

# **Studium Języków Obcych**

## **Politechnika Wrocławska**

**Karty przedmiotu**

**Język hiszpański**

**I stopień studiów**

**rok akademicki 2021/22**

<b>STUDIUM JĘZYKÓW OBCYCH KARTA PRZEDMIOTU „Język obcy”</b>	
<b>Nazwa w języku polskim</b>	<b>Język hiszpański A1</b>
<b>Nazwa w języku angielskim</b>	<b>Spanish Language A1</b>
<b>Kierunek studiów (jeśli dotyczy)</b>	-
<b>Specjalność (jeśli dotyczy)</b>	-
<b>Stopień studiów i forma</b>	<b>I stopień, stacjonarna</b>
<b>Rodzaj przedmiotu</b>	<b>ogólnouczelniany</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	<b>JZL100686C</b>

	<b>Ćwiczenia</b>
<b>Liczba godzin zajęć zorganizowanych w Uczelni (ZZU)</b>	<b>60</b>
<b>Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta (CNPS)</b>	<b>70</b>
<b>Forma zaliczenia</b>	<b>Zaliczenie na ocenę</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>
<b>w tym liczba punktów odpowiadająca zajęciom o charakterze praktycznym (P)</b>	<b>2</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS odpowiadająca zajęciom wymagającym bezpośredniego udziału nauczycieli lub innych osób prowadzących zajęcia (BU)</b>	<b>1,5</b>

<b>WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>
Brak wymagań wstępnych

<b>CELE PRZEDMIOTU</b>
<p><b>C1</b> Zapoznanie z właściwą dla języka hiszpańskiego wymową, intonacją i akcentem.</p> <p><b>C2</b> Zapoznanie z podstawowymi treściami i środkami językowymi w zakresie tematów z życia codziennego oraz podstawowymi treściami interkulturowymi.</p> <p><b>C3</b> Wykształcenie w podstawowym zakresie działań językowych: rozumienia mowy i języka pisanego, mówienia, pisanie i czytania.</p> <p><b>C4</b> Uświadomienie potrzeby samodzielnej pracy i przygotowanie studenta do samodzielnej nauki języka hiszpańskiego.</p>

<b>PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
<b>WIEDZA</b>	
<b>PEU_W01</b>	ma wiedzę dotyczącą podstaw systemu fonetycznego języka hiszpańskiego, podstawowego słownictwa i podstawowych struktur gramatycznych w zakresie tematów z życia codziennego (nazywania osób, miejsc, relacji międzyludzkich, zainteresowań, wyrażania podstawowej charakterystyki, usytuowania czynności i wydarzeń w czasie) oraz podstawową wiedzę na temat zachowań socjokulturowych
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
<b>PEU_U01</b>	rozumie krótkie wypowiedzi, proste polecenia, prośby, pytania oraz informacje dotyczące osób, numeru telefonu, adresu, ceny, godziny itp. oraz nadaje ze zrozumieniem niezłożonego tekstu

<b>PEU_U02</b>	czyta ze zrozumieniem proste krótkie teksty z życia codziennego oraz np. tabliczki informacyjne, ogłoszenia, życzenia okolicznościowe, wiadomości SMS lub email, proste formularze
<b>PEU_U03</b>	porozumiewa się na odpowiednim poziomie w codziennych sytuacjach życiowych, potrafi np. przywitać się, pożegnać się, przedstawić się, wyrazić prośbę i podziękowanie, umówić się na spotkanie, ustalić termin, kupić bilet, nazwać uczelnię, wydział i/lub studiowany kierunek
<b>PEU_U04</b>	opisuje prostymi zdaniami np. swoją rodzinę, swoje zainteresowania, miejsce nauki (pracy), otoczenie (mieszkanie), podstawowe czynności oraz potrafi wypełnić prosty formularz (dane osobowe), sporządzić prostą notatkę lub listę potrzeb i zadań (np. listę zakupów, terminarz dnia), napisać krótką wiadomość (SMS lub email)
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
<b>PEU_K01</b>	potrafi współpracować w grupie; rozumie potrzebę pracy własnej i potrzebę uczenia się dla dalszego rozwoju, dostrzega znaczenie wiedzy interkulturowej

<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<b>Forma zajęć - ćwiczenia</b>		<b>Liczba godzin</b>
Ćw. 1	Zasady pracy na zajęciach i warunki zaliczenia. Nauka systemu fonetycznego języka hiszpańskiego z uwzględnieniem wariantów językowych: alfabetu, wymowy, intonacji, zasad pisowni i akcentowania. Podstawowe zwroty przydatne do używania na zajęciach.	2
Ćw. 2	Jak uczyć się języka – styl uczenia się (pamięć dominująca), półkula mózgu dominująca, preferencje uczenia się (teoria inteligencji wielorakich Howarda Gardnera). Podstawowe zwroty przydatne do: przywitania/pożegnania się, przedstawiania się, zawierania znajomości, wyrażania prośby i podziękowania. Liczebnik główny do 10, rodzajnik określony, rodzaj żeński i liczba mnoga rzeczownika. Sławne osoby pochodzenia hiszpańskiego. Nazwiska i imiona hiszpańskie. Pochodzenie hiszpańskich słów. Ćwiczenia fonetyczne. Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: Podstawowe działania arytmetyczne. Działania na liczbach do 10.	2
Ćw. 3	Zwroty przydatne do podawania podstawowych informacji o sobie oraz powodów, dla których uczymy się języka hiszpańskiego. Zaimki osobowe, forma na: ty/Pan/i (zwyczajnie w Hiszpanii i krajach Ameryki Łacińskiej), czas teraźniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki regularne I koniugacji), budowa zdań. Panamericana: Ameryka Środkowa i Południowa – państwa i stolicy, bogactwo krajobrazów, mozaika kultur. Środowisko pracy: Słownictwo międzynarodowe. Podsumowanie: Portfolio.	2
Ćw. 4	Pierwsze kontakty. Zawieranie znajomości na kongresie (styl formalny i nieformalny), tematy rozmów na pierwszym spotkaniu: kraj i miejsce pochodzenia, pytanie o samopoczucie, zwroty grzecznościowe, znajomość języków.	2

