

JĘZYK HISZPAŃSKI

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU: JĘZYK HISZPAŃSKI, POZIOM A1 60 godzin

EFEKTY UCZENIA SIĘ

CELE:

1. Zapoznanie z właściwą dla języka hiszpańskiego wymową, intonacją i akcentem.
2. Zapoznanie z podstawowymi treściami i środkami językowymi w zakresie tematów z życia codziennego oraz podstawowymi treściami interkulturowymi.
3. Wykształcenie w podstawowym zakresie działań językowych: rozumienia mowy i języka pisanego, mówienia, pisania i czytania.
4. Uświadomienie potrzeby samodzielnej pracy i przygotowanie studenta do samodzielnej nauki języka hiszpańskiego.

WIEDZA:

Ma wiedzę dotyczącą podstaw systemu fonetycznego języka hiszpańskiego, podstawowego słownictwa i podstawowych struktur gramatycznych w zakresie tematów z życia codziennego (nazywania osób, miejsc, relacji międzyludzkich, zainteresowań, wyrażania podstawowej charakterystyki, usytuowania czynności i wydarzeń w czasie) oraz podstawową wiedzę na temat zachowań socjokulturowych.

Treści programowe: Język ogólny z elementami języka specjalistycznego

TEMATYKA:

- Podstawowe zwroty przydatne do używania na zajęciach.
- Podstawowe zwroty przydatne do: przywitania/pożegnania się, przedstawiania się, zawierania znajomości, wyrażania prośby i podziękowania.
- Zwroty przydatne do podawania podstawowych informacji o sobie oraz powodów, dla których uczymy się języka hiszpańskiego.
- Pierwsze kontakty. Zawieranie znajomości na kongresie (styl formalny i nieformalny), tematy rozmów na pierwszym spotkaniu: kraj i miejsce pochodzenia, pytanie o samopoczucie, zwroty grzecznościowe, znajomość języków.
- Literowanie, pytanie o numer telefonu, adres poczty elektronicznej.
- Mam interesującą pracę: zawód i miejsce pracy. Podstawowe dane osobowe (krótka autoprezentacja) i prezentacja innych osób.
- Praca, zawody i charakterystyka różnych profesji, nauka (szkoła) – studia, nazwy wydziałów i studiowanego kierunku.
- Moja rodzina. Członkowie rodziny.
- Opisywanie wyglądu i charakteru osób, stan cywilny.
- Czas wolny, zainteresowania i umiejętności.
- Podawanie daty. Miesiące. Urodziny.
- Jedzenie. Podstawowe produkty spożywcze, opakowania. Jak się zdrowo odżywiać – piramida.
- Zakupy na targu: owoce, warzywa, podstawowe zwroty.
- Zakupy w supermarkecie, kalkulacja i pytanie o cenę.
- W barze, zamawianie małego posiłku (tapas) i napojów.
- Posiłki, w restauracji.
- Jednostki czasu, podawanie godziny, pora dnia.
- Opis miasta, zabytki. Strony świata.
- Dni tygodnia.
- Moje miasto
- W biurze informacji turystycznej, nazwy sklepów i instytucji oraz ich lokalizacja.

- Pytanie o drogę, środki transportu, zakup biletu.
- Podawanie adresu (pisownia skrótów).
- Poruszanie się po mieście.
- Podróżowanie, spędzanie czasu wolnego na wakacjach. W biurze podróży. Wybór hotelu, rezerwowanie pokoju. Typy wakacji.
- Wyrażanie gustów i preferencji.
- Odzież przydatna na wycieczce. Kolory.
- Podstawowe codzienne czynności, rozkład dnia.
- Pory roku.
- Pogoda, temperatura.
- Umawianie się – rozmowa telefoniczna.
- Moje nowe mieszkanie - opis mieszkania, meble, sprzęty domowe. Rozkład mieszkania. Mieszkanie czy akademik?
- Konstrukcja e-maila.
- Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: podstawowe działania arytmetyczne, działania na liczbach do miliona, procenty, podstawowe jednostki wagi i pojemności (tona, kilogram, gram, litr), podstawowe jednostki długości/odległości (metr, kilometr), podstawowe jednostki powierzchni (metr kwadratowy, kilometr kwadratowy). *Las TIC* – podstawowe słownictwo dotyczące Internetu oraz z zakresu obsługi komputera (sprzęt komputerowy i oprogramowanie, komputer w nauce).
- Środowisko pracy: słownictwo międzynarodowe, integracja zawodowa osób niepełnosprawnych, podstawowe czynności wykonywane w pracy, firma rodzinna, działy firmy i stanowiska pracy, zwyczaje w firmie (koszyki świąteczne), produkcja oliwy w Hiszpanii, plan spotkań w ciągu dnia dyrektora firmy, rezerwacja kolacji biznesowej, pierwszy dzień w pracy - rady i przestrogi, analiza diagramów w ankiecie na temat warunków mieszkaniowych pracowników firmy.
- Podstawowe informacje interkulturowe z obszaru języka hiszpańskiego: sławne osoby pochodzenia hiszpańskiego, nazwiska i imiona hiszpańskie, pochodzenie hiszpańskich słów, ulubione zawody Hiszpanów, zwyczaje przy spożywaniu posiłku, typowe dania hiszpańskie, spożywcze produkty hiszpańskie, zwiedzanie Sewilli, zwiedzanie Majorki, popołudnie w Barcelonie, na szlaku świętego Jakuba - *Camino de Santiago, Camino Inca*, mieszkania w Hiszpanii: kupować czy wynajmować? Plusy i minusy różnych typów mieszkań, *Panamericana*: Ameryka Środkowa i Południowa – państwa i stolice, bogactwo krajobrazów, mozaika kultur. Z wizytą w Meksyku, Gwatemali, Salwadorze, Hondurasie, Nikaragui, Kostaryce, Panamie, Kolumbii, Ekwadorze, Peru i Chile. Tradycje świąteczne w krajach hiszpańskojęzycznych.
- Jak uczyć się języka – styl uczenia się (pamięć dominująca), półkula mózgu dominująca, preferencje uczenia się (teoria inteligencji wielorakich Howarda Gardnera). Techniki uczenia się słówek.

