprawnych działań twórczych, odbiorczych oraz interakcyjnych, rozwijając przy tym cechy osobowościowe – postawę otwartości, zainteresowania, motywacji; potrafi współpracować w grupie, rozumiejąc zależności, postawy i zadania; wypracowuje własny styl bieżącego i przyszłego uczenia się.

# Język francuski

## PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU: JĘZYK FRANCUSKI dla studentów Grup Międzywydziałowych Poziom B2+, 15 godzin

<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO</b>
<b>CELE:</b> 1. Doskonalenie umiejętności pracy z tekstem specjalistycznym ze studiowanej lub pokrewnej dziedziny. 2. Wspieranie pracy własnej.
<b>WIEDZA:</b> 1. Zna i stosuje struktury gramatyczne typowe dla języka specjalistycznego. 2. Posługuje się słownictwem specjalistycznym, związanym ze studiowaną dyscypliną i pokrewnymi zagadnieniami naukowo-technicznymi.
<b>Treści programowe: Język naukowo-techniczny (specjalistyczny). TEMATYKA:</b>
Wybrane zagadnienia z języka specjalistycznego : 1. Słownictwo z dziedziny architektury, budownictwa i konstrukcji oraz zagadnienia dotyczące chemii i funkcjonowania przedsiębiorstw. 2. Stworzenie odpowiedniej i bogatej bazy słownictwa, zwrotów i konstrukcji niezbędnych do swobodnego porozumiewania się na tematy dotyczące własnej dziedziny studiów i przyszłej pracy. <b>Literatura i materiały dodatkowe:</b> - Ingénieur découvre la France technique – zbiór tekstów i ćwiczeń - Wybrane materiały z projektu <i>Języki obce w środowisku pracy inżyniera</i> (poziom B2) - Materiały specjalistyczne: artykuły prasowe, teksty zamieszczone w Internecie oraz literaturze fachowej.
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY:</b>
Struktury leksykalno-gramatyczne konieczne do realizacji danego tematu i funkcji językowych: - czasy, mowa zależna, następstwo czasów - strona bierna, konstrukcje bezosobowe - imiesłów teraźniejszy ( <i>participe présent</i> )
<b>UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):</b>
<b>Słuchania:</b> Rozumie główne i poboczne treści wykładów, debat, dyskusji i prezentacji akademickich lub zawodowych.
<b>Czytania:</b> 1. Rozumie teksty specjalistyczne związane z własną specjalnością lub specjalnościami pokrewnymi. 2. Potrafi zebrać i krytycznie przeanalizować informacje zawarte w tekstach specjalistycznych.
<b>Pisania:</b> Potrafi przygotować krótkie pisemne opracowanie w stylu naukowo-technicznym (np. sprawozdanie z wykonanego projektu, wyniki własnych badań naukowych, streszczenie artykułu naukowego) z zakresu studiowanej lub pokrewnej dyscypliny.
<b>Mówienia:</b> Potrafi: 1. streścić tekst specjalistyczny, przedstawić oraz skomentować informacje zawarte np. w diagramie lub na wykresie. 2. rozmawiać/dyskutować na tematy specjalistyczne związane ze studiowaną dziedziną lub dziedzinami pokrewnymi.

## **KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

Ma świadomość roli komunikacji w języku francuskim w środowisku zawodowym, uczestniczenia (funkcjonowania) w międzynarodowych przedsięwzięciach; posiada umiejętność zastosowania zdobytych umiejętności językowych do własnego rozwoju zawodowego.

### **PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU: JĘZYK FRANCUSKI dla studentów Wydziałów Architektury i Budownictwa, poziom B2+**

#### **EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO**

**CELE:**

1. Doskonalenie umiejętności pracy z tekstem specjalistycznym ze studiowanej lub pokrewnej dziedziny.
2. Wspieranie pracy własnej.

**WIEDZA:**

1. Zna i stosuje struktury gramatyczne typowe dla języka specjalistycznego.
2. Posługuje się słownictwem specjalistycznym, związanym ze studiowaną dyscypliną i pokrewnymi zagadnieniami naukowo-technicznymi.

**Treści programowe: Język naukowo-techniczny****TEMATYKA:**

1. Budynki użytkowe, nieruchomości.
2. Infrastruktura drogowa.
3. Architektura wnętrz – meble, materiały, kolory, tworzywa naturalne i sztuczne.
4. Architektura sakralna, kategorie estetyczne.

**Obowiązujące podręczniki :**

1. Lahmidi Zarha, Science-technique.com, CLE International, 2005.
2. Teksty wraz z ćwiczeniami z projektu "Język obcy w środowisku pracy inżyniera".
3. Materiały własne prowadzącego, artykuły prasy francuskiej, materiały źródłowe z Internetu.
4. Jean-Claude Corbeil, Ariane Archambault, Słownik obrazkowy polski-francuski, Wydawnictwo Lektor Klett, 2006.
5. Roselyne Roesch, Rosalba Rolle-Harold, Écouter et comprendre niveau B1-B2, PUG, 2009.
6. Słownik naukowo-techniczny polsko-francuski, praca zbiorowa, Wydawnictwa Naukowo-Techniczne, 2005.

**MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY**

Struktury leksykalno-gramatyczne zgodne z tematyką i funkcjami językowymi.

**Wyrażenia ilości do opisu tabel, grafów, wykresów (plusieurs, la plupart de, majorité...)**

**Nominalizacja**

**Strona bierna**

**Imiesłów**

**UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):****Słuchania:**

Rozumie główne i poboczne treści wykładów, debat, dyskusji i prezentacji akademickich lub zawodowych.

**Czytania:**

1. Rozumie teksty specjalistyczne związane z własną specjalnością lub specjalnościami pokrewnymi.
2. Potrafi zebrać i krytycznie przeanalizować informacje zawarte w tekstach specjalistycznych.

**Pisania:**

Potrafi przygotować krótkie pisemne opracowanie w stylu naukowo-technicznym (np. sprawozdanie z wykonanego projektu, wyniki własnych badań naukowych, streszczenie artykułu naukowego) z zakresu studiowanej lub pokrewnej dyscypliny.

**Mówienia:**

Potrafi:

1. streścić tekst specjalistyczny, przedstawić oraz skomentować informacje zawarte np. w diagramie lub na wykresie.
2. rozmawiać/dyskutować na tematy specjalistyczne związane ze studiowaną dziedziną lub dziedzinami pokrewnymi.

**KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

ma świadomość roli komunikacji w języku francuskim w środowisku zawodowym, uczestniczenia (funkcjonowania) w międzynarodowych przedsięwzięciach; posiada umiejętność zastosowania zdobytych

**PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU: JĘZYK FRANCUSKI  
dla studentów Wydziałów Chemii i Inżynierii środowiska,  
Poziom B2+, 15 godzin**

**EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO****CELE:**

1. Doskonalenie umiejętności pracy z tekstem specjalistycznym ze studiowanej lub pokrewnej dziedziny.
2. Wspieranie pracy własnej.

**WIEDZA:**

1. Zna i stosuje struktury gramatyczne typowe dla języka specjalistycznego.
2. Posługuje się słownictwem specjalistycznym, związanym ze studiowaną dyscypliną i pokrewnymi zagadnieniami naukowo-technicznymi.

**Treści programowe: Język naukowo-techniczny (specjalistyczny).****TEMATYKA:**

Wybrane zagadnienia z języka specjalistycznego studiowanej dziedziny (lub pokrewnej):

1. Słownictwo z dziedziny chemii oraz zagadnienia dotyczące środowiska naturalnego – ekosystemy, ochrona wody, ziemi i powietrza, katastrofy i problemy ekologiczne, polityka Unii Europejskiej wobec zagadnień związanych z ochroną środowiska naturalnego, środki zaradcze.
2. Stworzenie odpowiedniej i bogatej bazy słownictwa, zwrotów i konstrukcji niezbędnych do swobodnego porozumiewania się na tematy dotyczące własnej dziedziny studiów i przyszłej pracy.

**Literatura i materiały dodatkowe:**

- J.- F. Beaux – *L'environnement*, wydawn. Nathan
- Wybrane materiały z projektu *Języki obce w środowisku pracy inżyniera* (poziom B2)
- Materiały specjalistyczne: artykuły prasowe, audycje radiowe i telewizyjne, teksty zamieszczone w Internecie oraz literaturze fachowej

**MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY:**

Struktury leksykalno-gramatyczne konieczne do realizacji danego tematu i funkcji językowych:

- czasy, mowa zależna, następstwo czasów
- strona bierna, konstrukcje bezosobowe
- tryb łączący (*subjonctif présent et passé*)

**UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):****Słuchania:**

Rozumie główne i poboczne treści wykładów, debat, dyskusji i prezentacji akademickich lub zawodowych.
<b>Czytania:</b> 1. Rozumie teksty specjalistyczne związane z własną specjalnością lub specjalnościami pokrewnymi. 2. Potrafi zebrać i krytycznie przeanalizować informacje zawarte w tekstach specjalistycznych.
<b>Pisania:</b> Potrafi przygotować krótkie pisemne opracowanie w stylu naukowo-technicznym (np. sprawozdanie z wykonanego projektu, wyniki własnych badań naukowych, streszczenie artykułu naukowego) z zakresu studiowanej lub pokrewnej dyscypliny.
<b>Mówienia:</b> Potrafi: 1. streścić tekst specjalistyczny, przedstawić oraz skomentować informacje zawarte np. w diagramie lub na wykresie. 2. rozmawiać/dyskutować na tematy specjalistyczne związane ze studiowaną dziedziną lub dziedzinami pokrewnymi.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>
Ma świadomość roli komunikacji w języku francuskim w środowisku zawodowym, uczestniczenia (funkcjonowania) w międzynarodowych przedsięwzięciach; posiada umiejętność zastosowania zdobytych umiejętności językowych do własnego rozwoju zawodowego.

**PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU: Język francuski dla studentów  
Wydziału Informatyki i Zarządzania, Poziom B2 +, 15 godzin**

<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO</b>
<b>CELE:</b> 1. Doskonalenie umiejętności pracy z tekstem specjalistycznym ze studiowanej lub pokrewnej dziedziny. 2. Wspieranie pracy własnej.
<b>WIEDZA:</b> 1. Zna i stosuje struktury gramatyczne typowe dla języka specjalistycznego. 2. Posługuje się słownictwem specjalistycznym, związanym ze studiowaną dyscypliną i pokrewnymi zagadnieniami naukowo-technicznymi.
<b>Treści programowe: Język naukowo-techniczny TEMATYKA:</b>
1. Obsługa komputera, Internet. 2. Operacje bankowe. 3. Media i reklama. 4. "Savoir-vivre" w biznesie.
<b>Obowiązujące podręczniki (wybrane fragmenty)</b> 1. Lahmidi Zarha, <i>Science-technique.com</i> , CLE International, 2005. 2. Marianne Gautier, <i>Banque – finance</i> , CLE International, 2004. 3. Marc Oddou, <i>Informatique. com</i> , CLE International, 2009. 4. Teksty wraz z ćwiczeniami z projektu "Język obcy w środowisku pracy inżyniera." 5. Materiały własne prowadzącego, artykuły prasy francuskiej, materiały źródłowe z Internetu. 6. Jean-Claude Corbeil, Ariane Archambault, <i>Słownik obrazkowy polski-francuski</i> , Wydawnictwo LektorKlett, 2006. 7. Roselyne Roesch, Rosalba Rolle-Harold, <i>Écouter et comprendreniveau B1-B2</i> ,

<p>PUG, 2009. 8. <i>Słownik naukowo-techniczny polsko-francuski</i>, praca zbiorowa, Wydawnictwa Naukowo-Techniczne, 2005.</p>
<p><b>MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY</b></p>
<p>Struktury leksykalno gramatyczne konieczne do realizacji danego tematu i funkcji językowych. <b>Wyrażenia ilości do opisu tabel, grafów, wykresów</b> (plusieurs, la plupart de, majorité...) <b>Nominalizacja</b> <b>Strona bierna</b> <b>Imiesłów</b></p>
<p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b> w zakresie działań językowych (sprawności):</p>
<p><b>Słuchania:</b> Rozumie główne i poboczne treści wykładów, debat, dyskusji i prezentacji akademickich lub zawodowych.</p>
<p><b>Czytania:</b> 1. Rozumie teksty specjalistyczne związane z własną specjalnością lub specjalnościami pokrewnymi. 2. Potrafi zebrać i krytycznie przeanalizować informacje zawarte w tekstach specjalistycznych.</p>
<p><b>Pisania:</b> Potrafi przygotować krótkie pisemne opracowanie w stylu naukowo-technicznym (np. sprawozdanie z wykonanego projektu, wyniki własnych badań naukowych, streszczenie artykułu naukowego) z zakresu studiowanej lub pokrewnej dyscypliny.</p>
<p><b>Mówienia (twórcze – wypowiedź i interakcyjne – rozmowa):</b> Potrafi przygotować krótkie pisemne opracowanie w stylu naukowo-technicznym (np. sprawozdanie z wykonanego projektu, wyniki własnych badań naukowych, streszczenie artykułu naukowego) z zakresu studiowanej lub pokrewnej dyscypliny.</p>
<p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p>
<p>ma świadomość roli komunikacji w języku francuskim w środowisku zawodowym, uczestniczenia (funkcjonowania) w międzynarodowych przedsięwzięciach; posiada umiejętność zastosowania zdobytych umiejętności językowych do własnego rozwoju zawodowego</p>

## Program nauczania przedmiotu: Język francuski, poziom A1, 45 godzin

<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO</b>	
<p><b>CELE:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z właściwą dla języka francuskiego wymową, intonacją i akcentem.</li> <li>2. Zapoznanie z podstawowymi treściami i środkami językowymi w zakresie tematów z życia codziennego oraz podstawowymi treściami interkulturowymi.</li> <li>3. Wykształcenie w podstawowym zakresie działań językowych: rozumienia mowy i języka pisanego, mówienia, pisanie i czytania.</li> <li>4. Uświadomienie potrzeby samodzielnej pracy i przygotowanie studenta do samodzielnej nauki języka francuskiego.</li> </ol>	
<p><b>WIEDZA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ma wiedzę z zakresu systemu fonetycznego języka francuskiego.</li> <li>2. Zna podstawowe słownictwo i podstawowe struktury gramatyczne w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywania osób, miejsc, zainteresowań;</li> <li>- usytuowania czynności i wydarzeń w czasie;</li> <li>- sytuacji i rozmów z życia codziennego;</li> <li>- podstawowych zachowań interkulturowych.</li> </ul> </li> </ol>	
<p><b>Treści programowe: Język ogólny + Język naukowo-techniczny (specjalistyczny)</b></p> <p><b>Tematyka:</b></p>	
<p><b>Nauka</b> właściwego dla języka francuskiego systemu fonetycznego: wymowy, intonacji, akcentu.  <b>Zawieranie</b> znajomości, przedstawianie się.  <b>Podstawowe dane osobowe</b> dot. swojej osoby i swojej najbliższej rodziny, krótka charakterystyka osób.  <b>Podstawowe codzienne czynności</b>, rozkład zajęć na uczelni, (czas zegarowy, pory dnia, dni tygodnia, miesiące).  <b>Pytanie o drogę</b> i wyjaśnianie położenia różnych obiektów  <b>Czas wolny</b>, zainteresowania.  <b>Zakupy</b> podstawowych produktów.  <b>Posiłki</b>, obiad w restauracji, wyrażenia ilościowe (podstawowe informacje).  <b>Szkoła</b>, nauka, rok szkolny i uniwersytecki we Francji i w Polsce  <b>Elementarne zachowania</b> interkulturowe.</p>	
<p><b>Obowiązkowy podręcznik:</b>  Sylvie Poisson-Quinton <i>Festival 1</i></p> <p><b>Podręczniki zalecane i materiały dodatkowe:</b>  Compétences A1 – Compréhension orale et écrite  Materiały własne prowadzącego</p>	
<b>MATERIAŁ GRAMATYCZNY</b>	
Fonetyka (wymowa, akcent, intonacja)	
<b>Rzeczownik</b> -rodzaj rzeczowników - liczba mnoga	<b>Czasownik</b> - présent Czas teraźniejszy czasowników I grupy, czasowników zwrotnych
<b>Rodzajnik</b> określony i nieokreślony Rodzajnik ściągnięty Rodzajnik cząstkowy	<b>Odmiana czasowników:</b> „être” i „avoir” w czasie teraźniejszym Czasownik „aller” oraz przyimki
<b>Przymiotnik</b> , rodzaj żeński <b>Przyimki</b> i nazwy krajów	<b>Czasowniki modalne:</b> pouvoir, vouloir, devoir <b>Odmiana czasowników 3 grupy</b> zakończonych na –re typu, prendre, connaître, lire, dire, voir, sortir, partir, boire
<b>Przeczenia</b> czasowników i rzeczowników	<b>Tryb rozkazujący</b> czasowników

<b>Liczebnik</b> główny i porządkowy	Wyrażenie il y a
<b>Zaimki przymiotne</b> dzierżawcze	<b>Budowa zdania:</b> zdanie oznajmujące, pytające, przeczące
<b>Umiejętności w zakresie działań językowych (sprawności):</b>	
<b>Słuchania:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozumie znane mu słowa i wyrażenia w krótkich wypowiedziach, proste polecenia, prośby, pytania oraz informacje (np. dot. osób, numery telefonów, adresy, ceny, godziny);</li> <li>2. Nadaża ze zrozumieniem niezłożonego tekstu, gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowa wyraźna.</li> </ol>	
<b>Czytania:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozumie ogólne znaczenie prostych tekstów z życia codziennego;</li> <li>2. Potrafi ze zrozumieniem czytać krótkie proste teksty.</li> </ol>	
<b>Pisania:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi opisać prostymi zdaniami swoją rodzinę, otoczenie i zainteresowania;</li> <li>2. Potrafi wypełnić prosty formularz z danymi osobowymi, sporządzić listę (np. zakupów), napisać krótką wiadomość (np. sms).</li> </ol>	
<b>Mówienia:</b>	
Potrafi:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. w prosty sposób przywitać się, przedstawić siebie i rodzinę, pożegnać, wyrazić prośbę i podziękowanie;</li> <li>2. zapytać i odpowiedzieć na pytanie dotyczące znanych tematów;</li> <li>3. w prosty sposób opowiedzieć i wyrazić prostą opinię na temat związany z życiem codziennym;</li> <li>4. brać udział w prostej, krótkiej rozmowie (np. podczas umawiania się, zamawiania czegoś).</li> </ol>	
<b>Kompetencje społeczne</b>	
Potrafi współpracować w grupie; rozumie potrzebę pracy własnej i potrzebę uczenia się dla dalszego rozwoju, dostrzega znaczenie wiedzy interkulturowej.	