	<p>Abecadło, literowanie, pytanie o numer telefonu, adres poczty elektronicznej.</p> <p>Rodzajnik nieokreślony, czasowniki: <i>ser, tener</i>, zaimki pytajne: <i>cómo, qué, dónde, de dónde, cuál</i>.</p> <p>Środowisko pracy: Integracja zawodowa osób niepełnosprawnych.</p> <p>Ćwiczenia fonetyczne.</p>	
Ćw. 5	<p>Mam interesującą pracę: zawód i miejsce pracy. Podstawowe dane osobowe (krótka autoprezentacja) i prezentacja innych osób. Wypełnianie formularza.</p> <p>Czas teraźniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki regularne II i III koniugacji), wyrażanie negacji.</p>	2
Ćw. 6	<p>Praca, zawody i charakterystyka różnych profesji, nauka (szkoła) – studia, nazwy wydziałów. Ulubione zawody Hiszpanów.</p> <p>Moja rodzina. Członkowie rodziny.</p> <p>Panamericana: Poznajemy Meksyk.</p> <p>Środowisko pracy: podstawowe czynności wykonywane w pracy.</p> <p>Podsumowanie: Portfolio.</p>	2
Ćw. 7	<p>Opisywanie wyglądu i charakteru osób, stan cywilny.</p> <p>Liczebniki główne do 100. Zaimki dzierżawcze nieakcentowane, czasownik: <i>estar</i>. Opozycja <i>ser/estar</i>. Zaimki pytajne: <i>quién, cuánto, por qué</i>. Przymiotnik i jego uzgodnienie z rzeczownikiem.</p> <p>Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: działania na liczbach do 100, procenty.</p> <p>Środowisko pracy: Firma rodzinna.</p>	2
Ćw. 8	<p>Czasownik <i>gustar</i>. Czas wolny, zainteresowania i umiejętności. Wywiad z Javierem Mariscalem.</p> <p>Czasowniki: <i>saber/poder, jugar</i>.</p> <p>Podawanie daty. Miesiące. Urodziny - piosenka.</p> <p>Panamericana: Z wizytą w Gwatemali, Salwadorze, Hondurasie.</p> <p>Środowisko pracy: Działy firmy i stanowiska pracy.</p> <p>Podsumowanie: Portfolio.</p>	2
Ćw. 9	<p>Powtórzenie i utrwalenie materiału.</p> <p>Techniki uczenia się słówek. Podobieństwa i różnice kulturowe.</p>	2
Ćw. 10	<p>Jedzenie. Podstawowe produkty spożywcze, opakowania, spożywcze produkty hiszpańskie. Jak się zdrowo odżywiać –piramida.</p> <p>Częstotliwość wykonywania czynności.</p> <p>Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: Podstawowe jednostki wagi i pojemności (tona, kilogram, gram, litr).</p> <p>Środowisko pracy: Zwyczaje w firmie (koszyki świąteczne). Produkcja oliwy w Hiszpanii.</p>	2
Ćw. 11	<p>Zakupy na targu: owoce, warzywa, podstawowe zwroty.</p> <p>Czas teraźniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki częściowo nieregularne <i>e:ie</i>), liczebnik główny do miliona.</p> <p>Zakupy w supermarkecie, kalkulacja i pytanie o cenę.</p> <p>Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: Działania na liczbach do miliona.</p>	2
Ćw.12	<p>W barze, zamawianie małego posiłku (tapas) i napojów – zwyczaje hiszpańskie. Jednostki czasu, podawanie godziny, pora dnia.</p>	2

	Czas terażniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki częściowo nieregularne <i>o:ue</i> ), zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego, forma bezosobowa <i>se</i> . Środowisko pracy: Plan spotkań w ciągu dnia dyrektora firmy.	
Ćw. 13, 14	Posiłki, w restauracji, typowe dania hiszpańskie, zwyczaje przy spożywaniu posiłku, pytanie o posiłek. Jeść, aby żyć, czy żyć, aby jeść? Jedzenie - czasowniki <i>ser/estar</i> . Czas terażniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki częściowo nieregularne <i>e:i</i> ), zaimki: <i>otro, un poco (más) de</i> . Panamericana: Z wizytą w Nikaragui, Kostaryce, Panamie. Środowisko pracy: Rezerwacja kolacji biznesowej. Podsumowanie: Portfolio.	4
Ćw. 15	Opis miasta (na przykładzie Sewilli), zwiedzanie Sewilli, zabytki. Strony świata. Słowa porządkujące narrację. Dni tygodnia. Moje miasto. Opozycja: <i>haber/estar</i> .	2
Ćw. 16	W biurze informacji turystycznej, nazwy sklepów i instytucji oraz ich lokalizacja (przymyki), dni tygodnia. Rodzajniki ściągnięte: <i>al, del</i> . Popołudnie w Barcelonie.	2
Ćw. 17	Pytanie o drogę, środki transportu, zakup biletu, poruszanie się po mieście (Bogotą). Muzeum Złota w Bogocie. Częstotliwość. Konstrukcja <i>tener que</i> , czasowniki: <i>ir, seguir</i> . Podawanie adresu (pisownia skrótów). Panamericana: Z wizytą w Kolumbii. Podsumowanie: Portfolio.	2
Ćw. 18, 19	Poruszanie się po Wrocławiu. Podróżowanie (zwiedzanie Majorki). Folder turystyczny, spędzanie czasu wolnego na wakacjach. W biurze podróży. Wybór hotelu, rezerwowanie pokoju. Typy wakacji. Wyrażanie gustów i preferencji ( <i>gustar, encantar, molestar, interesar</i> ). Kurs hiszpańskiego na Majorce. Czas terażniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki całkowicie nieregularne) – rap podróżnika. <i>También/tampoco</i> . Panamericana: Z wizytą w Ekwadorze. Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: Podstawowe jednostki długości/odległości (metr, kilometr). Podsumowanie: Portfolio.	4
Ćw. 20	Powtórzenie i utrwalenie materiału. Techniki uczenia się słówek. Podobieństwa i różnice kulturowe.	2
Ćw. 21	Odzież przydatna na wycieczce. Kolory. Na szlaku świętego Jakuba - <i>Camino de Santiago</i> . Pory roku. Podstawowe codzienne czynności. Czasowniki zwrotne w czasie <i>presente de indicativo</i> . Czas terażniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki częściowo nieregularne <i>c:zc</i> ), biernik osobowy.	2
Ćw. 22	Stopniowanie przymiotnika. Zaimki wskazujące. <i>Gerundio</i> , konstrukcja <i>estar + gerundio</i> . Camino Inca. Pogoda, temperatura. Panamericana: Z wizytą w Peru.	2