MATERIAŁ GRAMATYCZNY

- Nauka systemu fonetycznego języka hiszpańskiego z uwzględnieniem wariantów językowych: alfabetu, wymowy, intonacji, zasad pisowni i akcentowania.
- Struktury gramatyczne niezbędne do realizacji danego tematu i funkcji językowych:
 - liczebniki główne i porządkowe
 - rodzajniki
 - rodzaj żeński i liczba mnoga rzeczownika
 - zaimki osobowe, zaimki pytajne, zaimki dzierżawcze nieakcentowane, zaimki wskazujące, zaimki nieokreślone, zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego, zaimki względne
 - rodzaj żeński i liczba mnoga przymiotnika
 - budowa zdań

<ul style="list-style-type: none"> - wyrażanie negacji - czas teraźniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki regularne, częściowo nieregularne, całkowicie nieregularne, zwrotne) - czasowniki: <i>ser, estar, haber</i> - czasownik <i>gustar</i> - forma bezosobowa <i>se</i> - stopniowanie przymiotników i przysłówków - biernik osobowy - przysłówki czasu - zdania przyczynowe - przyimki - <i>gerundio</i>, konstrukcja <i>estar + gerundio</i> - konstrukcja <i>tener que + infinitivo</i> - konstrukcja <i>ir a + infinitivo</i>
LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA
Wykaz obowiązujących podręczników i materiałów uzupełniających jest wymieniony w Karcie przedmiotu.
UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):
<p>Słuchania: Rozumie krótkie wypowiedzi, proste polecenia, prośby, pytania oraz informacje dotyczące osób, numeru telefonu, adresu, ceny, godziny itp. oraz nadaża ze zrozumieniem niezłożonego tekstu.</p>
<p>Czytania: Czyta ze zrozumieniem proste krótkie teksty z życia codziennego oraz np. tabliczki informacyjne, ogłoszenia, życzenia okolicznościowe, wiadomości SMS lub email, proste formularze.</p>
<p>Mówienia: Porozumiewa się na odpowiednim poziomie w codziennych sytuacjach życiowych, potrafi np. przywitać się, pożegnać się, przedstawić się, wyrazić prośbę i podziękowanie, umówić się na spotkanie, ustalić termin, kupić bilet, nazwać uczelnię, wydział i/lub studiowany kierunek.</p>
<p>Pisania: Opisuje prostymi zdaniami np. swoją rodzinę, swoje zainteresowania, miejsce nauki (pracy), otoczenie (mieszkanie), podstawowe czynności oraz potrafi wypełnić prosty formularz (dane osobowe), sporządzić prostą notatkę lub listę potrzeb i zadań (np. listę zakupów, terminarz dnia), napisać krótką wiadomość (SMS lub email).</p>
KOMPETENCJE SPOŁECZNE
Potrafi współpracować w grupie; rozumie potrzebę pracy własnej i potrzebę uczenia się dla dalszego rozwoju; dostrzega znaczenie wiedzy interkulturowej.

Data aktualizacji: 12.04.2018

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU: JĘZYK HISZPAŃSKI, POZIOM A2
60 godzin

EFEKTY UCZENIA SIĘ

CELE:

1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w typowych sytuacjach życia codziennego poprzez poszerzanie środków językowych (słownictwa i gramatyki).
2. Kontynuowanie uczenia się umiejętności językowych w zakresie słuchania, czytania, pisania i mówienia.
3. Wzbogacenie wiedzy interkulturowej.
4. Przygotowanie i wdrażanie studenta do samodzielnej nauki języka hiszpańskiego.

WIEDZA:

Posiada odpowiednią do poziomu wiedzę językową w obszarze tematyki życia codziennego i wiedzę interkulturową, pozwalającą na radzenie sobie z komunikacją w języku hiszpańskim.

Treści programowe: Język ogólny z elementami języka specjalistycznego

TEMATYKA:

- Wspomnienia z przeszłości: biografie znanych ludzi, wydarzenia historyczne, historia produktów sprowadzonych z Ameryki, gry, książki, filmy popularne w latach 60, 70 i 80, szkoła hiszpańska w latach 50, historie związane z dzieciństwem oraz różnymi wydarzeniami z przeszłości.
- Język hiszpański na świecie: liczebność osób hiszpańskojęzycznych, języki oficjalne w Hiszpanii i krajach hiszpańskojęzycznych.
- Uczenie się: czynności wykonywane w klasie, wyrażanie upodobań i trudności związanych z nauką, metody uczenia się języków obcych, wyposażenie biura, opisywanie posiadanych cech, wymienianie cech, który ułatwiają naukę hiszpańskiego, opis różnych rodzajów inteligencji: interpersonalna, wizualna, muzyczna, itd.
- Sport: osiągnięcia w świecie sportu.
- Zdrowie: zabiegi pielęgnacyjne i lecznicze, części ciała, opis dolegliwości chorobowych, udzielanie rad osobie chorej, nazwy podstawowych środków leczniczych, dialog w aptece, czynności, które powodują stres, wyrażanie opinii o sytuacjach stresogennych, pobyt w uzdrowisku, hiszpańska sjesta.
- Czasy współczesne i dawne: porównywanie warunków życia w różnych epokach dziejów człowieka, współczesność i czasy dzieciństwa, dawne zwyczaje i ich wpływ na zdrowie.
- Świat bajek: hiszpańska bajka: El ratoncito Pérez, znane zwierzęta z książek i filmów.
- Zakupy: rodzaje sklepów, zwyczaje zakupowe, targowanie się, wizyta na targu: El Rastro w Madrycie, dialog w sklepie odzieżowym, rodzaje materiałów, opis ubrania, zakupy w dobie internetu.
- Muzyka: początki rumbi, biografia znanego muzyka, słownictwo związane z muzyką, wywiad z dyrygentem orkiestry, różne gatunki muzyczne.
- Podróżowanie: podróż na Kubę – z wizytą w Hawanie, z wizytą w Madrycie, wspomnienia z podróży, czynności związane z przygotowaniem wyjazdu, podróż służbowa, podróż pociągiem, wyrażanie niezadowolenia, skargi, przeproszenie i przyjmowanie przeprosin.
- Uroczystości: różne rodzaje uroczystości rodzinnych i służbowych, składanie życzeń, redagowanie zaproszenia na przyjęcie/impresję i reagowanie na zaproszenie, sytuacje komunikacyjne w czasie przyjęcia: wręczanie prezentu, przedstawianie się, proponowanie czegoś, prośba o pozwolenie, różnice kulturowe związane z organizacją przyjęć.
- Społeczeństwo: organizacje i inicjatywy społeczne, orkiestra dziecięca z Wenezueli, wolontariat i jego różne rodzaje, cechy charakteru wolontariusza, organizacje pozarządowe działające w Hiszpanii.
- Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: procenty oraz analiza danych statystycznych,

zdania porównawcze, *Las TIC*: Internet i sieci społeczne, studia za granicą w ramach programu Erasmus.

- Podstawowe informacje interkulturowe z obszaru języka hiszpańskiego: sławne osoby pochodzenia hiszpańskiego, karnawał w krajach hiszpańskojęzycznych, Las Fallas w Walencji, tradycje świąteczne w krajach hiszpańskojęzycznych: Navidad lub Semana Santa.
- Środowisko pracy: analiza ankiet, podawanie statystyk, pisanie maila – język nieoficjalny, redagowanie CV, problemy w pracy: udzielanie rad współpracownikom, tworzenie biografii na podstawie CV, zgłaszanie reklamacji, pisanie zaproszenia – język oficjalny, wypełnianie formularza zgłoszeniowego.

MATERIAŁ GRAMATYCZNY

Struktury leksykalno-gramatyczne zgodne z tematyką i funkcjami językowymi:

1. czas przeszły dokonany *pretérito indefinido*, czasowniki regularne i nieregularne: *ir/ser, estar, poder, poner, hacer, querer, venir, decir, dar, ver, tener, buscar, empezar*; okoliczniki czasu związane z użyciem *indefinido*: *ayer, la semana pasada, en 2002, hace dos días/ un mes/ unos años, desde el martes/el año 2006*
2. konstrukcje: *es de..., sirve para...* oraz *lo (que)*
3. czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym: *doler*
4. tworzenie przysłówka od formy przymiotnika
5. czas przeszły niedokonany *pretérito imperfecto*, czasowniki regularne i nieregularne: *ser, estar, ver*; określenia typu: *a los 16 años, cuando tenía 16 años, cuando iba al colegio, antes*
6. rozróżnienie czasowników: *poner i ponerse, encontrar i encontrarse, llamar i llamarse, dormir i dormirse, quedar i quedarse*
7. tworzenie zdrobnień
8. określenia budujące narracje: *primero, luego, mientras, entonces, total que, al final*
9. zaimki nieokreślone
10. zaimki dopełnienia bliższego i dalszego
11. zaimki pytające
12. peryfrazy werbalne: *empezar a, seguir, dejar de, seguir sin, volver a*
13. czas przeszły dokonany *pretérito perfecto*, czasowniki regularne i nieregularne: *decir, hacer, poner, ver, escribir, volver*
14. rozróżnienie czasowników: *ir i llevar, traer i venir*
15. tryb rozkazujący – formy regularne i nieregularne czasowników: *poner venir, decir*
16. struktury: *es normal, es usual, tienes que, no puedes*
17. użycie czasowników *ser i estar*
18. czas przyszły *futuro*, czasowniki regularne i nieregularne: *decir, hacer, poder, poner, tener, venir, salir, querer, saber, hay*

LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA

Wykaz obowiązujących podręczników i materiałów uzupełniających jest wymieniony w Karcie przedmiotu.

UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):

Śluchania:

Rozumie proste wypowiedzi (monologowe, dialogowe) na temat wydarzeń z życia codziennego oraz rozpoznaje najważniejsze informacje w prostych komunikatach, np. na dworcu, na lotnisku, w domu handlowym.

Czytania:

Czyta ze zrozumieniem dość proste opisy wydarzeń z życia codziennego (np. opisy osób, przedmiotów, miejsc, relacji z podróży) oraz potrafi znaleźć w tekstach potrzebne informacje (np. w katalogach turystycznych, rozkładach jazdy, karcie dań).

Mówienia:

W odpowiedni do poziomu sposób opowiada o sobie, o innych osobach i miejscach, które zna

(np. akademik, uczelnia, miasto), o minionych wydarzeniach (np. spędzanie weekendu), o swoich planach, (np. planach wakacyjnych) oraz potrafi uczestniczyć w rozmowie (dialogu) na znane tematy.

