

# **Studium Języków Obcych**

## **Politechnika Wrocławska**

**Karty przedmiotu**  
**Język polski**

**I stopień studiów**

**rok akademicki 2021/22**

<b>STUDIUM JEZYKÓW OBCYCH KARTA PRZEDMIOTU „Język obcy”</b>	
<b>Nazwa w języku polskim</b>	<b>Język polski A1</b>
<b>Nazwa w języku angielskim</b>	<b>Polish Language A1</b>
<b>Kierunek studiów (jeśli dotyczy)</b>	-
<b>Specjalność (jeśli dotyczy)</b>	-
<b>Stopień studiów i forma</b>	<b>I stopień, stacjonarna</b>
<b>Rodzaj przedmiotu</b>	<b>ogólnouczelniany (podstawowy)</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	<b>JZL100541C</b>

	<b>Ćwiczenia</b>
<b>Liczba godzin zajęć zorganizowanych w Uczelni (ZZU)</b>	<b>60</b>
<b>Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta (CNPS)</b>	<b>70</b>
<b>Forma zaliczenia</b>	<b>Zaliczenie na ocenę</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>
<b>w tym liczba punktów odpowiadająca zajęciom o charakterze praktycznym (P)</b>	<b>2</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS odpowiadająca zajęciom wymagającym bezpośredniego udziału nauczycieli lub innych osób prowadzących zajęcia (BU)</b>	<b>1,5</b>

<b>WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>
Brak wymagań wstępnych

<b>CELE PRZEDMIOTU</b>	
<p><b>C1.</b> Zapoznanie z właściwą dla języka polskiego wymową, intonacją i akcentem.</p> <p><b>C2.</b> Zapoznanie z podstawowymi treściami i środkami językowymi w zakresie tematów z życia codziennego oraz podstawowymi treściami interkulturowymi.</p> <p><b>C3.</b> Wykształcenie w podstawowym zakresie działań językowych: rozumienia mowy i języka pisanego, mówienia, pisania i czytania.</p> <p><b>C4.</b> Uświadomienie potrzeby samodzielnej pracy i przygotowanie studenta do samodzielnej nauki języka polskiego.</p>	
<b>PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
<b>WIEDZA</b>	
<b>PEU_W01</b>	Ma wiedzę dotyczącą podstaw systemu fonetycznego języka polskiego, podstawowego słownictwa i podstawowych struktur gramatycznych w zakresie tematów życia codziennego (nazywania osób, miejsc, relacji międzyludzkich, zainteresowań, wyrażania podstawowej charakterystyki,

	usytuowania czynności i wydarzeń w czasie) oraz podstawową wiedzę na temat zachowań socjokulturowych.
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
<b>PEU_U01</b>	Rozumie krótkie wypowiedzi, proste polecenia, prośby, pytania oraz informacje dotyczące osób, numeru telefonu, adresu, ceny, godziny itp.
<b>PEU_U02</b>	Czyta ze zrozumieniem proste krótkie teksty z życia codziennego oraz np. tabliczki informacyjne, ogłoszenia, życzenia okolicznościowe, wiadomości SMS lub e-mail, proste formularze.
<b>PEU_U03</b>	Porozumiewa się na odpowiednim poziomie w codziennych sytuacjach życiowych, potrafi np. przywitać się, pożegnać się, przedstawić się, wyrazić prośbę i podziękowanie, umówić się na spotkanie, ustalić termin, kupić bilet, nazwać uczelnię, wydział i/lub studiowany kierunek.
<b>PEU_U04</b>	Opisuje prostymi zdaniami np. swoją rodzinę, swoje zainteresowania, miejsce nauki (pracy), otoczenie (mieszkanie), podstawowe czynności oraz potrafi wypełnić bardzo prosty formularz (dane osobowe), sporządzić prostą notatkę lub listę potrzeb i zadań (np. listę zakupów, terminarz dnia), napisać krótką wiadomość (SMS lub e-mail).
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
<b>PEU_K01</b>	Potrafi współpracować w grupie; rozumie potrzebę pracy własnej i potrzebę uczenia się dla dalszego rozwoju, dostrzega znaczenie wiedzy interkulturowej.