	Środowisko pracy: Pierwszy dzień w pracy - rady i przestrogi ( <i>se recomienda, es mejor, conviene, es necesario</i> ). Podsumowanie: Portfolio.	
Ćw. 23	Umawianie się – rozmowa telefoniczna. Zaimki względne: <i>que, donde</i> . Połączenie: przyimek + zaimek. Konstrukcja: <i>ir a + bezokolicznik</i> . Panamericana: Z wizytą w Chile. Podsumowanie: Portfolio.	2
Ćw. 24, 25	Moje nowe mieszkanie - opis mieszkania, meble, sprzęty domowe. Rozkład mieszkania. Mieszkanie czy akademik? Konstrukcja e-maila. Ogłoszenia o wynajmie mieszkania. Mieszkania w Hiszpanii: kupować czy wynajmować? Plusy i minusy różnych typów mieszkań. Liczebniki porządkowe do 10. Przyimki cd. Zaimki: <i>muchos, pocos, todos, algunos, (casi) nadie, la mitad, la mayoría</i> . Prawienie komplementów i reagowanie. Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: Podstawowe jednostki powierzchni (metr kwadratowy, kilometr kwadratowy). Środowisko pracy: Analiza diagramów w ankiecie na temat warunków mieszkaniowych pracowników firmy.	4
Ćw. 26	<i>Las TIC</i> – podstawowe słownictwo dotyczące Internetu oraz z zakresu obsługi komputera (sprzęt komputerowy i oprogramowanie).	2
Ćw. 27	Tradycje świąteczne w krajach hiszpańskojęzycznych.	2
Ćw. 28	Powtórzenie i utrwalenie materiału.	2
Ćw. 29	Test zaliczeniowy.	2
Ćw. 30	Omówienie wyników testu. Podsumowanie kursu. Wystawienie ocen końcowych.	2
	<b>Suma godzin</b>	<b>60</b>

### STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

- N1 Podręcznik do języka ogólnego  
 N2 Własne materiały dydaktyczne prowadzącego  
 N3 Ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne  
 N4 Materiały i zadania z wykorzystaniem środków audiowizualnych oraz kanałów i platform internetowych  
 N5 Słowniki, mapy  
 N6 Konsultacje  
 N7 Narzędzia IT: MS Teams, ZOOM, ePortal

### OCENA OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Oceny (F – formująca, w trakcie semestru; P – podsumowująca, na koniec semestru)	Numer efektu uczenia się	Sposób oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F1 - 25% oceny końcowej za pracę na zajęciach	PEU_W01, PEU_U01, PEU_U02, PEU_U03,	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej);

	PEU_U04, PEU_K01,	
F2 - 25% oceny końcowej za prace domowe	PEU_W01, PEU_U01, PEU_U02, PEU_U03, PEU_U04, PEU_K01,	wykonane prace domowe (np. krótka wypowiedź pisemna i/lub ustna; w formie krótkiej autoprezentacji oraz na zadany temat zgodnie z programem nauczania; wykonanie ćwiczeń gramatyczno-leksykalnych);
F3 - 25% oceny końcowej z prac kontrolnych	PEU_W01, PEU_U01, PEU_U02, PEU_U04,	prace kontrolne w semestrze (minimum 1 praca kontrolna – test, kolokwium, sprawdzian, kartkówka);
P1 - 25% oceny końcowej z testu semestralnego	PEU_W01, PEU_U01, PEU_U02, PEU_U04.	semestralny test końcowy sprawdzający ćwiczone na zajęciach i samodzielnie w domu działania językowe zgodnie z programem realizowanego lektoratu.
P2 = F1 + F2 + F3 + P1		

### **LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA**

#### **LITERATURA PODSTAWOWA:**

1. *¡Nos vemos! 1*, podręcznik i zeszyt ćwiczeń; autorzy: E. M. Lloret, R. Ribas, B. Wiener, M. Görrissen, M. Häuptle-Barceló, P. Pérez Cañizares, Difusión

#### **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

1. L. Aragonés, R. Palencia, *Gramática de uso del español. Teoría y práctica A1- A2*, SM
2. J. Fernández, R. Fernández Jódar, X. Pascual López, *Gramatyka języka hiszpańskiego, A1, A2, B1*, Draco
3. M. Baralo, M. Genís, M<sup>a</sup> Eugenia Santana, *Vocabulario. Nivel elemental A1-A2*, Anaya
4. A. Bitton, *3 por uno A1. Repasa*, Edelsa
5. A. Kowalewska, *Hiszpański nie gryzie, A1-A2*, Edgard
6. Wirtualne Środowisko Nauki ([www.wsn.sjo.pwr.edu.pl](http://www.wsn.sjo.pwr.edu.pl)): Język ogólny: język hiszpański A1 - materiały do samodzielnej pracy; Język specjalistyczny: język hiszpański A1 – materiały do pracy na lektoratach i materiały do samodzielnej nauki.

#### **OPIEKUN PRZEDMIOTU (IMIE, NAZWISKO, ADRES E-MAIL)**

Kierownik Zespołu Języków Romańskich i Słowiańskich mgr Ewa Dmowska, e-mail: [ewa.dmowska@pwr.edu.pl](mailto:ewa.dmowska@pwr.edu.pl)

**Data aktualizacji: 31.03.2021**

<b>STUDIUM JĘZYKÓW OBCYCH KARTA PRZEDMIOTU „Język obcy”</b>	
Nazwa w języku polskim	Język hiszpański A2
Nazwa w języku angielskim	Spanish Language A2
Kierunek studiów (jeśli dotyczy)	-
Specjalność (jeśli dotyczy)	-
Stopień studiów i forma	I stopień, stacjonarna
Rodzaj przedmiotu	ogólnouczelniany
Kod przedmiotu	JZL100694C