Pisania:

Potrafi krótko opisać informacje dotyczące typowych spraw z życia codziennego, zachowując kolejność zdarzeń (np. życiorys), zanotować ważne informacje (np. dotyczące swoich zajęć na uczelni) oraz wypełnić niezłożony formularz.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Posiada umiejętność uczenia się, stosując określone techniki (np. skupianie uwagi na podstawowych informacjach, efektywne współdziałanie podczas pracy w parach lub grupach, umiejętność wykorzystywania dostępnych materiałów do samodzielnej nauki, umiejętność korzystania z nowych technologii), dostrzega związki i różnice między kulturą własną a obcą.

Data aktualizacji: 12.04.2018

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU: JĘZYK HISZPAŃSKI, POZIOM B1.1
60 godzin

EFEKTY UCZENIA SIĘ
<p>CELE:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kształcenie kompetencji językowych przy wykorzystaniu posiadanych umiejętności zdobytych na poprzednich poziomach.2. Rozwijanie sprawności językowych w zakresie komunikowania się w sytuacjach życia codziennego z uwzględnieniem interkulturowości.3. Wprowadzenie wybranych zagadnień języka stosowanego w środowisku pracy, odpowiednio do poziomu zaawansowania.4. Przyuczanie studenta do samodzielnej nauki języka hiszpańskiego.
<p>WIEDZA:</p> <p>Posiada wiedzę językową pozwalającą na formułowanie opinii dotyczących własnej osoby i otoczenia, wybranego zawodu, czasu wolnego oraz wiedzę dotyczącą zachowań językowych i kulturowych na obszarze języka hiszpańskiego.</p>
<p>Treści programowe: Język ogólny z elementami języka specjalistycznego</p>
<p>TEMATYKA:</p>
<ul style="list-style-type: none">- Przyroda: środowisko naturalne, nowe gatunki zwierząt, rodzaje krajobrazu: Park Narodowy Doñana w Hiszpanii, El Cañón del Sumidero w Meksyku, problemy związane z ekologią, wizyta w parku i związane z nią aktywności, Parque del Amor w Limie.- Media: środki komunikacji masowej: źródła informacji, program telewizyjny, typy programów, wady i zalety telewizji, kanały telewizyjne w Hiszpanii, wyrażanie opinii na temat telewizji oraz częstotliwości, z jaką się ogląda telewizję, słownictwo związane z internetem i użytkowaniem komputera.- Praca: zawody, zalety i wady różnych profesji, funkcje oraz czynności w pracy, redagowanie podania o zatrudnienie, analiza statystyk, ważne aspekty pracy, szukanie pracy, profil pracownika, ogłoszenia o pracę.- Edukacja: wspomnianie czasu nauki w szkole, nauka języków obcych: motywacje, idealny nauczyciel języka, mówienie o swoich umiejętnościach i słabych stronach.- Podróże: oferty turystyczne, zakwaterowanie, aktywności w czasie urlopu, środki transportu, przedmioty niezbędne w czasie podróży, udzielanie rad podróżującym, problemy w podróży, oferowanie pomocy, składanie reklamacji, protestowanie, reagowanie i proponowanie rozwiązań.- Styl życia: różne typy domów i mieszkań, zalety i wady, życie w mieście i na wsi, mieszkanie za granicą, obowiązki domowe, podział zadań we współczesnym społeczeństwie, jakość życia i różne aspekty, które na nią wpływają, alternatywne sposoby życia.- Książka i film: literatura i zwyczaje związane z czytaniem, gatunki literackie i filmowe, ocenianie książki i filmu, relacjonowanie historii, historia książki, książki tradycyjne i ebooki, redagowanie tekstu, środki stylistyczne i językowe, które organizują tekst.- Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: procenty, ułamki, wyrażanie ilości, liczebniki porządkowe.- Podstawowe informacje interkulturowe z obszaru języka hiszpańskiego: język hiszpański na świecie, el Día E, Noc Świętego Jana, winobranie w La Rioja, produkty kojarzone z Hiszpanią i krajami Ameryki Łacińskiej: kawa, pomarańcza, kukurydza, tradycje świąteczne: Navidad lub Semana Santa.- Środowisko pracy: rozmowa telefoniczna – formy oficjalne i nieoficjalne, etykieta w komunikacji mailowej, list oficjalny, pytanie o kurs językowy, pisanie reklamacji.
<p>MATERIAŁ GRAMATYCZNY</p>
<p>a) tryb <i>imperativo negativo</i> - czasowniki regularne i nieregularne: <i>poner, venir, decir, hacer</i>,</p>