<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<b>Forma zajęć - ćwiczenia</b>		<b>Liczba godzin</b>
Ćw. 1	Alfabet. System fonetyczny języka polskiego (wymowa, akcent). Formuły powitania i pożegnania. Praktyczne słowa i zwroty (np. <i>Nie rozumiem, Mam pytanie, Co to znaczy?</i> )	2
Ćw. 2	Nazywanie przedmiotów i osób. Przedstawianie się.	2
Ćw. 3	Czasownik <i>być</i> . Liczebniki główne. Zakupy - podstawowe produkty.	2
Ćw. 4	Przymiotniki. Dialogi w <i>restauracji</i> – zamawianie posiłków.	2
Ćw. 5	Rodzaj gramatyczny rzeczowników i przymiotników – określanie cech przedmiotów.	2
Ćw. 6	Czasownik <i>mieć</i> . Biernik l.poj. rzeczowników i przymiotników.	2
Ćw. 7,8,9	<i>Kim on/ona jest? Jaki on / Jaka ona jest?</i> Nazwy zawodów w mianowniku i narzędniku. Określanie cech osób. Czasownik <i>mieszkać</i> .	6
Ćw. 10	Koniugacja –ę,-isz. Konstrukcje typu <i>ile kosztuje?, ile kosztują?</i>	2
Ćw. 11	Konstrukcja <i>ile masz lat?</i> Nazwy członków rodziny. Zaimki dzierżawcze.	2
Ćw. 12, 13	Zainteresowania, czas wolny. Zestawienie koniugacji. Określenia częstotliwości.	4
Ćw. 14	Posiłki – <i>co jesz na śniadanie, obiad i kolację?</i> Biernik i narzędnik.	2

Ćw. 15	Czynności dnia codziennego. <i>Co robisz najpierw, a co potem?</i>	2
Ćw. 16	Czasowniki ruchu: <i>iść-chodzić, jechać-jeździć</i> . Czasowniki <i>wiedzieć, umieć, znać</i> .	2
Ćw. 17, 18, 19	Godziny, dni tygodnia, pory dnia. Konstrukcje typu <i>Która godzina? O której godzinie? Od której do której?</i> Rozmowa przez telefon.	6
Ćw. 20	Miesiące. Pogoda. Zdrowie. Przysłowki i przysłowki.	2
Ćw. 21	<i>Lubię – nie lubię</i> . dopełniacz liczby pojedynczej rzeczowników i przysłówków.	2
Ćw. 22	Konstrukcje typu <i>karton mleka, butelka wody, kawałek ciasta</i> . Dopełniacz.	2
Ćw. 23	Miejsce zamieszkania (dom, mieszkanie)	2
Ćw. 24,25	<i>To już było...</i> Czas przeszły (aspekt niedokonany)	4
Ćw. 26,27	<i>Jakie masz plany?</i> Czas przyszły (aspekt niedokonany)	4
Ćw. 28	Komputer – podstawowe informacje. Studia, uczelnia. Praca.	2
Ćw. 29,30	Powtórzenie i utrwalenie materiału. Test końcowy	4
	<b>Suma godzin</b>	<b>60</b>

#### STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

N1 Podręczniki do języka polskiego A1  
 N2 Własne materiały dydaktyczne prowadzącego  
 N3 Ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne  
 N4 Zadania z wykorzystaniem środków audio  
 N5 Materiały autentyczne, np. albumy, piosenki  
 N6 Konsultacje  
 N7 Platforma ZOOM