## **Program nauczania przedmiotu: Język francuski, poziom A2, 45 godzin**

<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO</b>
<b>CELE:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w typowych sytuacjach życia codziennego poprzez poszerzanie środków językowych (słownictwa i gramatyki).</li> <li>2. Kontynuowanie kształcenia umiejętności językowych w zakresie słuchania, czytania, pisania i mówienia.</li> <li>3. Wzbogacenie wiedzy interkulturowej.</li> <li>4. Przygotowanie i wdrażanie studenta do samodzielnej nauki języka francuskiego.</li> </ol>
<b>WIEDZA:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna proste słownictwo i struktury gramatyczne niezbędne do ustnego i pisemnego wypowiedzania się na tematy związane z życiem codziennym i relacjami międzyludzkimi.</li> <li>2. Posiada podstawową wiedzę o krajach francuskojęzycznych i na temat zachowań interkulturowych.</li> </ol>
<b>Treści programowe: Język ogólny + Język naukowo-techniczny (specjalistyczny)</b>
<b>Tematyka:</b>



<p><b>Podstawowe informacje</b> interkulturowe  <b>Upodobania</b>, święta, prezenty  <b>Zakupy</b>, ubrania, rozmiary, sezonowe obniżki cen  <b>Paryż</b>- turystyka, zabytki, prowincja  <b>Plany na przyszłość</b>, gry, marzenia  <b>Pogoda</b>, i jej prognoza, klimat  <b>Rozkład dnia</b>, różnice czasowe  <b>Frankofonia</b>, język francuski w świecie i jego przyszłość  <b>Wspomnienia z dzieciństwa</b>  <b>Praca</b>, studia, nazwy wydziałów, studiowanego kierunku, życiorys dla potrzeb zawodowych</p>
<p><b>Obowiązujące podręczniki</b>  Sylvie POISSON-QUINTON,(2005) Festival1-jednostki 4-6  <b>Zalecane materiały dodatkowe:</b>  Sylvie POISSON-QUINTON Grammaire expliquée du français  Michèle Barféty Compétences A1,A2 –compréhension orale et écrite</p>
<p><b>MATERIAŁ GRAMATYCZNY</b></p>
<p>Struktury leksykalno-gramatyczne zgodne z tematyką i funkcjami językowymi.  <b>Zaimki dopełnienia dalszego</b>  <b>Zaimki przymiotne wskazujące i dzierżawcze.</b>  <b>Stopniowanie</b> przymiotników i przysłówków  <b>Przeczenia</b>(Ne...plus,ne...rien, ne...jamais, ne ...personne)  <b>Wyrażanie przyczyny, celu</b>  <b>Czasownik:</b>  <b>Tryb rozkazujący</b> czasowników zwrotnych,  <b>Czasy:</b> futur simple, passé recent, imparfait, passé composé, conditionnel présent  <b>Zdania warunkowe:</b> si+présent+futur simple  Si+imparfait+ conditionnel présent</p>
<p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b> w zakresie działań językowych (sprawności):</p>
<p><b>Słuchania:</b>  <b>1.</b> Rozumie proste wypowiedzi (monologowe, dialogowe) na temat wydarzeń z życia codziennego;  <b>2.</b> Rozpoznaje najważniejsze informacje w prostych komunikatach (np. na dworcu, na lotnisku, w domu handlowym).</p>
<p><b>Czytania:</b>  <b>1.</b> Rozumie proste opisy wydarzeń z życia codziennego (np. opisy osób, przedmiotów, miejsc, relacji z podróży) oraz potrzebne informacje (np. w informatorach turystycznych, rozkładach jazdy, karcie dań);  <b>2.</b> Czyta ze zrozumieniem proste teksty (np. listy dotyczące życia codziennego).</p>
<p><b>Pisania:</b>  <b>1.</b> Potrafi podać w krótkim tekście informacje dotyczące typowych spraw z życia codziennego, zachowując kolejność zdarzeń (najpierw, potem, w końcu);  <b>2.</b> Potrafi zanotować ważne informacje dotyczące swoich zajęć na uczelni i poza nią, wypełnić niezłożony formularz osobowy.</p>
<p><b>Mówienia:</b>  Potrafi:  <b>1.</b> opowiedzieć o sobie, o osobach i miejscach, które zna; (np. uczelnia, miasto), o minionych wydarzeniach (np. spędzanie weekendu);</p>

2. przedstawić swoje plany, propozycje (np. plany wakacyjne);
3. przeprowadzić krótki dialog (np. umówić się);
4. uczestniczyć w rozmowie na znane tematy.

#### **KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

Posiada umiejętność uczenia się, stosując określone techniki (np. skupianie uwagi na podstawowych informacjach, efektywne współdziałanie podczas pracy w parach lub grupach, umiejętność wykorzystywania dostępnych materiałów do samodzielnej nauki, umiejętność korzystania z nowych technologii), dostrzega związki i różnice między kulturą własną a obcą

# Języki włoski

## Program nauczania przedmiotu: Język Włoski, poziom A1, 45 godzin

<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO</b>	
<b>Cele:</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zapoznanie z właściwą dla języka włoskiego wymową, intonacją i akcentem.</li><li>2. Zapoznanie z podstawowymi treściami i środkami językowymi w zakresie tematów z życia codziennego oraz podstawowymi treściami interkulturowymi.</li><li>3. Wykształcenie w podstawowym zakresie działań językowych: rozumienia mowy i języka pisanego, mówienia, pisanie i czytania.</li><li>4. Uświadomienie potrzeby samodzielnej pracy i przygotowanie studenta do samodzielnej nauki języka włoskiego.</li></ol>	
<b>Wiedza:</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ma wiedzę z zakresu systemu fonetycznego języka włoskiego.</li><li>2. Zna podstawowe słownictwo i podstawowe struktury gramatyczne w zakresie:<ul style="list-style-type: none"><li>- nazywania osób, miejsc, relacji międzyludzkich, zainteresowań i wyrażania podstawowej charakterystyki;</li><li>- usytuowania czynności i wydarzeń w czasie;</li><li>- sytuacji i rozmów z życia codziennego;</li><li>- podstawowych zachowań interkulturowych.</li></ul></li></ol>	
<b>Treści programowe: Język ogólny + Język naukowo-techniczny (specjalistyczny)</b>	
<b>Tematyka:</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Nauka właściwego dla języka włoskiego systemu fonetycznego: alfabetu, wymowy, intonacji, akcentu.</li><li>2. Zawieranie znajomości, przedstawianie się.</li><li>3. Podstawowe dane osobowe dot. swojej osoby i swojej najbliższej rodziny, krótka charakterystyka osób.</li><li>4. Podstawowe codzienne czynności, rozkład dnia, (czas zegarowy, pory dnia, dni tygodnia, miesiące, pory roku).</li><li>5. Czas wolny, zainteresowania.</li><li>6. Praca, zawody, nauka</li><li>7. Podstawowe dane o studiowanym kierunku (i wydziałach uczelni)</li></ol>	
<b>Obowiązkowe/zalecane podręczniki i materiały dodatkowe:</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. T. Marin, S. Magnelli, <i>Nuovo Progetto Italiano 1</i>, Edilingua</li><li>2. WŁOSKI Gramatyka z ćwiczeniami, Pons</li><li>3. Materiały własne prowadzącego</li></ol>	
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY</b>	
<u>Materiał gramatyczny</u>	
<ol style="list-style-type: none"><li>a. Liczba pojedyncza i mnoga rzeczownika i przymiotnika</li><li>b. Rodzajnik określony i nieokreślony</li><li>c. Czas teraźniejszy trybu Indicativo</li><li>d. Czasowniki modalne</li><li>e. Czasowniki zwrotne</li><li>f. Przyimki</li><li>g. Formy dzierżawcze</li></ol>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>h. Zaimki pytające</li> <li>i. Usytuowanie w przestrzeni</li> </ul>
<b>Umiejętności w zakresie działań językowych (sprawności):</b>
<p><b>Słuchania:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozumie znane mu słowa i wyrażenia w krótkich wypowiedziach, proste polecenia, prośby, pytania oraz informacje (np. dot. osób, numery telefonów, adresy, ceny, godziny);</li> <li>2. Nadaża ze zrozumieniem niezłożonego tekstu, gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowa wyraźna.</li> </ol>
<p><b>Czytania:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozumie ogólne znaczenie prostych tekstów z życia codziennego, prosty formularz dotyczący danych osobowych, napisy na tablicach informacyjnych;</li> <li>2. Potrafi ze zrozumieniem czytać krótkie proste teksty (np. proste życzenia okolicznościowe, prostą wiadomość, sms).</li> </ol>
<p><b>Pisania:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi opisać prostymi zdaniami swoją rodzinę, otoczenie i zainteresowania;</li> <li>2. Potrafi wypełnić prosty formularz z danymi osobowymi, zanotować krótką informację, sporządzić listę (np. zakupów)</li> </ol>
<p><b>Mówienia:</b> Potrafi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. w prosty sposób przywitać się, przedstawić siebie i rodzinę, pożegnać, wyrazić prośbę i podziękowanie;</li> <li>2. zapytać i odpowiedzieć na pytanie dotyczące znanych tematów;</li> <li>3. w prosty sposób opowiedzieć i wyrazić prostą opinię na temat związany z życiem codziennym;</li> <li>4. brać udział w prostej, krótkiej rozmowie (np. podczas umawiania się, zamawiania czegoś).</li> </ol>
<b>Kompetencje społeczne</b>
potrafi współpracować w grupie; rozumie potrzebę pracy własnej i potrzebę uczenia się dla dalszego rozwoju, dostrzega znaczenie wiedzy interkulturowej.

## Program nauczania przedmiotu: Język Włoski, poziom A2, 45 godzin

<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO</b>
<p><b>Cele:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w typowych sytuacjach życia codziennego poprzez poszerzanie środków językowych (słownictwa i gramatyki).</li> <li>2. Kontynuowanie kształcenia umiejętności językowych w zakresie słuchania, czytania, pisania i mówienia.</li> <li>3. Wzbogacenie wiedzy interkulturowej.</li> <li>4. Przygotowanie i wdrażanie studenta do samodzielnej nauki języka włoskiego.</li> </ol>
<p><b>Wiedza:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna proste słownictwo i struktury gramatyczne niezbędne do ustnego i pisemnego wypowiedzania się na tematy związane z życiem codziennym i relacjami międzyludzkimi.</li> <li>2. Posiada podstawową wiedzę o Włoszech i na temat zachowań interkulturowych.</li> </ol>
<b>Treści programowe: Język ogólny + Język naukowo-techniczny (specjalistyczny)</b>
<b>Tematyka:</b>
1. Rodzina, znajomi, zainteresowania.