	<b>Ćwiczenia</b>
Liczba godzin zajęć zorganizowanych w Uczelni (ZZU)	<b>60</b>
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta (CNPS)	<b>70</b>
Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie na ocenę</b>
Liczba punktów ECTS	<b>2</b>
w tym liczba punktów odpowiadająca zajęciom o charakterze praktycznym (P)	<b>2</b>
w tym liczba punktów ECTS odpowiadająca zajęciom wymagającym bezpośredniego udziału nauczycieli lub innych osób prowadzących zajęcia (BU)	<b>1,5</b>

<b>WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>
Znajomość języka hiszpańskiego na poziomie A1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

<b>CELE PRZEDMIOTU</b>
<b>C1.</b> Rozwijanie umiejętności komunikowania się w typowych sytuacjach życia codziennego poprzez poszerzanie środków językowych (słownictwa i gramatyki).
<b>C2.</b> Kontynuowanie kształcenia umiejętności językowych w zakresie słuchania, czytania, pisania i mówienia.
<b>C3.</b> Wzbogacenie wiedzy interkulturowej.
<b>C4.</b> Przygotowanie i wdrażanie studenta do samodzielnej nauki języka hiszpańskiego.

<b>PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
<b>WIEDZA</b>	
<b>PEU_W01</b>	posiada odpowiednią do poziomu wiedzę językową w obszarze tematyki życia codziennego i wiedzę interkulturową, pozwalającą na radzenie sobie z komunikacją w języku hiszpańskim
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
<b>PEU_U01</b>	rozumie proste wypowiedzi (monologowe, dialogowe) na temat wydarzeń z życia codziennego oraz rozpoznaje najważniejsze informacje w prostych komunikatach, np. na dworcu, na lotnisku, w domu handlowym
<b>PEU_U02</b>	czyta ze zrozumieniem dość proste opisy wydarzeń z życia codziennego (np. opisy osób, przedmiotów, miejsc, relacji z podróży) oraz potrafi znaleźć w



	tekstach potrzebne informacje (np. w katalogach turystycznych, rozkładach jazdy, karcie dań)
<b>PEU_U03</b>	w odpowiedni do poziomu sposób opowiada o sobie, o innych osobach i miejscach, które zna (np. akademik, uczelnia, miasto), o minionych wydarzeniach (np. spędzanie weekendu), o swoich planach, (np. planach wakacyjnych) oraz potrafi uczestniczyć w rozmowie (dialogu) na znane tematy
<b>PEU_U04</b>	potrafi krótko opisać informacje dotyczące typowych spraw z życia codziennego, zachowując kolejność zdarzeń (np. życiorys), zanotować ważne informacje (np. dotyczące swoich zajęć na uczelni) oraz wypełnić niezłożony formularz
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
<b>PEU_K01</b>	posiada umiejętność uczenia się, stosując określone techniki (np. skupianie uwagi na podstawowych informacjach, efektywne współdziałanie podczas pracy w parach lub grupach, umiejętność wykorzystywania dostępnych materiałów do samodzielnej nauki, umiejętność korzystania z nowych technologii), dostrzega związki i różnice między kulturą własną a obcą

<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<b>Forma zajęć - ćwiczenia</b>		<b>Liczba godzin</b>
Ćw. 1	Zasady pracy na zajęciach i formy zaliczenia. Powtórzenie materiału z kursu języka hiszpańskiego na poziomie A1. Autoprezentacja: przedstawianie się, podawanie kierunku studiów, wyrażanie swoich upodobań, hobby, opis codziennej rutyny.	2
Ćw. 2	Wprowadzenie czasu <i>pretérito indefinido</i> – czasowniki regularne, nieregularne: <i>ser/ir</i> , okoliczniki czasu związane z użyciem <i>indefinido</i> : <i>ayer, la semana pasada, en 2002, ...</i> Biografia, wspomnienia z przeszłości, zadawanie pytań o przeszłość. Wydarzenia historyczne. Słownictwo związane z historią produktów sprowadzonych z Ameryki. Środowisko pracy: analiza ankiet, podawanie statystyk.	2
Ćw. 3	Biografie znanych ludzi – utrwalanie czasu <i>pretérito indefinido</i> . Język hiszpański na świecie, liczebność osób hiszpańskojęzycznych. Czynności wykonywane w klasie. Wyrażanie upodobań i trudności związanych z nauką. Metody uczenia się języków obcych. Wyposażenie biura. Ćwiczenie konstrukcji: <i>es de..., sirve para...</i> oraz <i>lo (que)</i> .	2
Ćw. 4	Opis cech charakteru, tworzenie form żeńskich przymiotnika od form męskich - powtórzenie. Opisywanie posiadanych cech, wymienianie cech, który ułatwiają naukę hiszpańskiego. Piosenka: wprowadzenie form nieregularnych czasu <i>pretérito indefinido</i> . Systematyzacja i ćwiczenie form nieregularnych czasu <i>pretérito indefinido</i> .	2
Ćw. 5	Nauka różnych sprawności, ćwiczenie zwrotów typu: <i>hace dos días/ un mes/ unos años, desde el martes/el año 2006</i> . Osiągnięcia w świecie sportu. Ćwiczenie form czasu <i>pretérito indefinido</i> . Pisanie maila – język nieoficjalny. Podsumowanie: Portfolio Środowisko pracy: redagowanie CV.	2