<p><i>ir, dar</i></p> <p>b) zaimki posesywne akcentowane i wskazujące</p> <p>c) użycie form: <i>el mismo, la misma, ...</i></p> <p>d) tryb przypuszczający <i>el condicional</i> – czasowniki regularne i nieregularne: <i>decir, hacer, poder, poner, tener, hay</i></p> <p>e) powótrzenie form <i>gerundio</i></p> <p>f) użycie przyimków <i>por i para</i></p> <p>g) czas przeszły <i>pluscuamperfecto</i></p> <p>h) struktura <i>estar + participio</i></p> <p>i) powtórzenie czasów przeszłych <i>pretérito perfecto, pretérito indefinido, pretérito imperfecto</i>.</p> <p>j) tryb <i>presente de subjuntivo</i> – czasowniki regularne i nieregularne: <i>ir, ser, estar, dar, hacer, poner, tener, venir, conocer, hay</i></p> <p>k) użycie struktur: <i>es recomendable, es muy útil, lo mejor es, me gusta, prefiero, es importante, tengo miedo de, es lógico, es mejor</i>.</p> <p>l) mowa zależna</p> <p>m) strona bierna</p> <p>n) powtórzenie czasu <i>futuro simple</i></p> <p>o) czas <i>futuro perfecto</i></p>
LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA
Wykaz obowiązujących podręczników i materiałów uzupełniających jest wymieniony w Karcie przedmiotu.
UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):
<p>Słuchania: Rozumie najważniejsze treści wypowiedzi oraz informacji dotyczących znanych tematów ogólnych, rozpoznaje główne informacje w nieskomplikowanych wypowiedziach.</p>
<p>Czytania: Czyta ze zrozumieniem dłuższe teksty, potrafi korzystać ze słowników ogólnych oraz innych źródeł informacji (np. Internetu), rozumie ogólny sens czytanego tekstu i wyszukuje potrzebne informacje zawarte w tekście.</p>
<p>Mówienia: Potrafi zainicjować i podtrzymać rozmowę na znany temat, właściwie reagować na wypowiedź rozmówcy w znanym kontekście sytuacyjnym, relacjonować wypowiedzi innych osób, wyrażać w prosty sposób swoje opinie dotyczące życia prywatnego i zawodowego.</p>
<p>Pisania: Potrafi napisać tekst na tematy ogólne, krótki tekst użytkowy, np. zaproszenie oraz wypełnić formularz.</p>
KOMPETENCJE SPOŁECZNE:
Wykazuje umiejętność poprawnych działań twórczych, odbiorczych oraz interakcyjnych; potrafi współpracować w grupie; wypracowuje własny styl uczenia się.

Data aktualizacji: 12.04.2018

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU: JĘZYK HISZPAŃSKI, POZIOM B1.2
60 godzin

EFEKTY UCZENIA SIĘ

CELE:

1. Doskonalenie kompetencji językowych osiągniętych na poprzednich poziomach.
2. Integracja sprawności językowych z procesem komunikowania się dla potrzeb zawodowych i towarzyskich, umożliwiających funkcjonowanie w wielokulturowym i wielojęzycznym społeczeństwie.
3. Praca nad zagadnieniami języka stosowanego w środowisku pracy.
4. Wdrażanie studenta do samodzielnej nauki języka francuskiego.

WIEDZA:

Dysponuje odpowiednią do poziomu wiedzą językową na tematy ogólne (z życia prywatnego i społecznego), na wybrane problemy współczesnego świata i, w ograniczonym zakresie, w obszarze naukowo-technicznym (specjalistycznym), niezbędną w komunikacji (pisemnej i ustnej).

Treści programowe: Język ogólny z elementami języka specjalistycznego

TEMATYKA:

- Świat zmysłów człowieka: pamięć i emocje, „szósty zmysł”, test – mój zmysł najbardziej rozwinięty, idiomy.
- Zmysły a kuchnia: zapachy, świat smaków, zapachów i dźwięków, przyprawy, przepisy kulinarne, język hiszpański a warianty latynoskie, polska kuchnia.
- Plusy i minusy istnienia ogrodów zoologicznych, zwiedzanie zoo dla osób niewidomych.
- Świat muzyki: mój profil muzyczny.
- Opis fizyczny i charakter: słynne pary i postaci, fizyczne i psychiczne stany przejściowe.
- Relacje międzyludzkie: sąsiedzi, konflikty, ogłoszenie: szukanie nowego sąsiada, koledzy z pracy i ze szkoły, sposoby komunikowania się, plotki, przyjaźń – cechy prawdziwego przyjaciela, test przyjaźni.
- Ważne wydarzenia w życiu i zwyczaje z nimi związane: chrzest, pierwsza komunia, ukończenie studiów, urodziny, imieniny, wieczór panieński/kawalerski, ślub i wesele, rocznica ślubu, przejście na emeryturę, planowanie i organizacja w/w imprez, zaproszenia.
- Uroda: czym jest piękno? – dyskusja, uroda a wyższe zarobki.
- Opisywanie państwa: usytuowanie geograficzne, pejzaż, typy klimatu, społeczeństwo i kultura.
- *Spanglish*: wpływ języka angielskiego na hiszpański.
- Solidarność: protesty i manifestacje, sytuacja polityczna, aktualne problemy światowe (inflacja, bezrobocie, wzrost podatków, ceny mieszkań, korupcja, maltretowanie zwierząt, represje polityczne, dyskryminacja, niszczenie środowiska, zanieczyszczenie powietrza, terroryzm, przemoc, rasizm), organizacje, fundacje i stowarzyszenia oraz działania, które podejmują.
- Ruch Oburzonych (*el Movimiento de Indignados 15-M*): powody protestu, wysuwane żądania i postulaty.
- Ruchy społecznościowe: wystąpienia w obronie wartości.
- Świat naszych dzieci.
- Praca z fragmentem tekstu literackiego: Mario Vargas Llosa *La tía Julia y el escribidor*.
- Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: analiza danych statystycznych, formy i kształty (miękki, twardy, okrągły, kwadratowy, prostokątny), *Las TIC* – podstawowe słownictwo dotyczące Internetu oraz z zakresu obsługi komputera (sprzęt komputerowy i oprogramowanie), studia za granicą w ramach programu Erasmus – skróty i symbole używane w słownikach, pisanie streszczenia, wystąpienie na konferencji: przygotowanie i

struktura prezentacji, łączniki wypowiedzi, wyrażanie komentarzy po prezentacji, prezentacja wybranego kraju/regionu, robienie notatek z wystąpień.