#### OCENA OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Oceny (F – formująca, w trakcie semestru; P – podsumowująca, na koniec semestru)	Numer efektu uczenia się	Sposób oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F1 – Liczba % (25% oceny końcowej) z pracy na zajęciach	PEU_W01, PEU_U01, PEU_U02, PEU_U03, PEU_U04, PEU_K01	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej);
F2 - Liczba % (25% oceny końcowej) z prac domowych	PEU_W01, PEU_U01, PEU_U02, PEU_U03, PEU_U04, PEU_K01	prace domowe (przygotowania wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej w formie krótkiej autoprezentacji oraz na zadany przez lektora temat zgodnie z programem nauczania; wykonania ćwiczeń gramatyczno-leksykalnych)

F3 - Liczba % (25% oceny końcowej) z prac kontrolnych	PEU_W01, PEU_U01, PEU_U02, PEU_U04	prace kontrolne (minimum 1 praca kontrolna w semestrze – test, kolokwium, sprawdzian, kartkówka);
P1 - Liczba % (25% oceny końcowej) z testu końcowego	PEU_W01, PEU_U01, PEU_U02, PEU_U04	semestralny test końcowy sprawdzający ćwiczone na zajęciach i samodzielnie w domu działania językowe zgodnie z programem realizowanego kursu
P2 = F1 + F2 + F3 + P1		

### LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA

#### **LITERATURA PODSTAWOWA:**

1. Dembińska K., Małycka A., *Start 1: Survival Polish*, Warszawa 2010.
2. Janowska A., Pastuchowa M., *Dzień dobry. Podręcznik do nauki języka polskiego dla początkujących*, Katowice 1999.
3. Kucharczyk J., *Zaczynam mówić po polsku*, Łódź 1992.
4. Małolepsza M., Szymkiewicz A., *Hurra!!! Po polsku 1*, Kraków 2005.
5. Miodunka W., *Cześć, jak się masz? Część I: Spotykamy się w Polsce. A Polish Language Textbook for Beginners*, Kraków 2005.
6. Stempek I., Stelmach A., Dawidek S., Szymkiewicz A., *Polski krok po kroku, Poziom A1, Seria podręczników do nauki języka polskiego dla obcokrajowców*, Kraków 2010.

#### **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

1. Gałyga D., *Jak to łatwo powiedzieć*, Kraków 2011.
2. Lechowicz J., Podsiadły J., *Ten, ta, to. Ćwiczenia nie tylko gramatyczne dla cudzoziemców*, Łódź 2001.
3. Machowska J., *Gramatyka? Dlaczego nie?!, Ćwiczenia gramatyczne dla poziomu A1*, Kraków 2010.
4. Madelska L., Warchoń-Schlottman M., *Odkrywamy język polski. Gramatyka dla uczących (się) języka polskiego*, Kraków 2008.
5. Majewska-Tworek A., *Szumi, szura i szeleści: ćwiczenia fonetyczne nie tylko dla cudzoziemców*, Wrocław 2010.
6. Pelc T., *Teraz polski*, Łódź 1997.
7. Stempek I., *Polski krok po kroku. Gry i zabawy językowe, poziom A1*, Kraków 2012.

#### **OPIEKUN PRZEDMIOTU (IMIE, NAZWISKO, ADRES E-MAIL)**

Kierownik Ośrodka Języka Polskiego i Angielskiego dla Cudzoziemców – mgr Joanna Kozieja-Ruta  
e-mail: [joanna.kozieja-ruta@pwr.edu.pl](mailto:joanna.kozieja-ruta@pwr.edu.pl)

**Data aktualizacji 31.03.2021**

<b>STUDIUM JĘZYKÓW OBCYCH KARTA PRZEDMIOTU „Język obcy”</b>	
<b>Nazwa w języku polskim</b>	<b>Język polski A2</b>
<b>Nazwa w języku angielskim</b>	<b>Polish Language A2</b>
<b>Kierunek studiów (jeśli dotyczy)</b>	-
<b>Specjalność (jeśli dotyczy)</b>	-
<b>Stopień studiów i forma</b>	<b>I stopień, stacjonarna</b>
<b>Rodzaj przedmiotu</b>	<b>ogólnouczelniany (podstawowy)</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	<b>JZL100832C</b>