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Życie codzienne, przebieg dnia, zajęcia na uczelni, praca własna, odpoczynek, sport, zakupy.</li> <li>3. Mieszkanie, sprzęt w mieszkaniu.</li> <li>4. Jedzenie, posiłki, restauracja.</li> <li>5. Opis miejsca, pytanie o drogę, lokalizacja obiektów.</li> <li>6. Zdrowie: wizyta u lekarza.</li> <li>7. Podróżowanie: np.: biuro podróży, hotel, dworzec, lotnisko, transport (miejski), warunki pogodowe</li> <li>8. Studia, nazwy wydziałów, studiowanego kierunku.</li> <li>9. Miejsca pracy.</li> </ol>
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY</b>
<p><u>Materiał gramatyczny</u>  Czasy "Futuro semplice"  Czas „imperfetto” trybu Indicativo  Czas „trapassato” trybu Indicativo  Rodzajnik częstkowy i partykuła „ne”  Forma bezosobowa  Zaimki osobowe  Usytuowanie w przestrzeni</p>
<b>Umiejętności w zakresie działań językowych (sprawności):</b>
<p><b>Sluchania:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozumie proste wypowiedzi (monologowe, dialogowe) na temat wydarzeń z życia codziennego;</li> <li>2. Rozpoznaje najważniejsze informacje w prostych komunikatach (np. na dworcu, na lotnisku, w domu handlowym).</li> </ol>
<p><b>Czytania:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozumie proste opisy wydarzeń z życia codziennego (np. opisy osób, przedmiotów, miejsc, relacji z podróży) oraz potrzebne informacje (np. w informatorach turystycznych, rozkładach jazdy, karcie dań);</li> <li>2. Czyta ze zrozumieniem proste teksty (np. listy dotyczące życia codziennego).</li> </ol>
<p><b>Pisania:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi podać w krótkim tekście informacje dotyczące typowych spraw z życia codziennego, zachowując kolejność zdarzeń (najpierw, potem, w końcu);</li> <li>2. Potrafi zanotować ważne informacje dotyczące swoich zajęć na uczelni i poza nią;</li> <li>3. Potrafi wypełnić niezłożony formularz osobowy.</li> </ol>
<p><b>Mówienia:</b>  Potrafi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. opowiedzieć o sobie, o osobach i miejscach, które zna; (np. uczelnia, miasto), o minionych wydarzeniach (np. spędzanie weekendu);</li> <li>2. przedstawić swoje plany, propozycje (np. plany wakacyjne);</li> <li>3. przeprowadzić krótki dialog (np. umówić się);</li> <li>4. uczestniczyć w rozmowie na znane tematy.</li> </ol>
<b>Kompetencje społeczne</b>
<p>posiada umiejętność uczenia się , stosując określone techniki (np. skupianie uwagi na podstawowych informacjach, efektywne współdziałanie podczas pracy w parach lub grupach, umiejętność wykorzystywania dostępnych materiałów do samodzielnej nauki, umiejętność korzystania z nowych technologii), dostrzega związki i różnice między kulturą własną a obcą.</p>

# Język hiszpański

## PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU: Język hiszpański, poziom A1, 45 godzin

<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO</b>
<b>Cele:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Zapoznanie z właściwą dla języka hiszpańskiego wymową, intonacją i akcentem.</li><li>2. Zapoznanie z podstawowymi treściami i środkami językowymi w zakresie tematów z życia codziennego oraz podstawowymi treściami interkulturowymi.</li><li>3. Wykształcenie w podstawowym zakresie działań językowych: rozumienia mowy i języka pisanego, mówienia, pisanego i czytania.</li><li>4. Uświadomienie potrzeby samodzielnej pracy i przygotowanie studenta do samodzielnej nauki języka hiszpańskiego.</li></ol>
<b>Wiedza:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ma wiedzę z zakresu systemu fonetycznego języka hiszpańskiego.</li><li>2. Zna podstawowe słownictwo i podstawowe struktury gramatyczne w zakresie:<ul style="list-style-type: none"><li>- nazywania osób, miejsc, relacji międzyludzkich, zainteresowań i wyrażania podstawowej charakterystyki;</li><li>- usytuowania czynności i wydarzeń w czasie;</li><li>- sytuacji i rozmów z życia codziennego;</li><li>- podstawowych zachowań interkulturowych.</li></ul></li></ol>
<b>Treści programowe: Język ogólny + Język naukowo-techniczny (specjalistyczny)</b> <b>Tematyka:</b>
Podstawowe przydatne zwroty Zawieranie znajomości, przedstawianie się Podstawowe dane osobowe dotyczące swojej osoby i swojej najbliższej rodziny, krótka autoprezentacja i charakterystyka innych osób Podstawowe codzienne czynności, rozkład dnia (czas zegarowy, pory dnia, dni tygodnia, miesiące) Czas wolny, zainteresowania Miejsce zamieszkania (dom, mieszkanie) Zakupy podstawowych produktów Pytanie o drogę Posiłki, w restauracji Praca, zawody, nauka (szkoła) – studia, nazwy wydziałów i studiowanego kierunku Komputer w nauce Rozmowa telefoniczna prywatna Podstawowe informacje interkulturowe z obszaru języka hiszpańskiego
<b>Obowiązkowe podręczniki:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Anna Wawrykiewicz, <i>Español de pe a pa Nuevo</i> podręcznik i zeszyt ćwiczeń - jednostki 1-6</li><li>2. ¡Nos vemos! 1, podręcznik i zeszyt ćwiczeń; autorzy: E. M. Lloret, R. Ribas, B. Wiener, M. Görrissen, M.Hauptle-Barceló, P. Pérez Cañizares, wyd. Difusión</li></ol>
<b>Zalecane materiały dodatkowe:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Anna Wawrykiewicz, <i>Repetytorium gramatyki języka hiszpańskiego</i></li><li>2. Jolanta Dutkowska, <i>Manos a la obra Gramática y ejercicios</i></li></ol>

## MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY

Nauka systemu fonetycznego języka hiszpańskiego z uwzględnieniem wariantów językowych: alfabetu, wymowy, intonacji, zasad pisowni i akcentowania.  
Struktury gramatyczne niezbędne do realizacji danego tematu i funkcji językowych:  
rodzajniki  
zaimki osobowe, zaimki pytajne, zaimki wskazujące, zaimki dzierżawcze nieakcentowane, zaimki nieokreślone  
rodzaj żeński i liczba mnoga rzeczownika  
czas teraźniejszy trybu oznajmującego (czasowniki regularne, częściowo nieregularne, całkowicie nieregularne, czasowniki zwrotne)  
czasowniki: *ser, estar, haber*  
czasownik *gustar*  
przysłówki czasu  
zdania przyczynowe  
przyimki  
liczebniki główne i porządkowe

### Umiejętności w zakresie działań językowych (sprawności):

#### *Śluchania:*

1. Rozumie znane mu słowa i wyrażenia w krótkich wypowiedziach, proste polecenia, prośby, pytania oraz informacje (np. dot. osób, numery telefonów, adresy, ceny, godziny);
2. Nadaża ze zrozumieniem niezłożonego tekstu, gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowa wyraźna.

#### *Czytania:*

1. Rozumie ogólne znaczenie prostych tekstów z życia codziennego;
2. Potrafi ze zrozumieniem czytać krótkie proste teksty.

#### *Pisania:*

1. Potrafi opisać prostymi zdaniami swoją rodzinę, otoczenie i zainteresowania;
2. Potrafi wypełnić prosty formularz z danymi osobowymi, sporządzić listę (np. zakupów), napisać krótką wiadomość (np. sms).

#### *Mówienia (twórcze – wypowiedź i interakcyjne – rozmowa):*

##### Potrafi:

1. w prosty sposób przywitać się, przedstawić siebie i rodzinę, pożegnać, wyrazić prośbę i podziękowanie;
2. zapytać i odpowiedzieć na pytanie dotyczące znanych tematów;
3. w prosty sposób opowiedzieć i wyrazić prostą opinię na temat związanych z życiem codziennym;
4. brać udział w prostej, krótkiej rozmowie (np. podczas umawiania się, zamawiania czegoś).

### Kompetencje społeczne

potrafi współpracować w grupie; rozumie potrzebę pracy własnej i potrzebę uczenia się dla dalszego rozwoju, dostrzega znaczenie wiedzy interkulturowej.