Ćw. 6	Powtórzenie i utrwalenie form czasu <i>pretérito indefinido</i> .	2
Ćw. 7, 8	Uroda i zdrowie, zabiegi pielęgnacyjne i lecznicze. Części ciała. Opis dolegliwości chorobowych (czasowniki <i>tener</i> i <i>estar</i> ). Czasownik <i>doler</i> i jego użycie. Udzielanie rad osobie chorej. Nazwy podstawowych środków leczniczych. Dialog w aptece. Czynności, które powodują stres, wyrażanie opinii o sytuacjach stresogennych. Tworzenie przysłowka od formy przymiotnika. Hiszpańska sjesta.	4
Ćw. 9	Pobyt w uzdrowisku, wprowadzenie czasu <i>pretérito imperfecto</i> – czasowniki regularne i nieregularne. Wywiad z właścicielem uzdrowiska, porównywanie standardów współczesnych i przeszłych. Porównywanie warunków życia w różnych epokach dziejów człowieka. Czasy współczesne a czasy dzieciństwa, porównanie. Określenia typu: <i>a los 16 años, cuando tenía 16 años, cuando iba al colegio, antes, ...</i>	2
Ćw. 10	Dawne zwyczaje i ich wpływ na zdrowie. Ćwiczenia utrwalające formy czasu <i>pretérito imperfecto</i> – szkoła hiszpańska w latach 50. Święta: karnawał w krajach hiszpańskojęzycznych. Podsumowanie: Portfolio. Środowisko pracy: problemy w pracy; udzielanie rad współpracownikom.	2
Ćw. 11	Wspomnienia z przeszłości: gry, książki, filmy popularne w latach 60, 70 i 80. Czas <i>pretérito imperfecto</i> – kontynuacja. Opowiadanie bajek, określenia porządkujące relację: <i>después, al día siguiente, al terminar, ...</i>	2
Ćw. 12	Znane zwierzęta z książek i filmów. Hiszpańska bajka: El ratoncito Pérez. Rozróżnienie czasowników: <i>poner</i> i <i>ponerse, encontrar</i> i <i>encontrarse, llamar</i> i <i>llamarse, dormir</i> i <i>dormirse, quedar</i> i <i>quedarse</i> . Tworzenie zdrobnień. Użycie czasów <i>pretérito indefinido</i> i <i>pretérito imperfecto</i> – zestawienie.	2
Ćw. 13	Opowiadanie historii, określenia budujące narracje: <i>primero, luego, mientras, entonces, total que, al final, ...</i> Nowe czasowniki nieregularne w <i>pretérito indefinido</i> : <i>buscar, empezar</i> . Historie związane z dzieciństwem oraz różnymi wydarzeniami, użycie czasów <i>pretérito indefinido</i> i <i>pretérito imperfecto</i> w odpowiednim kontekście.	2
Ćw. 14	Układanie historii, powtórka i ćwiczenie użycia czasów <i>pretérito indefinido</i> i <i>pretérito imperfecto</i> . Święta: Las Fallas w Walencji. Podsumowanie: Portfolio. Środowisko pracy: tworzenie biografii na podstawie CV.	2
Ćw. 15	Powtórzenie. Języki oficjalne w Hiszpanii i krajach hiszpańskojęzycznych. Z wizytą w Madrycie. Opis ilustracji. Opis różnych rodzajów inteligencji: interpersonalna, wizualna, muzyczna, itd.	2
Ćw. 16	Zakupy, rodzaje sklepów, zwyczaje zakupowe, targowanie się. Wizyta na targu: El Rastro w Madrycie. Zaimki nieokreślone: <i>todo, alguno, ninguno, ...</i>	2
Ćw. 17	Zaimki dopełnienia bliższego i dalszego. Dialog w sklepie odzieżowym, rodzaje materiałów, opis ubrania. Zakupy w dobie internetu. Pytania: rozróżnienie użycia <i>qué</i> i <i>cuál</i> .	2

Ćw. 18	Początki rumbi, biografia znanego artysty, słownictwo związane z muzyką. Układanie wywiadu. Peryfrazy werbalne: <i>empezar a, seguir, dejar de, seguir sin, volver a</i> . Podsumowanie: Portfolio. Środowisko pracy: zgłaszanie reklamacji.	2
Ćw. 19	Czas <i>pretérito perfecto</i> . Podróż na Kubę – z wizytą w Hawanie. Wspomnienia z podróży, czynności związane z przygotowaniem wyjazdu. Podróż służbowa. Podróż pociągiem. Użycie form <i>muy</i> i <i>mucho</i> .	2
Ćw. 20	Wyrażanie niezadowolenia, skargi, przeproszenie i przyjmowanie przeprosin. Ćwiczenie form <i>pretérito perfecto</i> .	2
Ćw. 21	Różne rodzaje uroczystości rodzinnych i służbowych, składanie życzeń. Redagowanie zaproszenia na przyjęcie/imprezę i reagowanie na zaproszenie. Rozróżnienie czasowników: <i>ir</i> i <i>llevar</i> , <i>traer</i> i <i>venir</i> ,	2
Ćw. 22	Sytuacje komunikacyjne w czasie przyjęcia: wręczenie prezentu, przedstawianie się, proponowanie czegoś, prośba o pozwolenie. Tryb rozkazujący – formy regularne i nieregularne czasowników: <i>poner</i> <i>venir</i> , <i>decir</i> .	2
Ćw. 23	Stopniowanie przymiotników – stopień najwyższy absolutny. Różnice kulturowe związane z organizacją przyjęć. Wyrażanie norm i zasad za pomocą struktur: <i>es normal</i> , <i>es usual</i> , <i>tienes que</i> , <i>no puedes</i> . Użycie form skróconych niektórych przymiotników. Podsumowanie: Portfolio. Środowisko pracy: pisanie zaproszenia – język oficjalny.	2
Ćw. 24	Organizacje i inicjatywy społeczne, orkiestra dziecięca z Wenezueli. Użycie czasowników <i>ser</i> i <i>estar</i> .	2
Ćw. 25	Plany na przyszłość. Wywiad z dyrygentem orkiestry. Różne rodzaje muzyki. Wprowadzenie czasu <i>futuro</i> – czasowniki regularne i nieregularne. Przypuszczenia dotyczące przyszłości.	2
Ćw. 26	Wolontariat i jego różne rodzaje. Cechy charakteru wolontariusza. Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: procenty oraz analiza danych statystycznych. Zdania porównawcze. Wyrażanie opinii, przypuszczeń, konieczności. Podsumowanie: Portfolio. Środowisko pracy: wypełnianie formularza zgłoszeniowego.	2
Ćw. 27	Język specjalistyczny: Internet i sieci społeczne. Studia za granicą w ramach programu Erasmus.	2
Ćw. 28	Powtórzenie materiału.	2
Ćw. 29	Test zaliczeniowy.	2
Ćw. 30	Omówienie wyników testu. Podsumowanie kursu. Wystawienie ocen końcowych.	2
	<b>Suma godzin</b>	<b>60</b>

### STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

N1 Podręcznik do języka ogólnego A2  
 N2 Własne materiały dydaktyczne prowadzącego  
 N3 Ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne

N4 Materiały i zadania z wykorzystaniem środków audiowizualnych oraz kanałów i platform internetowych
N5 Słowniki, mapy
N6 Konsultacje
N7 Narzędzia IT: MS Teams, ZOOM, ePortal