	<b>Ćwiczenia</b>
<b>Liczba godzin zajęć zorganizowanych w Uczelni (ZZU)</b>	<b>60</b>
<b>Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta (CNPS)</b>	<b>80</b>
<b>Forma zaliczenia</b>	<b>Zaliczenie na ocenę</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>
<b>w tym liczba punktów odpowiadająca zajęciom o charakterze praktycznym (P)</b>	<b>3</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS odpowiadająca zajęciom wymagającym bezpośredniego udziału nauczycieli lub innych osób prowadzących zajęcia (BU)</b>	<b>2,5</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH**

Znajomość języka polskiego na poziomie A1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

**CELE PRZEDMIOTU**

- C1.** Rozwijanie umiejętności komunikowania się w typowych sytuacjach życia codziennego poprzez poszerzanie środków językowych (doskonalenie wymowy i intonacji, rozszerzanie zasobu słownictwa i wiedzy gramatycznej).
- C2.** Wzbogacanie wiedzy dotyczącej podstawowych treści i środków językowych w zakresie tematów z życia codziennego oraz podstawowych treści interkulturowych.
- C3.** Doskonalenie w podstawowym zakresie działań językowych: rozumienia mowy i języka pisanego, mówienia, pisania i czytania.
- C4.** Wdrażanie do samodzielnej pracy i przygotowanie do kontynuowania indywidualnej nauki języka polskiego.

<b>PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
<b>WIEDZA</b>	
<b>PEU_W01</b>	Ma odpowiednią do poziomu wiedzę językową w obszarze tematyki życia codziennego i wiedzę socjokulturową, pozwalającą na radzenie sobie z komunikacją w języku polskim
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
<b>PEU_U01</b>	Rozumie krótkie wypowiedzi na temat wydarzeń z życia codziennego, proste polecenia, prośby, pytania oraz informacje.
<b>PEU_U02</b>	Czyta ze zrozumieniem proste krótkie teksty np. ogłoszenia, życzenia okolicznościowe, wiadomości SMS lub e-mail, proste formularze oraz potrafi znaleźć w dłuższym tekście kluczowe informacje.
<b>PEU_U03</b>	Porozumiewa się w adekwatny do poziomu sposób w codziennych sytuacjach życiowych oficjalnych i nieoficjalnych, potrafi np. opowiadać o sobie, o innych osobach i miejscach, które zna (np. akademik, uczelnia, miasto), o minionych wydarzeniach (np. spędzanie weekendu), o swoich planach, (np. planach wakacyjnych) oraz potrafi uczestniczyć w rozmowie na znane tematy.
<b>PEU_U04</b>	Potrafi napisać krótki tekst dotyczący typowych spraw z życia codziennego, umie zredagować tekst zachowując kolejność zdarzeń (np. życiorys, opis codziennych czynności), zanotować ważne informacje (np. dotyczące swoich zajęć na uczelni) oraz wypełnić prosty formularz.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
<b>PEU_K01</b>	Potrafi współpracować w grupie, podejmuje twórcze działania, rozumie potrzebę pracy własnej i potrzebę uczenia się dla dalszego rozwoju, dostrzega znaczenie wiedzy interkulturowej.