- Podstawowe informacje interkulturowe z obszaru języka hiszpańskiego: Frida Kahlo i Diego Rivera, Fernando Botero, Canelo – niezwykła przyjaźń, fenomen latynoskich przyjęć z okazji 15. urodzin dziewcząt – *quinceañeras*, kraje latynoskie: pejzaż, klimat, społeczeństwo i kultura, Puerto Rico, języki Boliwii, kuchnia peruwiańska, świat wina, kiperzy, *azafrán*, *jamón serrano*, *tomate* i przepis na *gazpacho*, *aceite de oliva*.

- Środowisko pracy: nazwy firm międzynarodowych i zakres ich działań, szukanie pracownika na udział w targach pracy, konstrukcja folderu reklamowego, sprzęt techniczny do przygotowania i wygłoszenia prezentacji, prawa pracownicze.

MATERIAŁ GRAMATYCZNY:

- powtórzenie czasów przeszłych
- powtórzenie trybu *imperativo*
- powtórzenie odmiany czasowników w *presente de subjuntivo*
- powtórzenie użycia *presente de subjuntivo*
- zdania względne
- użycie *presente de subjuntivo* w zdaniach celowych *para que*, *de modo que* ...
- formy i konstrukcje bezosobowe: *voz pasiva*, *se + 3 persona*, *uno (+se) + 3 persona*, *hay que*
- czasownik *oler*
- użycie kontrastowe *ser/estar + adjetivo*
- zdania względne używane z *indicativo/subjuntivo*
- użycie kontrastowe *pero/sino*
- tryb *indicativo* i *subjuntivo* w zdaniach z: *cuando*, *mientras*, *aunque*
- użycie *subjuntivo* z czasownikiem *querer*: *el que quieras*, *cuando quieras*, *como quieras*, *lo que quieras* ...
- czas *perfecto de subjuntivo*: formy regularne i nieregularne
- użycie czasu *perfecto de subjuntivo*
- mowa zależna w przeszłości: *dijo/decía que* i następstwo czasów w trybie *indicativo* (zmiana podmiotu, zaimków, okoliczników czasu i miejsca)
- czas *imperfecto de subjuntivo*: formy regularne i nieregularne
- użycie czasu *imperfecto de subjuntivo*
- użycie *como si*
- I i II okres warunkowy

LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA

Wykaz obowiązujących podręczników i materiałów uzupełniających jest wymieniony w Karcie przedmiotu.

UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności)

Słuchania:

Rozumie treści i intencje wypowiedzi (tekstów), rozpoznaje szczegółowe informacje w bardziej rozbudowanych wypowiedziach (tekstach) oraz interpretuje słyszany tekst (lub jego fragmenty).

Czytania:

Czyta ze zrozumieniem dość długie teksty, potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji, formułuje ogólny sens pobieżnie czytanego tekstu, wyszukuje potrzebne informacje zawarte w tekście oraz dokonuje jego prostej analizy.

Mówienia:

Komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych np. ze szkolnictwem wyższym, kierunkami studiów, nauczaniem przedmiotami, środowiskiem pracy, potrafi uczestniczyć w

dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje.

Pisania:

Potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu, na podstawie przykładowych tekstów zredagować i napisać własny tekst użytkowy, np. życiorys, podanie lub ogłoszenie.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Wykazuje umiejętność poprawnych działań twórczych, odbiorczych oraz interakcyjnych, rozwijając przy tym cechy osobowościowe – postawę otwartości, zainteresowania, motywacji; potrafi współpracować w grupie, rozumiejąc zależności, postawy i zadania; wypracowuje własny styl bieżącego i przyszłego uczenia się.

Data aktualizacji: 12.04.2018

**PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU: JĘZYK HISZPAŃSKI,
POZIOM B2.1, 60 godzin**

EFEKTY UCZENIA SIĘ
<p>CELE:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk ścisłych i technicznych.2. Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na uczelni technicznej.3. Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego.
<p>WIEDZA:</p> <p>Posiada wiedzę dotyczącą tematów związanych ze środowiskiem akademickim uczelni technicznej oraz z problemami współczesnego świata, a także wiedzę interkulturową niezbędną w komunikacji.</p>
TREŚCI PROGRAMOWE
<ul style="list-style-type: none">- Uczelnia techniczna: kwestionariusz osobowy, kierunki studiów i specjalizacje, kariera zawodowa, znajomość języków obcych.- Wspomnienia z przeszłości, czasy dzieciństwa, realia życia w Hiszpanii pod koniec XIX wieku.- Przyszłość: nowe technologie, standard życia w przyszłości, gospodarstwo domowe: sprzęty, dom przyszłości.- Komunikacja we współczesnym świecie: uzależnienie od telefonu komórkowego, pisanie wiadomości sms za pomocą skrótów, pisanie emaili: formy oficjalne (w komunikacji akademickiej i zawodowej) i nieoficjalne, książka tradycyjna vs ebook.- Jedzenie i zdrowie: zdrowe żywienie, różne typy diety, wartości odżywcze warzyw, kulinarne zastosowanie kwiatów, gotowanie: czasowniki związane z przygotowywaniem przypraw, pisanie przepisu kulinarnego, zdrowie nawyki żywieniowe, części ciała, problemy zdrowotne.- Życie w społeczeństwie oraz wybrane problemy współczesnego świata: dzielenie mieszkania, współlokatorzy, relacje międzyludzkie, najlepszy przyjaciel, znaczenie przyjaźni, konflikty i ich rozwiązywanie, opis charakteru człowieka, miłość i związek, znaczenie przysięgi małżeńskiej; zjawisko emigracji, wyzwania i szanse związane z emigracją.- Konsumpcja: reklama: różne jej formy i kanały przekazywania, najskuteczniejsze metody reklamowania produktów, składanie skargi i reklamacji, obsługa konta bankowego, zakupy przez internet: zalety i wady, warunki kupna, historia uczciwego handlu: jego założenia, znaczenie i zasięg funkcjonowania.- Media w komunikacji: telewizja: edukacja dzieci i studentów, jakość programów, nawyki związane z oglądaniem telewizji, życie bez telewizji, świat seriali, ciekawostki związane z kręceniem seriali, dzienniki i magazyny, zwyczaje związane z czytaniem prasy, pisanie bloga. Praca z tekstami specjalistycznymi.- Kultura krajów hiszpańskojęzycznych: <i>spanglisch</i>, historia produkcji oliwy z oliwek, biografia Octavio Paza, historia kawy, świat seriali.
MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY:
<ul style="list-style-type: none">- powtórzenie zasad tworzenia pytań, użycie: <i>qué</i> i <i>cuál</i>,- powtórzenie czasów przeszłych trybu oznajmującego: <i>pretérito indefinido</i>, <i>pretérito perfecto</i>, <i>pretérito imperfecto</i>,- wprowadzenie czasu <i>futuro perfecto</i>,- wyrażanie emocji: <i>presente de subjuntivo</i> i <i>pretérito imperfecto de subjuntivo</i>,