<b>OCENA OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Oceny (F – formująca, w trakcie semestru; P – podsumowująca, na koniec semestru)</b>	<b>Numer efektu uczenia się</b>	<b>Sposób oceny osiągnięcia efektu uczenia się</b>
F1 - 25% oceny końcowej za pracę na zajęciach	PEU_W01 PEU_U01 PEU_U02 PEU_U03 PEU_U04 PEU_K01	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej);
F2 - 25% oceny końcowej za prace domowe	PEU_W01 PEU_U01 PEU_U02 PEU_U03 PEU_U04 PEU_K01	wykonane prace domowe (np. wypowiedzi pisemne i/lub ustne - w tym krótki tekst użytkowy; w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego; na podstawie przeczytanego krótkiego tekstu z życia codziennego i zawodowego (studia, praca zawodowa); wykonanie ćwiczeń gramatyczno-leksykalnych);
F3 - 25% oceny końcowej z prac kontrolnych	PEU_W01 PEU_U01 PEU_U02 PEU_U04	prace kontrolne (minimum 1 praca kontrolna w semestrze – test, kolokwium, sprawdzian, kartkówka);
P1 - 25% oceny końcowej z testu semestralnego	PEU_W01 PEU_U01 PEU_U02 PEU_U04	semestralny test końcowy sprawdzający ćwiczone na zajęciach i samodzielnie w domu działania językowe zgodnie z programem realizowanego lektoratu.
<b>P2 = F1 + F2 + F3 + P1</b>		

<b>LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA</b>
<b>LITERATURA PODSTAWOWA:</b>
1. <i>¡Nos vemos! 2</i> , podręcznik i zeszyt ćwiczeń; autorzy: E. M. Lloret, R. Ribas, B. Wiener, M. Görrissen, M. Häuptle-Barceló, P. Pérez Cañizares, Difusión
<b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:</b>
1. L. Aragonés, R. Palencia, <i>Gramática de uso del español. Teoría y práctica A1- A2</i> , SM
2. J. Fernández, R. Fernández Jódar, X. Pascual López, <i>Gramatyka języka hiszpańskiego, A1, A2, B1</i> , Draco
3. M. Baralo, M. Genís, M <sup>a</sup> Eugenia Santana, <i>Vocabulario. Nivel elemental A1-A2</i> , Anaya
4. A. Bitton, <i>3 por uno A2, Repasa</i> , Edelsa
5. A. Kowalewska, <i>Hiszpański nie gryzie, A1-A2</i> , Edgard

6. Wirtualne Środowisko Nauki ([www.wsn.sjo.pwr.edu.pl](http://www.wsn.sjo.pwr.edu.pl)): Język ogólny: język hiszpański A1 - materiały do samodzielnej pracy; Język specjalistyczny: język hiszpański A1 – materiały do pracy na lektoratach i materiały do samodzielnej nauki.

**OPIEKUN PRZEDMIOTU (IMIE, NAZWISKO, ADRES E-MAIL)**

Kierownik Zespołu Języków Romańskich i Słowiańskich mgr Ewa Dmowska, e-mail: [ewa.dmowska@pwr.edu.pl](mailto:ewa.dmowska@pwr.edu.pl)

**Data aktualizacji: 31.03.2021**

<b>STUDIUM JĘZYKÓW OBCYCH KARTA PRZEDMIOTU „Język obcy”</b>	
Nazwa w języku polskim	Język hiszpański B1.1
Nazwa w języku angielskim	Spanish Language B1.1
Kierunek studiów (jeśli dotyczy)	-
Specjalność (jeśli dotyczy)	-
Stopień studiów i forma	I stopień, stacjonarna
Rodzaj przedmiotu	ogólnouczelniany
Kod przedmiotu	JZL100807C

	<b>Ćwiczenia</b>
Liczba godzin zajęć zorganizowanych w Uczelni (ZZU)	<b>60</b>
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta (CNPS)	<b>70</b>
Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie na ocenę</b>
Liczba punktów ECTS	<b>2</b>
w tym liczba punktów odpowiadająca zajęciom o charakterze praktycznym (P)	<b>2</b>
w tym liczba punktów ECTS odpowiadająca zajęciom wymagającym bezpośredniego udziału nauczycieli lub innych osób prowadzących zajęcia (BU)	<b>1,5</b>

<b>WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>
Znajomość języka hiszpańskiego na poziomie A2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

<b>CELE PRZEDMIOTU</b>
<b>C1</b> Kształcenie kompetencji językowych przy wykorzystaniu posiadanych umiejętności zdobytych na poprzednich poziomach.
<b>C2</b> Rozwijanie sprawności językowych w zakresie komunikowania się w sytuacjach życia codziennego z uwzględnieniem interkulturowości.
<b>C3</b> Wprowadzenie wybranych zagadnień języka stosowanego w środowisku pracy, odpowiednio do poziomu zaawansowania.
<b>C4</b> Przyuczanie studenta do samodzielnej nauki języka hiszpańskiego.

<b>PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
<b>WIEDZA:</b>	
<b>PEU_W01</b>	posiada wiedzę językową pozwalającą na formułowanie opinii dotyczących własnej osoby i otoczenia, wybranego zawodu, czasu wolnego oraz wiedzę dotyczącą zachowań językowych i kulturowych na obszarze języka hiszpańskiego
<b>UMIEJĘTNOŚCI:</b>	
<b>PEU_U01</b>	rozumie najważniejsze treści wypowiedzi oraz informacji dotyczących znanych tematów ogólnych, rozpoznaje główne informacje w nieskomplikowanych wypowiedziach

<b>PEU_U02</b>	czyta ze zrozumieniem dłuższe teksty, potrafi korzystać ze słowników ogólnych oraz innych źródeł informacji (np. Internetu), rozumie ogólny sens czytanego tekstu i wyszukuje potrzebne informacje zawarte w tekście
<b>PEU_U03</b>	potrafi zainicjować i podtrzymać rozmowę na znany temat, właściwie reagować na wypowiedź rozmówcy w znanym kontekście sytuacyjnym, relacjonować wypowiedzi innych osób, wyrażać w prosty sposób swoje opinie dotyczące życia prywatnego i zawodowego
<b>PEU_U04</b>	potrafi napisać tekst na tematy ogólne, krótki tekst użytkowy, np. zaproszenie oraz wypełnić formularz
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE:</b>	
<b>PEU_K01</b>	wykazuje umiejętność poprawnych działań twórczych, odbiorczych oraz interakcyjnych; potrafi współpracować w grupie; wypracowuje własny styl uczenia się