<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<b>Forma zajęć - ćwiczenia</b>		<b>Liczba godzin</b>
Ćw. 1	<i>Kim jestem i jaki jestem?</i> Przedstawianie się. Mój kraj, moja rodzina i przyjaciele. Mianownik i narzędnik.	2
Ćw. 2-3	Zainteresowania, czas wolny. Zestawienie koniugacji w czasie teraźniejszym. Określenia czasu <i>Kiedy?</i> i częstotliwości <i>Jak często?</i> Narzędnik – <i>Interesuję się...</i>	4
Ćw. 4-5	Czynności dnia codziennego. <i>Co robisz najpierw, a co potem?</i> Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji spotkania. Wyrażanie relacji czasowych: daty, dni tygodnia, pory dnia, godziny.	4
Ćw. 6	Czasowniki ruchu: <i>iść-chodzić, jechać-jeździć</i> . Czasowniki <i>wiedzieć, umieć, znać</i> .	2
Ćw. 7-8	<i>Mieszkam i studiuje w mieście</i> – nazwy sklepów, punktów usługowych i instytucji. Miejscownik – <i>Jestem w...</i> i Dopełniacz – <i>Idę do...</i>	4

	Pytanie o drogę.	
Ćw. 9-10	Zdrowie, samopoczucie, wypadki losowe, wizyta u lekarza. Nazwy części ciała. Przymiotniki i przysłówki. Czasownik <i>powinien</i> .	4
Ćw. 11	<i>Sport to zdrowie</i> – czy zgadzasz się z tym zdaniem? Nazwy dyscyplin sportowych, pory roku. Wyrażanie opinii.	2
Ćw. 12-13	<i>Jedzenie i gotowanie</i> . Zakupy w sklepie spożywczym, wyjście do kawiarni czy restauracji. Biernik i dopełniacz ( <i>mam / nie mam, trochę / kawalek</i> )	4
Ćw. 14-15	<i>Robiłem zadanie / Zrobiłem zadanie</i> – aspekt czasowników w czasie przeszłym. Pary aspektowe	4
Ćw. 16-17	<i>Szukam mieszkania</i> . Wyposażenie mieszkania, rodzaje pomieszczeń, wynajmowanie mieszkania lub pokoju. Przymyki. Czasowniki modalne – <i>chciałbym, czy mogę...</i>	4
Ćw. 18	<i>Jaka będzie pogoda?</i> Przysłówki. Czas przyszły niedokonany.	2
Ćw. 19-20	<i>Co robisz po zajęciach? Jakie masz plany na weekend</i> – sposoby wyrażania przyszłości. Czas przyszły niedokonany i dokonany.	4
Ćw. 21	<i>Wszystkiego Najlepszego!</i> Święta i tradycje w moim kraju. Czasowniki: <i>trzeba, można, warto, nie wolno</i>	2
Ćw. 22	<i>Życzę Ci...</i> Urodziny, organizowanie przyjęcia, składanie życzeń Zaimki osobowe w celowniku.	2
Ćw. 23-24	<i>Moi drodzy</i> - listy, maile, sms-y. Ćwiczenie form wypowiedzi pisemnych. Imiona i proste zwroty w formie wołacza.	4
Ćw. 25	Internet, komputer, technika. Obce słowa w języku polskim. Formy nieosobowe czasownika – <i>robi się / robiło się</i> .	2
Ćw. 26-27	<i>Czy lubisz się uczyć?</i> Edukacja, studia, egzaminy, plany na przyszłość, praca. Rzeczowniki odczasownikowe.	4
Ćw. 28	Wakacje / Ferie. Podróże, pakowanie się, oferty turystyczne i środki transportu. Czas przyszły niedokonany i dokonany.	2
Ćw. 29-30	Powtórzenie materiału. Test końcowy. Omówienie testu.	4
	<b>Suma godzin</b>	<b>60</b>

### STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

- N1 Podręczniki do języka polskiego A2
- N2 Własne materiały dydaktyczne prowadzącego
- N3 Ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne
- N4 Zadania z wykorzystaniem środków audio
- N5 Gry językowe, tablice gramatyczne, słowniki
- N6 Materiały autentyczne: albumy, piosenki, teksty prasowe, mapy
- N7 Konsultacje
- N8 Platforma ZOOM