## Program nauczania przedmiotu: Język hiszpański, poziom A2, 45 godzin

<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO</b>	
<b>CELE:</b>	
1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w typowych sytuacjach życia codziennego poprzez poszerzanie środków językowych (słownictwa i gramatyki).	
2. Kontynuowanie kształcenia umiejętności językowych w zakresie słuchania, czytania, pisania i mówienia.	
3. Wzbogacenie wiedzy interkulturowej.	
4. Przygotowanie i wdrażanie studenta do samodzielnej nauki języka hiszpańskiego.	
<b>WIEDZA:</b>	
1. Zna proste słownictwo i struktury gramatyczne niezbędne do ustnego i pisemnego wypowiedzania się na tematy związane z życiem codziennym i relacjami międzyludzkimi.	
2. Posiada podstawową wiedzę o krajach hiszpańskojęzycznych i na temat zachowań interkulturowych.	
<b>Treści programowe: Język ogólny + Język naukowo-techniczny (specjalistyczny)</b>	
<b>Tematyka:</b>	
Podstawowe informacje interkulturowe Czas wolny, kino, teatr, sport Plany na przyszłość, wakacje, marzenia Costa Brava, Barcelona Turystyka, hotel, dworzec, zabytki Biografia Wspomnienia z dzieciństwa	
<b>Obowiązujące podręczniki:</b>	
<b>LITERATURA PODSTAWOWA:</b>	
Anna Wawrykowicz, <i>Español de pe a pa 1, Nuevo</i> , Wydawnictwo Europa (podręcznik + zeszyt ćwiczeń)	
¡Nos vemos! 2, podręcznik i zeszyt ćwiczeń; autorzy: E. M. Lloret, R. Ribas, B. Wiener, M. Görrissen, M.Hauptle-Barceló, P. Pérez Cañizares, wyd. Difusión	
<b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:</b>	
Lourdes Miquel: Neus Sans, <i>De dos en dos</i> , Difusión	
Luis Aragonés, Ramón Palencia, <i>Gramática de uso del español</i> , A1-A2, SM	
Ćwiczenia z internetu	
<b>MATERIAŁ GRAMATYCZNY</b>	
a.	Peryfrazy <i>estar + gerundio; llevar + gerundio</i> .
b.	Peryfrazy <i>ir a + bezokolicznik</i> .
c.	Czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym.
d.	Czas przyszły <i>futuro imperfecto</i> .
e.	Zdania warunkowe I typu
f.	Czas przeszły dokonany <i>pretérito indefinido</i> .
g.	Czas przeszły niedokonany <i>pretérito imperfecto</i> .
<b>Umiejętności w zakresie działań językowych (sprawności):</b>	
<b>Słuchania:</b>	
1. Rozumie proste wypowiedzi (monologowe, dialogowe) na temat wydarzeń z życia codziennego;	
2. Rozpoznaje najważniejsze informacje w prostych komunikatach (np. na dworcu, na lotnisku, w domu handlowym).	



**Czytania:**

1. Rozumie proste opisy wydarzeń z życia codziennego (np. opisy osób, przedmiotów, miejsc, relacji z podróży) oraz potrzebne informacje (np. w informatorach turystycznych, rozkładach jazdy);
2. Czyta ze zrozumieniem proste teksty (np. listy dotyczące życia codziennego).

**Pisania:**

1. Potrafi podać w krótkim tekście informacje dotyczące typowych spraw z życia codziennego, zachowując kolejność zdarzeń (najpierw, potem, w końcu);
2. Potrafi zanotować ważne informacje dotyczące swoich zajęć na uczelni i poza nią, wypełnić niezłożony formularz osobowy.

**Mówienia:**

Potrafi:

1. opowiedzieć o sobie, o osobach i miejscach, które zna; (np. uczelnia, miasto), o minionych wydarzeniach (np. spędzanie weekendu);
2. przedstawić swoje plany, propozycje (np. plany wakacyjne);
3. przeprowadzić krótki dialog (np. umówić się);
4. uczestniczyć w rozmowie na znane tematy.

**KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

posiada umiejętność uczenia się, stosując określone techniki (np. skupianie uwagi na podstawowych informacjach, efektywne współdziałanie podczas pracy w parach lub grupach, umiejętność wykorzystywania dostępnych materiałów do samodzielnej nauki, umiejętność korzystania z nowych technologii), dostrzega związki i różnice między kulturą własną a obcą.

# Język japoński

## Program nauczania przedmiotu: Język Japoński, poziom A1, 45 godzin

<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA JEZYKOWEGO</b>
<b>CELE:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Zapoznanie z właściwą dla języka japońskiego wymową, intonacją i akcentem.</li><li>2. Zapoznanie z podstawowymi treściami i środkami językowymi w zakresie tematów z życia codziennego oraz podstawowymi treściami interkulturowymi.</li><li>3. Wykształcenie w podstawowym zakresie działań językowych: rozumienia mowy i języka pisanego, mówienia, pisania i czytania.</li><li>4. Uświadomienie potrzeby samodzielnej pracy i przygotowanie studenta do samodzielnej nauki języka japońskiego.</li></ol>
<b>WIEDZA:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ma wiedzę z zakresu systemu fonetycznego języka japońskiego.</li><li>2. Zna podstawowe słownictwo i podstawowe struktury gramatyczne w zakresie:<ul style="list-style-type: none"><li>- nazywania osób, miejsc, zainteresowań;</li><li>- usytuowania czynności i wydarzeń w czasie;</li><li>- sytuacji i rozmów z życia codziennego;</li><li>- podstawowych zachowań interkulturowych.</li></ul></li></ol>
<b>Treści programowe: Język ogólny + Język naukowo-techniczny (specjalistyczny)</b> <b>Tematyka:</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Nauka właściwego dla języka japońskiego systemu fonetycznego: alfabetu, wymowy, intonacji, akcentu.</li><li>2. Zawieranie znajomości, przedstawianie się.</li><li>3. Podstawowe dane osobowe własne i najbliższej rodziny.</li><li>4. Podstawowe codzienne czynności: rozkład dnia, czas zegarowy, pory dnia, dni tygodnia, miesiące, podstawowe produkty żywnościowe, posiłki.</li><li>5. Czas wolny, zainteresowania.</li><li>6. Uczelnia, zawód, praca.</li><li>7. Komputer – podstawowe informacje.</li></ol>
Obowiązkowe/zalecane podręczniki i materiały dodatkowe: Własne materiały dydaktyczne
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Czasowniki i ich odmiana</li><li>2. Pytania (co, kto, kiedy, gdzie, z kim, jak, od kiedy / gdzie, kiedy / gdzie)</li><li>3. Czasy czasownika (simple present i present continuous)</li></ol>
<b>Umiejętności w zakresie działań językowych (sprawności):</b>
<b>Słuchania:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Rozumie znane mu słowa i wyrażenia w krótkich wypowiedziach, proste polecenia, prośby, pytania oraz informacje (np. dot. osób, numery telefonów, adresy, ceny, godziny);</li></ol>

2. Nadaża ze zrozumieniem niezłożonego tekstu, gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowa wyraźna.
<b>Czytania:</b> 1. Rozumie ogólne znaczenie prostych tekstów z życia codziennego; 2. Potrafi ze zrozumieniem czytać krótkie proste teksty.
<b>Pisania:</b> 1. Potrafi opisać prostymi zdaniami swoją rodzinę, otoczenie i zainteresowania; 2. Potrafi wypełnić prosty formularz z danymi osobowymi, sporządzić listę (np. zakupów); napisać krótką wiadomość (np. sms).
<b>Mówienia:</b> 1. Potrafi w prosty sposób przywitać się, przedstawić siebie i rodzinę, pożegnać, wyrazić prośbę i podziękowanie; 2. Potrafi zapytać i odpowiedzieć na pytanie dotyczące znanych tematów; 3. Potrafi w prosty sposób opowiedzieć i wyrazić prostą opinię na temat związany z życiem codziennym; 4. Potrafi brać udział w prostej, krótkiej rozmowie (np. podczas umawiania się, zamawiania czegoś).
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>
Potrafi współpracować w grupie; rozumie potrzebę pracy własnej i potrzebę uczenia się dla dalszego rozwoju, dostrzega znaczenie wiedzy interkulturowej.

### **Program nauczania przedmiotu: Język japoński, poziom A2, 45 godzin**

<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO</b>
<b>Cele:</b> 1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w typowych sytuacjach życia codziennego poprzez poszerzanie środków językowych (słownictwa i gramatyki). 2. Kontynuowanie kształcenia umiejętności językowych w zakresie słuchania, czytania, pisania i mówienia. 3. Wzbogacenie wiedzy interkulturowej. 4. Przygotowanie i wdrażanie studenta do samodzielnej nauki języka japońskiego.
<b>Wiedza:</b> 1. Studenci będą mogli opisać codzienne czynności w najprostszy sposób. 2. Studenci będą mieli wiedzę do prowadzenia prostych rozmów. 3. Studenci będą mieć podstawową wiedzę o tym, jak Japończycy widzą i rozumieją świat.
<b>Treści programowe: Język ogólny + Język naukowo-techniczny (specjalistyczny)</b> <b>Tematyka:</b>
<b>Rodzina</b> , krewni, zainteresowania <b>Życie codzienne</b> , przebieg dnia, zajęcia na uczelni, <b>Mieszkanie</b> , akademik, sprzęt w mieszkaniu <b>Jedzenie</b> , posiłki, restauracja <b>Podróżowanie</b> : biuro podróży, hotel, dworzec, lotnisko, transport (miejski), warunki pogodowe <b>Studia</b> , nazwy wydziałów, studiowanego kierunku, <b>Miejsca pracy</b> , firmy,

<b>Obowiązkowe/zalecane podręczniki i materiały dodatkowe:</b> Własne materiały dydaktyczne
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY</b>
1. Czasy czasownika (present continuous, simple past i past continuous tenses) 2. Przymiotnik 3. Imiesłowy
<b>Umiejętności w zakresie działań językowych (sprawności):</b>
<b>Słuchania:</b> 1. Rozumie proste wypowiedzi (monologowe, dialogowe) na temat wydarzeń z życia codziennego; 2. Rozpoznaje najważniejsze informacje w prostych komunikatach (np. na dworcu, na lotnisku, w domu handlowym).
<b>Czytania:</b> 1. Rozumie proste opisy wydarzeń z życia codziennego (np. opisy osób, przedmiotów, miejsc, relacji z podróży) oraz potrzebne informacje (np. w informatorach turystycznych, rozkładach jazdy, karcie dań); 2. Czyta ze zrozumieniem proste teksty (np. listy dotyczące życia codziennego).
<b>Pisania:</b> 1. Potrafi podać w krótkim tekście informacje dotyczące typowych spraw z życia codziennego, zachowując kolejność zdarzeń (najpierw, potem, w końcu); 2. Potrafi zanotować ważne informacje dotyczące swoich zajęć na uczelni i poza nią, wypełnić niezłożony formularz osobowy.
<b>Mówienia:</b> Potrafi: 1. opowiedzieć o sobie, o osobach i miejscach, które zna; (np. uczelnia, miasto), o minionych wydarzeniach (np. spędzanie weekendu); 2. przedstawić swoje plany, propozycje (np. plany wakacyjne); 3. przeprowadzić krótki dialog (np. umówić się); 4. uczestniczyć w rozmowie na znane tematy.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>
Posiada umiejętność uczenia się, stosując określone techniki (np. skupianie uwagi na podstawowych informacjach, efektywne współdziałanie podczas pracy w parach lub grupach, umiejętność wykorzystywania dostępnych materiałów do samodzielnej nauki, umiejętność korzystania z nowych technologii), dostrzega związki i różnice między kulturą własną a obcą.