<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>		<b>Liczba godzin</b>
Ćw. 1	Zasady pracy na zajęciach i formy zaliczenia. Autoprezentacja. Opowiadanie swojej biografii – powtórzenie czasów przeszłych.	2
Ćw. 2	Różne rodzaje ogłoszeń. Środowisko naturalne, nowe gatunki zwierząt, rodzaje krajobrazu: Park Narodowy Doñana w Hiszpanii. Organizowanie wycieczki: El Cañón del Sumidero w Chiapas, Meksyk. Wyrażanie radości, smutku, rozczarowania. Dialog telefoniczny.	2
Ćw. 3	Problemy związane z ekologią. Tryb <i>imperativo</i> , formy przeczące – czasowniki regularne i nieregularne.	2
Ćw. 4	Wizyta w parku i związane z nią aktywności: Parque del Amor w Limie. Zaimki posesywne oraz wskazujące. Święta: Noc Świętego Jana. Środowisko pracy: rozmowa telefoniczna – formy oficjalne i nieoficjalne.	2
Ćw. 5,6	Środki komunikacji masowej: źródła informacji. Użycie form: <i>el mismo, la misma, ...</i> . Program telewizyjny, typy programów, wady i zalety telewizji. Kanały telewizyjne w Hiszpanii. Wyrażanie opinii na temat telewizji oraz częstotliwości, z jaką się ogląda telewizję.	4
Ćw. 7	Tryb przypuszczający: <i>el condicional</i> – formy regularne i nieregularne. Dyskusja na temat telewizji: wyrażanie zgody, niezgody, wątpliwości. Środowisko pracy: etykieta w komunikacji mailowej.	2
Ćw. 8	Słownictwo związane z internetem i użytkowaniem komputera. Czynności związane z internetem. Powtórzenie form <i>gerundio</i> . Użycie przyimków <i>por</i> i <i>para</i> . Święta: Winobranie w La Rioja.	2
Ćw. 9, 10	Świat pracy: zawody, zalety i wady różnych profesji. Funkcje oraz czynności w pracy. Redagowanie podania o zatrudnienie. Analiza statystyk, ważne aspekty pracy, szukanie pracy. Profil	4

	pracownika, ogłoszenia o pracę. Procenty, ułamki, wyrażanie ilości, liczebniki porządkowe. Czas przeszły <i>pluscuamperfecto</i> . Struktura: <i>estar + participio</i>	
Ćw. 11	Powtórzenie materiału.	2
Ćw. 12	Język hiszpański na świecie, ulubione słowa po hiszpańsku. El Día E – święto języka hiszpańskiego. Wspominanie czasu nauki w szkole. Powtórzenie czasu <i>pretérito imperfecto</i> .	2
Ćw. 13	Nauka języków obcych: motywacje. Idealny nauczyciel języka. Mówienie o swoich umiejętnościach i słabych stronach. Powtórzenie <i>gerundio</i> .	2
Ćw. 14	Mieszkanie za granicą, wady i zalety. Peryfrazy werbalne. Zestawienie czasów przeszłych: <i>pretérito perfecto</i> , <i>pretérito indefinido</i> , <i>pretérito imperfecto</i> . Narodowości. Ze smakiem: kawa. Środowisko pracy: list oficjalny, pytanie o kurs językowy.	2
Ćw. 15	Podróżowanie, oferty turystyczne, zakwaterowanie, aktywności w czasie urlopu, środki transportu. Przedmioty niezbędne w czasie podróży.	2
Ćw. 16	Udzielanie rad podróżującym: <i>es recomendable</i> , <i>es muy útil</i> , <i>lo mejor es</i> . Powtórzenie trybu rozkazującego. Wprowadzenie trybu <i>subjuntivo</i> .	2
Ćw. 17	Użycie <i>infinitivo</i> i <i>subjuntivo</i> . Podstawowe zwroty: <i>me gusta</i> , <i>prefiero</i> , <i>es importante</i> , <i>tengo miedo de</i> , <i>es lógico</i> , <i>es mejor</i> . Problemy w podróży, oferowanie pomocy, uspokajanie.	2
Ćw. 18, 19	Składanie reklamacji, protestowanie, reagowanie i proponowanie rozwiązań. Utrwalanie form trybu <i>subjuntivo</i> Ze smakiem: pomarańcza. Środowisko pracy: pisanie reklamacji.	4
Ćw. 20	Styl życia, różne typy domów i mieszkań, zalety i wady. Życie w mieście i na wsi. Wyrażanie opinii i kontrargumentowanie. Mowa zależna.	2
Ćw. 21	Obowiązki domowe, podział zadań we współczesnym społeczeństwie. Argumentowanie. Czasownik <i>decir</i> zastosowany z trybem <i>indicativo</i> i <i>subjuntivo</i> – rozróżnienie. Wyrażanie prośb i zaleceń.	2
Ćw. 22	Jakość życia i różne aspekty, które na nią wpływają. Alternatywne sposoby życia. Wyrażanie zaskoczenia.	2
Ćw. 23	Powtórzenie materiału.	2
Ćw. 24	Literatura i zwyczaje związane z czytaniem. Gatunki literackie i filmowe. Ocenianie książki i filmu. Relacjonowanie historii.	2
Ćw. 25	Historia książki. Strona bierna. Stawianie hipotez na temat przyszłości.	2
Ćw. 26	Redagowanie tekstu, środki stylistyczne i językowe, które organizują tekst. Książki tradycyjne i ebooki.	2
Ćw. 27	Czas <i>futuro perfecto</i> . Wyrażanie prawdopodobieństwa.	2
Ćw. 28	Powtórzenie materiału.	2
Ćw. 29	Test końcowy.	2
Ćw. 30	Omówienie testu, zaliczenia.	2