- budowanie zdań czasowych przy użyciu: *cuando, en cuanto, tan pronto como, hasta que*,
- użycie trybu *subjuntivo i indicativo*, zestawienie,
- tworzenie rzeczowników odczasownikowych,
- budowanie zdań względnych przy użyciu przyimków: *que, quien, cual, donde*.
- użycie zaimka nijakiego *lo*,
- mowa niezależna,
- tworzenie przymiotników: typowe sufiksy,
- zdania okolicznikowe celu, użycie: *para (que), con el fin de (que), con el objeto de (que), que*,
- zastosowanie *porque* z trybem *subjuntivo*.

LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA

LITERATURA PODSTAWOWA

1. *Español en marcha 4 (B2)*, Francisca Castro Viúdez, Ignacio Rodero Díez, Carmen Sardinero Franco, SGEL

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

1. Wirtualne Środowisko Nauki (www.wsn.sjo.pwr.edu.pl) Język specjalistyczny: język hiszpański B2 – materiały do samodzielnej nauki.
2. I. Radomska, *Repetitorium leksykalno-gramatyczne*, poziom B1-B2, Edgar
3. *Las claves del Nuevo Dele B2*, Difusión
4. *Vocabulario ELE B2*, SGEL
5. *Uso interactivo del vocabulario*, B2-C2, EDELSA
6. T. Weroniecki, *Słownik techniczny polsko-hiszpański*, Wyd. Naukowo-Techniczne
7. *Słownik wizualny 5 języków*, Reader's Digest
8. Materiały własne prowadzącego, artykuły z prasy hiszpańskiej, materiały źródłowe z Internetu

UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności)

Słuchania:

Rozumie teksty i wypowiedzi na tematy akademickie oraz nadąża ze zrozumieniem użytkowników danego języka.

Czytania:

Posługuje się umiejętnością ogólnego i selektywnego czytania ze zrozumieniem tekstów o tematyce akademickiej i specjalistycznej z wykorzystaniem odpowiednich pomocy.

Mówienia:

Dysponuje odpowiednim zasobem środków językowych, aby wypowiadać się na zadany temat, formułować i uzasadniać opinie, wyjaśniać swoje stanowisko, przedstawiać wady i zalety różnych rozwiązań.

Pisania:

Pisze teksty typowe dla środowiska akademickiego (np. opinie, streszczenia); przy zachowaniu odpowiednich reguł rejestru formalnego i nieformalnego.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Dysponuje umiejętnością stosowania wiedzy z uwzględnieniem kultury obcej; ma świadomość potrzeb językowych niezbędnych w międzynarodowym środowisku akademickim.