# Język rosyjski

## PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU: JĘZYK ROSYJSKI POZIOM B2+ Moduł podstawowy 15 godz.

<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO</b>
<b>Cele:</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kształcenie i rozwijanie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich i zawodowych.</li><li>2. Doskonalenie wszystkich sprawności językowych niezbędnych dla dalszego rozwoju językowego.</li><li>3. Praca z zagadnieniami języka naukowo-technicznego.</li><li>4. Wspieranie pracy własnej.</li></ol>
<b>Wiedza:</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zna i stosuje struktury gramatyczne oraz zasób leksykalny konieczny do ustnego i pisemnego wypowiedziania się na tematy związane z prezentacją własnej osoby, swojego otoczenia, zagadnieniami zawodowymi, studiowaną dyscypliną.</li><li>2. Posiada wiedzę w zakresie formułowania dłuższej wypowiedzi opartej na materiale naukowo-technicznym.</li><li>3. Posiada wiedzę dotyczącą zachowań w sytuacjach formalnych i nieformalnych w danym obszarze językowym.</li></ol>
<b>Treści programowe: język naukowo-techniczny (specjalistyczny)</b>
<b>Tematyka</b>
Technika – jej zadania, historia, związek nauki z techniką. Współczesne technologie (nanotechnologia). Materiały przyszłości. Energia – jej źródła. Pojęcia: źródło, światło, stosowanie. Ekologia. Zanieczyszczenie środowiska. Zjawisko zależności. Komputer i Internet. Test końcowy oraz podsumowanie.
<b>Materiał leksykalno-gramatyczny</b>
Definiowanie pojęć naukowych; klasyfikacja pojęć i zjawisk; skład i budowa substancji. Własności substancji; konstrukcje typu: обладать чем?; imiesłów przymiotnikowy czynny cz. teraźniejszego i przeszłego; Krótka forma przymiotnika; konstrukcje typu: друг друга, друг с другом; Imiesłów przymiotnikowy bierny czasu teraźniejszego i przeszłego. Krótka forma imiesłowu przymiotnikowego biernego czasu przeszłego; konstrukcje typu: применять где для чего?, использовать как что (в качестве чего)? Konstrukcje czynne i bierne od czasowników niedokonanych i dokonanych; konstrukcje typu: учитывать что? пренебречь чем? Konstrukcje z użyciem form stopnia wyższego i najwyższego przymiotnika.

## **OBOWIĄZKOWY PODRĘCZNIK I MATERIAŁY DODATKOWE**

Materiały wyselekcjonowane przez lektora prowadzącego (artykuły z czasopism fachowych, podręczniki języka naukowo-technicznego, gramatyki, teksty specjalistyczne)

A.Gołubiewa, M.Kuratczyk: Gramatyka języka rosyjskiego z ćwiczeniami., PWN, Warszawa 2011.

Т.И.Балыхина, Т.И.Василишина,Э.Н.Леонова,И.А.Пугачёв:Русский язык Основной курс.Практическая грамматика для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей; Санкт-Петербург,Златоуст,2011

### **UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):**

#### **Słuchania:**

1. Rozumie dłuższe wypowiedzi na tematy zawodowe i specjalistyczne;
2. Nadaża ze zrozumieniem dyskusji między rodzimymi użytkownikami języka;
3. Rozumie główne treści wykładów, wystąpień i raportów oraz innych, dość złożonych, form prezentacji akademickich/zawodowych.

#### **Czytania:**

1. Rozumie dłuższe autentyczne teksty naukowo-techniczne związane z własną specjalnością;
2. Określa treść i wagę wiadomości, artykułów i opracowań na różne tematy specjalistyczne i zawodowe;
3. Potrafi zebrać i przetworzyć informacje i opinie z różnych źródeł w swojej dziedzinie.
4. Korzysta z obcojęzycznych materiałów językowych (słowniki, encyklopedie, leksykony).

#### **Pisania:**

1. Potrafi dokonać pisemnej analizy i syntezy problemu lub informacji pochodzących z wielu źródeł oraz napisać komentarz do diagramu lub wykresu;
2. Potrafi sporządzić notatki z dłuższych wypowiedzi, wywiadów, dyskusji;
3. Potrafi napisać list formalny (np. podanie o pracę, prośbę o informację, skargę) oraz prowadzić korespondencję służbową.

#### **Mówienia:**

Potrafi:

1. przedstawić opisy i prezentacje zagadnień z dziedziny jego specjalności (np. pracę urzędzenia);
2. rozpocząć rozmowę, włączyć się w nią i brać aktywny udział w rozmowie lub dyskusji na tematy specjalistyczne i popularno-naukowe;
3. wyrażać własną opinię, przedstawiać argumenty, przytaczać treść usłyszanych dyskusji (rozmów, wywiadów), udzielać wskazówek, instrukcji;
4. streścić tekst naukowo-techniczny, skomentować informacje zawarte np. w diagramie lub wykresie.

## KOMPETENCJE SPOŁECZNE

1. Dysponuje wiedzą odpowiednią do zaawansowania językowego i umiejętnością jej stosowania, z uwzględnieniem obcej kultury.
2. Ma potencjał do pracy w środowisku międzynarodowym.
3. Potrafi samodzielnie korzystać ze źródeł obcojęzycznych, w szczególności literatury fachowej, niezbędnych do poszerzania własnych kompetencji językowych.
4. Potrafi uczyć się i doskonalić swoje umiejętności w ramach koncepcji „Uczenia się przez całe życie.”

## PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU: Język rosyjski, poziom A1, 45 godzin

### EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO

#### Cele:

1. Zapoznanie z właściwą dla języka rosyjskiego wymową, intonacją i akcentem.
2. Zapoznanie z podstawowymi treściami i środkami językowymi w zakresie tematów z życia codziennego oraz podstawowymi treściami interkulturowymi.
3. Wykształcenie w podstawowym zakresie działań językowych: rozumienia mowy i języka pisanego, mówienia, pisania i czytania.
4. Uświadomienie potrzeby samodzielnej pracy i przygotowanie studenta do samodzielnej nauki języka obcego.

#### Wiedza:

1. Ma wiedzę z zakresu systemu fonetycznego języka rosyjskiego.
2. Zna podstawowe słownictwo i podstawowe struktury gramatyczne w zakresie:
  - nazywania osób, miejsc, zainteresowań;
  - usytuowania czynności i wydarzeń w czasie;
  - sytuacji i rozmów z życia codziennego;
  - podstawowych zachowań interkulturowych.

#### Treści programowe: Język ogólny + Język naukowo-techniczny (specjalistyczny) Tematyka A1

1. Poznanie alfabetu. Wymowa, akcent, intonacja, podstawowe zasady pisowni.
2. Nazywanie osób i przedmiotów. Zawody (nauczyciel, adwokat itp.). Podstawowe formy etykiety.
3. Zawieranie znajomości, przedstawianie siebie i innych (imię, zawód).
4. Nazywanie czynności. Członkowie rodziny.
5. Moja rodzina i ja.
6. Czas zegarowy. Określenie miejsca. Nazwy geograficzne: kraje, miasta. Pogoda. Pory roku, miesiące.
7. Mój dzień. Pory dnia. Dyscypliny sportowe.
8. Charakterystyka miejsca.
9. Ubranie. Kolory. W sklepie z odzieżą. Upominki.
10. Języki – kraje, narodowości.
11. Święta

#### Materiał leksykalno-gramatyczny:

Fonetyka (wymowa, akcent, intonacja). Podstawowe zasady pisowni.

**Rzeczownik:**

- podział rzeczowników na rodzaje;
- liczba mnoga rzeczowników (w tym: trudne formy np.: имя – имена, дерево - деревья)
- miejscownik l.poj. z przyimkami: в, на, о
- biernik l.poj. rzeczowników nieżywotnych

**Czasownik:**

- czas teraźniejszy czasowników (на –ть): I i II koniugacja.
- rzeczownik + czasownik w czasie teraźniejszym w liczbie mnogiej
- czas przeszły czasowników (на –ть)
- czas teraźniejszy czasowników z –ва-
- czasowniki: жить, играть (во что? на чем?), искать, хотеть, любить, поздравлять, желать, приглашать

**Zaimek:**

- zaimki osobowe w mianowniku, dopełniaczu i miejscowniku
- zaimek dzierżawczy (чий, чья, ...); biernik zaimków dzierżawczych
- zaimek wskazujący (этот, эта, ...)
- konstrukcje z zaimkiem: ja мам ...(уменьяеть...)