<b>OCENA OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Oceny (F – formująca, w trakcie semestru; P – podsumowująca, na koniec semestru)</b>	<b>Numer efektu uczenia się</b>	<b>Sposób oceny osiągnięcia efektu uczenia się</b>
F1 – Liczba % (25% oceny końcowej) z pracy na zajęciach	PEU_W01, PEU_U01, PEU_U02, PEU_U03, PEU_U04, PEU_K01	Praca na zajęciach (aktywność, praca indywidualna/ w parach/ w zespołach, wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej).
F2 - Liczba % (25% oceny końcowej) z prac domowych	PEU_W01, PEU_U01, PEU_U02, PEU_U03, PEU_U04, PEU_K01	Wykonane prace domowe (wykonanie ćwiczeń gramatyczno-leksykalnych, przygotowanie wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej, w formie krótkiej autoprezentacji oraz na zadany przez lektora temat zgodnie z programem nauczania).
F3 - Liczba % (25% oceny końcowej) z prac kontrolnych	PEU_W01, PEU_U01, PEU_U02, PEU_U04	Prace kontrolne w semestrze (minimum 1 pisemna praca kontrolna – test, kolokwium, sprawdzian, kartkówka).
P1 - Liczba % (25% oceny końcowej) z testu końcowego	PEU_W01, PEU_U01, PEU_U02, PEU_U04	Semestralny test końcowy sprawdzający ćwiczone na zajęciach i samodzielnie w domu działania językowe zgodnie z programem realizowanego kursu.
P2 = F1 + F2 + F3 + P1		

<b>LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA</b>
<p><b><u>LITERATURA PODSTAWOWA:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Burkat A., Jasińska A., <i>Hurra!!! Po polsku 2</i>, Kraków 2005.</li> <li>Kucharczyk J., <i>Zaczynam mówić po polsku</i>, Łódź 1992.</li> <li>Miodunka W., <i>Cześć, jak się masz? Część II: Spotykamy się w Europie (A2)</i>, Kraków 2012.</li> <li>Piotrowska-Rola E., Porębska M., <i>Polski jest cool</i>, Seria materiałów do nauczania języka polskiego jako obcego, Lublin 2013.</li> <li>Stempek I., Stelmach A., Dawidek S., Szymkiewicz A., <i>Polski krok po kroku, Poziom A2, Seria podręczników do nauki języka polskiego dla obcokrajowców</i>, Kraków 2013.</li> <li>Materiały własne prowadzącego kurs.</li> </ol> <p><b><u>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Gałyga D., <i>Jak to łatwo powiedzieć</i>, Kraków 2011.</li> </ol>

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>2. Lechowicz J., Podsiadły J., <i>Ten, ta, to. Ćwiczenia nie tylko gramatyczne dla cudzoziemców</i>, Łódź 2001.</li><li>3. Machowska J., <i>Gramatyka? Ależ tak!, Ćwiczenia gramatyczne dla poziomu A2</i>, Kraków 2012.</li><li>4. Majewska-Tworek A., <i>Szumi, szura i szeleści: ćwiczenia fonetyczne nie tylko dla cudzoziemców</i>, Wrocław 2010.</li><li>5. Pasięka M., <i>Język polski dla cudzoziemców. Ćwiczenia dla początkujących</i>, Wrocław 2001.</li><li>6. Pelc T., <i>Teraz polski</i>, Łódź 1997.</li><li>7. Stempek I., <i>Polski krok po kroku. Gry i zabawy językowe</i>, Kraków 2012.</li><li>8. Stempek I., Stelmach A., <i>Krok po kroku. Tablice gramatyczne</i>, Kraków 2013.</li></ol> |
|---|

<b>OPIEKUN PRZEDMIOTU (IMIE, NAZWISKO, ADRES E-MAIL)</b>
--

Kierownik Ośrodka Języka Polskiego i Angielskiego dla Cudzoziemców – mgr Joanna Kozieja-Ruta e-mail: <a href="mailto:joanna.kozieja-ruta@pwr.edu.pl">joanna.kozieja-ruta@pwr.edu.pl</a>
--

**Data aktualizacji: 31.03.2021**