Data aktualizacji: 12.04.2018

**PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU: JĘZYK HISZPAŃSKI,
POZIOM B2.2, 60 godzin**

EFEKTY UCZENIA SIĘ
<p>CELE:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kształcenie i rozwijanie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk ścisłych i technicznych.2. Doskonalenie sprawności językowych koniecznych w środowisku akademickim oraz obejmujących język specjalistyczny.3. Wspieranie i wykorzystanie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego właściwego dla studiowanej dziedziny.
<p>WIEDZA:</p> <p>Ma wiedzę, umiejętności i kompetencje zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 ESOKJ (CEFR); zna i stosuje środki językowe (gramatyczne, leksykalne oraz stylistyczne) typowe dla języka akademickiego i specjalistycznego zgodnie z wiedzą na temat kultury zachowań w obszarze tych języków.</p>
TREŚCI PROGRAMOWE
<ul style="list-style-type: none">- Edukacja i wykształcenie, komunikacja akademicka: słownictwo akademickie; prowadzenie badań naukowych; list formalny w środowisku akademickim; słownictwo z zakresu nauk podstawowych (matematyki, fizyki, chemii, informatyki – las TIC).- W laboratorium materiałowym, komunikacja specjalistyczna: dialog w laboratorium materiałowym; rodzaje materiałów (konwencjonalne, rdzenne, ...); wyrażanie wątpliwości; leksyka (czasowniki, rzeczowniki) mająca zastosowanie w środowisku laboratoryjnym.- Praca nad makietą projektu: prośba o udzielenie wskazówek; udzielanie instrukcji; narzędzia i materiały; wyrażenia idiomatyczne; powtórzenie użycia czasów przeszłych.- Omawianie projektów: prezentowanie projektów, zadawanie pytań, opis projektu; detale konstrukcyjne, koncepty przestrzenne, techniki graficzne; interpretacja informacji; formułowanie opinii.- Prezentacje studiowanej specjalności: typowe konstrukcje gramatyczne i leksykalne.- W pracowni komputerowej: oddanie projektu; wymówki i usprawiedliwienia; użycie <i>por i para</i>; wyrażanie pragnień, zakazów i prośb; wysuwanie hipotez; obsługa programów informatycznych.- Czas wolny: słownictwo związane z kinematografią, specyfika kina hiszpańskiego; rozmowa na temat filmu; pisanie recenzji; sposoby spędzania czasu wolnego; wydarzenia kulturalne; rozmowa na temat dobroczynnego wpływu zajęć wykonywanych w czasie wolnym; pisanie listu i przedstawianie argumentacji.- Podróżowanie: środki transportu, sposoby podróżowania, ekwipunek; rozmowa o preferowanych sposobach spędzania wakacji; wyrażenia czasowe z użyciem trybu <i>subjuntivo</i>; Po co ludzie podróżują?; idea podróży dookoła świata; hotele przyszłości.- Praca: własna działalność gospodarcza; wyrażanie opinii/zgody/obiekcji; wyrażanie groźby; „kobieta pracująca”; leksyka dotycząca zawodów; przypomnienie zasad tworzenia form męskich i żeńskich; urzędnicy; rozmowa na temat stanowisk urzędniczych w Hiszpanii (biblioteki, poczty, szkoły); słownictwo z zakresu administracji; pisanie curriculum vitae.- Przestępczość: mówienie o przestępstwach i karach; zgłaszanie przestępstwa; postępowanie sądowe.- Samochód: elementy samochodu; samochód w warsztacie.
MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY:
<ul style="list-style-type: none">- powtórzenie czasów przeszłych: <i>pretérito indefinido, pretérito perfecto, pretérito</i>

imperfecto;

- wyrażanie wątpliwości, hipotez (stopień prawdopodobieństwa), opinii przy użyciu *presente de subjuntivo* i *imperfecto de subjuntivo*; pragnienia, zakazy i prośby z użyciem *subjuntivo*;

- wyrażanie opinii, obiekcji, zgody, groźby;

- *pluscuamperfecto de subjuntivo*;

- *condicional compuesto*;

- *infinitivo compuesto*;

- peryfrazy - zestawienie;

- zdania warunkowe (wszystkie typy);

- formy bezosobowe (w tym wyrażanie mimowolności, np. *se me ha roto*);

- *por* i *para*;

- wyrażenia czasowe z użyciem trybu *subjuntivo*;

- czasowniki *ser* i *estar*; konstrukcja *ser* + *participio* (strona bierna);

- zdania warunkowe (*siempre que*, *con tal de que*, *excepto*);

- użycie trybu *indicativo* oraz *subjuntivo* z wyrażeniami *siempre que* i *mientras que*;

- zdania względne z użyciem *indicativo* i *subjuntivo*;

- formowanie czasowników od rzeczowników i przymiotników.

LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA

LITERATURA PODSTAWOWA

1. *Español en marcha 4* (B2), Francisca Castro Viúdez, Ignacio Rodero Díez, Carmen Sardinero Franco, SGEL.

2. *Arquitectura y construcción*, Paloma Úbeda Mansilla, María Luisa Escribano Ortega, Edinumen.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

1. Wirtualne Środowisko Nauki (www.wsn.sjo.pwr.edu.pl) Język specjalistyczny: język hiszpański B2 – materiały do samodzielnej nauki.

2. *Uso interactivo del vocabulario*, B2-C2, Marisa de Prada, Dánica Salazar, Clara María Molero, EDELSA.

3. *Vocabulario ELE B2*, SGEL

4. *Gramática de uso del español B1-B2*, Luis Aragonés, Oxford University Press.

5. *Słownik techniczny polsko-hiszpański*, Tadeusz Weroniecki, Wyd. Naukowo-Techniczne.

6. Materiały własne prowadzącego, artykuły z prasy hiszpańskiej, materiały źródłowe z Internetu.

UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności)

Słuchania:

Rozumie i interpretuje treści tekstów i wypowiedzi akademickich oraz innych form prezentacji w dziedzinie nauk ścisłych i technicznych.

Czytania:

Czyta ze zrozumieniem teksty akademickie związane z dyscyplinami technicznymi, także właściwymi dla studiowanego kierunku; pozyskuje i interpretuje informacje ze specjalistycznych źródeł obcojęzycznych.

Mówienia:

Komunikuje się w środowisku akademickim; wykorzystuje odpowiednie środki językowe; posługuje się językiem specjalistycznym; przedstawia prezentacje na tematy związane ze studiowanym kierunkiem.

Pisania:

Przygotowuje teksty formalne (np. sprawozdania, raporty, prezentacje) z zastosowaniem typowych konstrukcji.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Docenia potrzebę uczenia się i doskonalenia swoich umiejętności w zakresie języka specjalistycznego (w ramach koncepcji „Uczenia się przez całe życie”) oraz specyfikę kulturową użycia danego języka.
--

Data aktualizacji: 12.04.2018