**Przymiotnik:**

- rodzaje, mianownik l. poj. i mn., antonimy
- biernik l. poj. przymiotników

**Liczebnik:**

- 0 – 100
- konstrukcje określające czas zegarowy

**Przysłówek:**

- przysłówkimięjsca: здесь–там, справа – слева, дома.
- przysłówkiczasu: всегда, иногда, часто, редко, никогда
- уже, тоже, ещё.
- Jak – co robię? (гłośно – тихо itp.)

**Przyimek:**

- в, на, о

**Składnia:**

- zdania pytające – z zaimkiem pytającym i bez
- zdania nieokreślone („Здесь говорят по-русски.”)

**OBOWIĄZKOWY PODRĘCZNIK I MATERIAŁY DODATKOWE**

Podręcznik: Станислав Чернышов „ПОЕХАЛИ” 1, wyd. Zlatoust, 2005.

Do pracy własnej zaleca się korzystanie z podręczników gramatyki języka rosyjskiego, np.: I. Warawko, Krótki poradnik gramatyczny języka rosyjskiego z ćwiczeniami, wyd. PWR., 2003;

D. Chuchmacz, H. Ossowska, Wotgramatika! Repetytorium gramatyczne z języka rosyjskiego z ćwiczeniami, Wyd. Szkolne PWN, 2010.

**UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):****Słuchania**

1. Rozumie znane mu słowa i wyrażenia w krótkich wypowiedziach, proste polecenia, prośby, pytania oraz informacje (np. dot. osób, numery telefonów, adresy, ceny, godziny);
2. Nadaża ze zrozumieniem niezłożonego tekstu, gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowa wyraźna.



<p><b>Czytania</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozumie ogólne znaczenie prostych tekstów z życia codziennego;</li> <li>2. Potrafi ze zrozumieniem czytać krótkie proste teksty.</li> </ol>
<p><b>Pisania</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi opisać prostymi zdaniami swoją rodzinę, otoczenie i zainteresowania;</li> <li>2. Potrafi wypełnić prosty formularz z danymi osobowymi, sporządzić listę (np. zakupów), napisać krótką wiadomość (np. sms).</li> </ol>
<p><b>Mówienia (twórcze – wypowiedź i interakcyjne – rozmowa)</b></p> <p>Potrafi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. w prosty sposób przywitać się, przedstawić siebie i rodzinę, pożegnać, wyrazić prośbę i podziękowanie;</li> <li>2. zapytać i odpowiedzieć na pytanie dotyczące znanych tematów;</li> <li>3. w prosty sposób opowiedzieć i wyrazić prostą opinię na temat związany z życiem codziennym;</li> <li>4. brać udział w prostej, krótkiej rozmowie (np. podczas umawiania się, zamawiania czegoś).</li> </ol>
<p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p>
<p>potrafi współpracować w grupie; rozumie potrzebę pracy własnej i potrzebę uczenia się dla dalszego rozwoju, dostrzega znaczenie wiedzy interkulturowej.</p>

**PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU: JĘZYK ROSYJSKI, POZIOM A2,  
45 godzin**

<p><b>EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO</b></p>
<p><b>Cele:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w typowych sytuacjach życia codziennego poprzez poszerzanie środków językowych (słownictwa i gramatyki).</li> <li>2. Kontynuowanie kształcenia umiejętności językowych w zakresie słuchania, czytania, pisania i mówienia.</li> <li>3. Wzbogacenie wiedzy interkulturowej.</li> <li>4. Przygotowanie i wdrażanie studenta do samodzielnej nauki języka obcego.</li> </ol>
<p><b>Wiedza:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna proste słownictwo i struktury gramatyczne niezbędne do ustnego i pisemnego wypowiedzania się na tematy związane z życiem codziennym i relacjami międzyludzkimi.</li> <li>2. Posiada podstawową wiedzę o krajach rosyjskiego obszaru językowego i na temat zachowań interkulturowych.</li> </ol>
<p><b>Treści programowe: Język ogólny + Język naukowo-techniczny (specjalistyczny) Tematyka</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mój dom, mieszkanie, pokój. Meble, wyposażenie mieszkania.</li> <li>2. Sklep spożywczy. Zakupy. Artykuły spożywcze. Zakupy na targu. Płacenie.</li> <li>3. Wypoczynek. Miejsce wypoczynku, zajęcia (co kto umie robić?).</li> <li>4. Zainteresowania. Teatr (w teatrze), literatura (w księgarni), muzyka, film, TV – program.</li> <li>5. Sposoby przemieszczania się. Określenie miejsca i kierunku. Podróże. O Moskwie.</li> <li>6. Transport. Środki transportu miejskiego. Podróżowanie (samolot, statek). Hotel, w hotelu (reklamy hoteli).</li> <li>7. O zdrowiu i samopoczuciu.</li> <li>8. W restauracji (jedzenie, dania, zamawianie, przepisy kulinarne). Pieniądze. Czas.</li> </ol>

Zaproszenie na ...

9. Studia, uczelnia. Moje zajęcia. Wykształcenie. Praca zawodowa.

10. Biografia.

11. O Rosji (podstawowe informacje). Święta (rodzaje świąt, życzenia).

### **Materiał leksykalno-gramatyczny**

**1.** Wybrane zagadnienia z zakresu fonetyki i ortografii.

**2. Rzeczownik:**

- dopełniacz l.poj. rzeczowników: bez przyimka, z przyimkami: от, до, для, без, кроме, после

- łączliwość z liczebnikami 2,3,4 + dopełniacz

- dopełniacz, biernik, miejscownik z przyimkami kierunku i miejsca (в, на, с, из)

- dopełniacz, celownik, narzędnik, miejscownik rzeczowników – l. poj. i mn.

- biernik rzeczowników żywotnych i nieżywotnych

**3. Czasownik:**

- wymiana spółgłosek w czasowniku (II koniugacja)

- koniugacja czasowników z -ова-, czasowników na -чь

- czasowniki jednosylabowe (np. петь, ждать, дать),

- czasowniki zwrotne (cz. teraz.)

- czasowniki ruchu: идти – ходить, ехать – ездить (z: в, на), z przedrostkami: при-, пере-, про-, в-, у-

- czasowniki ruchu: лететь, плыть, бежать

- czasowniki niedokonane i dokonane

- czas przeszły od czasowników niedokonanych i dokonanych

- tryb rozkazujący

**4. Zaimek:**

- zaimki dzierżawcze – odmiana;

- miejscownik zaimków dzierżawczych

- zaimek - свой, своя ...

- celownik i narzędnik zaimków – l.poj. i mn.

**5. Przymiotnik:**

- dopełniacz, celownik, narzędnik, miejscownik przymiotników - l. poj. i mn.

- stopień wyższy przymiotnika

**6. Liczebnik:**

- liczebnik porządkowy (1 – 10)

- 100 – 1000

- łączliwość liczebników z leksyką dotyczącą czasu

**7. Przysłówek:**

- miejsca i kierunku: где, куда, откуда.

**8. Przyimki:**

- в, на, с, из

- от, до, для, без, кроме, после

- под, над, перед, за, рядом, между

- за, на, через, назад

**9. Składnia:**

- zdania złożone z „потомучто, поэтому”

- zdania z „который”

- konstrukcje z: надо, нужно, можно, нельзя

### **OBOWIĄZKOWY PODRĘCZNIK I MATERIAŁY DODATKOWE**

Podręcznik: Станислав Чернышов „ПОЕХАЛИ” 1, wyd. Zlatoust, 2005.

<p>Do pracy własnej zaleca się korzystanie z podręczników gramatyki języka rosyjskiego, np.:  I. Warawko, Krótki poradnik gramatyczny języka rosyjskiego z ćwiczeniami, wyd. PWr., 2003;  D. Chuchmacz, H. Ossowska, Wot gramatika! Repetytorium gramatyczne z języka rosyjskiego z ćwiczeniami, Wyd. Szkolne PWN, 2010.</p>
<b>UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):</b>
<p><b>Słuchania</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozumie proste wypowiedzi (monologowe, dialogowe) na temat wydarzeń z życia codziennego;</li> <li>2. Rozpoznaje najważniejsze informacje w prostych komunikatach (np. na dworcu, na lotnisku, w domu handlowym).</li> </ol>
<p><b>Czytania</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozumie proste opisy wydarzeń z życia codziennego (np. opisy osób, przedmiotów, miejsc, relacji z podróży) oraz potrzebne informacje (np. w informatorach turystycznych, rozkładach jazdy, karcie dań);</li> <li>2. Czyta ze zrozumieniem proste teksty (np. listy dotyczące życia codziennego).</li> </ol>
<p><b>Pisania</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi podać w krótkim tekście informacje dotyczące typowych spraw z życia codziennego, zachowując kolejność zdarzeń (najpierw, potem, w końcu);</li> <li>2. Potrafi zanotować ważne informacje dotyczące swoich zajęć na uczelni i poza nią, wypełnić niezłożony formularz osobowy.</li> </ol>
<p><b>Mówienia (twórcze – wypowiedź i interakcyjne – rozmowa)</b></p> <p>Potrafi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. opowiedzieć o sobie, o osobach i miejscach, które zna; (np. uczelnia, miasto), o minionych wydarzeniach (np. spędzanie weekendu);</li> <li>2. przedstawić swoje plany, propozycje (np. plany wakacyjne);</li> <li>3. przeprowadzić krótki dialog (np. umówić się);</li> <li>4. uczestniczyć w rozmowie na znane tematy.</li> </ol>
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>
<p>posiada umiejętność uczenia się, stosując określone techniki (np. skupianie uwagi na podstawowych informacjach, efektywne współdziałanie podczas pracy w parach lub grupach, umiejętność wykorzystywania dostępnych materiałów do samodzielnej nauki, umiejętność korzystania z nowych technologii), dostrzega związki i różnice między kulturą własną a obcą.</p>

**PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU: JĘZYK ROSYJSKI, POZIOM B1.1,  
45 godzin**

<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO</b>
<p><b>Cele:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształcenie kompetencji językowych przy wykorzystaniu posiadanych umiejętności zdobytych na poprzednich poziomach.</li> <li>2. Rozwijanie sprawności językowych w zakresie komunikowania się w sytuacjach życia codziennego z uwzględnieniem interkulturowości.</li> <li>3. Wprowadzenie wybranych zagadnień języka stosowanego w środowisku pracy, odpowiednio do poziomu zaawansowania</li> <li>4. Przyuczanie studenta do samodzielnej nauki języka obcego.</li> </ol>
<p><b>Wiedza:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna i stosuje struktury gramatyczne oraz leksykę konieczną do ustnego i pisemnego</li> </ol>

<p>wypowiadania się na tematy z życia codziennego.</p> <p><b>2.</b> Posiada wiedzę potrzebną do formułowania opinii dotyczących własnej osoby i otoczenia, zawodu, wybranych problemów współczesnego świata.</p> <p><b>3.</b> Posiada wiedzę na temat zachowań interkulturowych na obszarze języka rosyjskiego.</p>
<p><b>Treści programowe: Język ogólny + Język naukowo-techniczny (specjalistyczny)</b></p> <p><b>Tematyka:</b></p>
<p>1. Oficjalne i nieoficjalne formy grzecznościowe; przedstawianie się. Autoportret: opowiadanie o sobie, dane osobowe, przebieg edukacji.</p> <p>2. Praca: miejsce pracy, zawody (wybór, „modne” zawody), zarobki, zatrudnienie; życiorys, CV.</p> <p>3. Czas: dzień roboczy, rozkład dnia, dni wolne, czynności.</p> <p>4. Styl życia: powszednie i świąteczne dni, przyzwyczajenia, zmiany przyzwyczajzeń.</p> <p>5. Czas wolny: formy spędzania, zainteresowania i pasje.</p> <p>6. Wypoczynek: miejsca, kraje, miasta, wycieczki, turystyka, sport.</p>
<p><b>Materiał leksykalno-gramatyczny</b></p>
<p>1. Czasowniki związane z tematem; zaimki pytające.</p> <p>2. Czasowniki związane z tematem; formy rzeczowników i przymiotników w bierniku, narzędniku i miejscowniku.</p> <p>3. Czasowniki związane z tematem; liczebnik – odmiana.</p> <p>4. Aspekt czasownika - niedokonany i dokonany; czasowniki. z rdzeniem „-ним-”, „-ня-”; czasowniki z przedrostkiem „по-”.</p> <p>5. Czasowniki ruchu (bez przedrostków).</p> <p>6. Czasowniki ruchu – czas przeszły; miejscownik rzeczowników i przymiotników.</p>
<p><b>OBOWIĄZKOWY PODRĘCZNIK I MATERIAŁY DODATKOWE</b></p>
<p>Podręcznik: С.Чернышов, А. Чернышова : „, Поехали!” 2.І., wyd. Zlatoust, 2007. Wybrane tematy z projektu „Języki obce w środowisku pracy inżyniera” (dla B1); Do pracy własnej zaleca się korzystanie z podręczników gramatyki języka rosyjskiego, np.: - I.Warawko, Krótki poradnik gramatyczny języka rosyjskiego z ćwiczeniami, wyd. PWr., 2003.</p>
<p><b>UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):</b></p>
<p><b>Słuchania:</b></p> <p><b>1.</b> Rozumie najważniejsze treści wypowiedzi oraz informacji dotyczących znanych tematów ogólnych.</p> <p><b>2.</b> Rozpoznaje podstawowe informacje w nieskomplikowanych wypowiedziach;</p> <p><b>3.</b> Interpretuje słyszaną wypowiedź (fragment).</p>
<p><b>Czytania:</b></p> <p><b>1.</b> Rozumie ogólny sens pobieżnie czytanego tekstu i wyszukuje informacje w nim zawarte;</p> <p><b>2.</b> Korzysta ze słowników ogólnych i specjalistycznych;</p> <p><b>3.</b> Czyta ze zrozumieniem dłuższe teksty.</p>
<p><b>Pisania:</b></p> <p><b>1.</b> Potrafi napisać tekst na tematy ogólne;</p> <p><b>2.</b> Potrafi zredagować krótki tekst użytkowy (np. zaproszenie, podanie, CV) oraz wypełnić prosty formularz.</p>
<p><b>Mówienia:</b></p> <p>Potrafi:</p> <p><b>1.</b> rozpocząć i podtrzymywać rozmowę na znany mu temat;</p> <p><b>2.</b> odpowiednio reagować na wypowiedź rozmówcy na znany temat;</p>

3. relacjonować wypowiedzi innych osób;
4. radzić sobie w większości znanych mu sytuacji komunikacyjnych.

**KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

wykazuje umiejętność poprawnych działań twórczych, odbiorczych oraz interakcyjnych; potrafi współpracować w grupie; wypracowuje własny styl uczenia się.

**PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU: JĘZYK ROSYJSKI, POZIOM B1.2,  
45 godzin**

**EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO**

**Cele:**

1. Doskonalenie kompetencji językowych osiągniętych na poprzednich poziomach.
2. Integracja sprawności językowych z procesem komunikowania się dla potrzeb zawodowych i towarzyskich, umożliwiających funkcjonowanie w wielokulturowym i wielojęzycznym społeczeństwie.
3. Praca nad zagadnieniami języka stosowanego w środowisku pracy.
4. Wdrażanie studenta do samodzielnej nauki języka obcego.

**Wiedza:**

1. Zna i stosuje struktury gramatyczne oraz posiada zasób leksykalny niezbędny do ustnego i pisemnego wypowiedziania się na tematy ogólne i związane ze środowiskiem pracy.
2. Posiada wiedzę w zakresie formułowania spójnych opinii dotyczących własnej osoby zawodu inżyniera, osiągnięć naukowych, jak również wybranych problemów współczesnego świata.
3. Posiada wiedzę dotyczącą zachowań językowych na obszarze języka rosyjskiego.

**Treści programowe: Język ogólny + Język naukowo-techniczny (specjalistyczny)**

**Tematyka:**

1. Zakupy: odzież, obuwie, artykuły różne.
2. W świecie zakupów; formy (sposoby) płatnicze.
3. Żywnienie: artykuły spożywcze, kuchnia; w restauracji.
4. Zdrowie: części ciała; choroby - symptomy, leczenie; wizyta u lekarza; uzależnienia.
5. Studia – rodzaje szkół i uczelni; kierunki studiów, przedmioty, wymagania.
6. Nauka i technika – komputeryzacja; środki masowego przekazu, Internet.
7. Miasta Rosji (Moskwa, Petersburg).

**Materiał leksykalno-gramatyczny**

1. Czasowniki ruchu (np. „носить – нести”); czasowniki związane z zakupami, formy rzeczownika i przymiotnika w bierniku; zdania z „нужен, нужна ...”.
2. Dopełniacz liczby pojedynczej i mnogiej.
3. Tryb rozkazujący; czasowniki „есть”, „пить”; przyimki: с, без; wyrażenie przyczyny.
4. Konstrukcje z „можно, нельзя”; czasowniki związane z tematem; tryb rozkazujący czasowników niedokonanych i dokonanych; konstrukcje z „надо, нужно ...”.
5. Formy leksykalno-gramatyczne związane z tematem.
6. Leksyka związana z komputerem i posługiwaniem się Internetem.
7. Formy gramatyczno-leksykalne związane z tematem.

**OBOWIĄZKOWY PODRĘCZNIK I MATERIAŁY DODATKOWE**

Podręcznik: С.Чернышов, А. Чернышова : „ Поехали!” 2.I., wyd. Zlatoust, 2007.  
Wybrane tematy z projektu „Języki obce w środowisku pracy inżyniera” (dla B1);  
Do pracy własnej zaleca się korzystanie z podręczników gramatyki języka rosyjskiego, np.:  
- I.Warawko, Krótki poradnik gramatyczny języka rosyjskiego z ćwiczeniami, wyd. PWr., 2003.

### **UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):**

#### **Słuchania:**

1. Rozumie treści i intencje wypowiedzi oraz informacji związanych z tematami ogólnymi;
2. Rozpoznaje szczegółowe informacje w wypowiedziach;
3. Interpretuje słyszany tekst (lub jego fragmenty).

#### **Czytania:**

1. Rozumie sens pobieżnie czytanego tekstu i sprawnie wyszukuje informacje zawarte w tekście oraz dokonuje jego analizy;
2. Korzysta ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych źródeł informacji np. elektronicznych;
3. Czyta ze zrozumieniem dość długie teksty.

#### **Pisania:**

1. Potrafi napisać spójny tekst na tematy ogólne;
2. Potrafi zredagować tekst użytkowy (np. ogłoszenie, zaproszenie, podanie, CV) oraz wypełnić formularze.

#### **Mówienia:**

Potrafi:

1. zainicjować i podtrzymać rozmowę na znany mu temat;
2. właściwie reagować na wypowiedź rozmówcy w znanym kontekście sytuacyjnym;
3. relacjonować wypowiedzi innych osób oraz prowadzić proste negocjacje;
4. radzić sobie w większości sytuacji komunikacyjnych w języku rosyjskim.

### **KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

wykazuje umiejętność poprawnych działań twórczych, odbiorczych oraz interakcyjnych, rozwijając przy tym cechy osobowościowe – postawę otwartości, zainteresowania, motywacji; potrafi współpracować w grupie, rozumiejąc zależności, postawy i zadania; wypracowuje własny styl bieżącego i przyszłego uczenia się.