<b>Suma godzin</b>	<b>60</b>
--------------------	-----------

### STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

<p>N1 Podręcznik do języka ogólnego  N2 Własne materiały dydaktyczne prowadzącego  N3 Ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne  N4 Materiały i zadania z wykorzystaniem środków audiowizualnych oraz kanałów i platform internetowych  N5 Słowniki, mapy  N6 Konsultacje  N7 Narzędzia IT: MS Teams, ZOOM, ePortal</p>
--

### OCENA OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Oceny (F – formująca, w trakcie semestru; P – podsumowująca, na koniec semestru)	Numer efektu uczenia się	Sposób oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F1 - 25% oceny końcowej za pracę na zajęciach	PEU_W01 PEU_U01 PEU_U02 PEU_U03 PEU_U04 PEU_K01	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej);
F2 - 25% oceny końcowej za prace domowe	PEU_W01 PEU_U01 PEU_U02 PEU_U03 PEU_U04 PEU_K01	wykonane prace domowe (np. wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym tekst użytkowy; w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego; na podstawie przeczytanego krótkiego tekstu z życia codziennego i zawodowego (studia, praca zawodowa); wykonania ćwiczeń gramatyczno-leksykalnych);
F3 - 25% oceny końcowej z prac kontrolnych	PEU_W01 PEU_U01 PEU_U02 PEU_U04	prace kontrolne (minimum 1 praca kontrolna w semestrze – test, kolokwium, sprawdzian, kartkówka);
P1- 25% oceny końcowej z testu semestralnego	PEU_W01 PEU_U01 PEU_U02 PEU_U04	semestralny test końcowy sprawdzający ćwiczone na zajęciach i samodzielnie w domu działania językowe zgodnie z programem realizowanego lektoratu.
P2 = F1 + F2 + F3 + P1		

**LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA**

**LITERATURA PODSTAWOWA:**

1. *¡Nos vemos!* 2, podręcznik i zeszyt ćwiczeń, autorzy: E. M. Lloret, R. Ribas, B. Wiener, M. Görrissen, M. Häuptle-Barceló, P. Pérez Cañizares, Difusión
2. *¡Nos vemos!* 3, podręcznik i zeszyt ćwiczeń, autorzy: E. M. Lloret Ivorra, R. Ribas, B. Wiener, M. Görrissen, M. Häuptle-Barceló, P. Pérez Cañizares

**LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

1. L. Aragonés, R. Palencia, *Gramática de uso del español. Teoría y práctica B1-B2*, SM
2. J. Fernández, R. Fernández Jódar, X. Pascual López, *Gramatyka języka hiszpańskiego, A1, A2, B1*, Draco
3. M. Baralo, M. Genís, M<sup>a</sup> Eugenia Santana, *Vocabulario. Nivel medio B1*, Anaya
4. A. Bitton, *3 por uno B1, Repasa*, Edelsa
5. M. Cortés Moreno, *Guía de usos y costumbres de España*, Edelsa
6. *Diccionario visual*, Larousse
7. Wirtualne Środowisko Nauki ([www.wsn.sjo.pwr.edu.pl](http://www.wsn.sjo.pwr.edu.pl)): Język specjalistyczny: język hiszpański B1 – materiały do samodzielnej nauki

**OPIEKUN PRZEDMIOTU (IMIE, NAZWISKO, ADRES E-MAIL)**

Kierownik Zespołu Języków Romańskich i Słowiańskich mgr Ewa Dmowska, e-mail:  
[ewa.dmowska@pwr.edu.pl](mailto:ewa.dmowska@pwr.edu.pl)

**Data aktualizacji: 31.03.2021**

<b>STUDIUM JĘZYKÓW OBCYCH KARTA PRZEDMIOTU „Język obcy”</b>	
Nazwa w języku polskim	Język hiszpański B1.2
Nazwa w języku angielskim	Spanish Language B1.2
Kierunek studiów (jeśli dotyczy)	-
Specjalność (jeśli dotyczy)	-
Stopień studiów i forma	I stopień, stacjonarna
Rodzaj przedmiotu	ogólnouczelniany
Kod przedmiotu	JZL100893C

	<b>Ćwiczenia</b>
Liczba godzin zajęć zorganizowanych w Uczelni (ZZU)	60
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta (CNPS)	70
Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie na ocenę</b>
Liczba punktów ECTS	2
w tym liczba punktów odpowiadająca zajęciom o charakterze praktycznym (P)	2
w tym liczba punktów ECTS odpowiadająca zajęciom wymagającym bezpośredniego udziału nauczycieli lub innych osób prowadzących zajęcia (BU)	1,5

<b>WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>
Posiada umiejętności językowe umożliwiające podjęcie nauki na poziomie B1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

<b>CELE PRZEDMIOTU</b>
<p><b>C1</b> Doskonalenie kompetencji językowych osiągniętych na poprzednich poziomach.</p> <p><b>C2</b> Integracja sprawności językowych z procesem komunikowania się dla potrzeb zawodowych i towarzyskich, umożliwiających funkcjonowanie w wielokulturowym i wielojęzycznym społeczeństwie.</p> <p><b>C3</b> Praca nad zagadnieniami języka stosowanego w środowisku pracy.</p> <p><b>C4</b> Wdrażanie studenta do samodzielnej nauki języka francuskiego.</p>

<b>PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
<b>WIEDZA</b>	
<b>PEU_W01</b>	dysponuje odpowiednią do poziomu wiedzą językową na tematy ogólne (z życia prywatnego i społecznego), na wybrane problemy współczesnego świata i, w ograniczonym zakresie, w obszarze naukowo-technicznym (specjalistycznym), niezbędną w komunikacji (pisemnej i ustnej)

<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
<b>PEU_U01</b>	rozumie treści i intencje wypowiedzi (tekstów), rozpoznaje szczegółowe informacje w bardziej rozbudowanych wypowiedziach (tekstach) oraz interpretuje słyszany tekst (lub jego fragmenty)
<b>PEU_U02</b>	czyta ze zrozumieniem dość długie teksty, potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji, formułuje ogólny sens pobieżnie czytanego tekstu, wyszukuje potrzebne informacje zawarte w tekście oraz dokonuje jego prostej analizy
<b>PEU_U03</b>	komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych np. ze szkolnictwem wyższym, kierunkami studiów, nauczaniem przedmiotami, środowiskiem pracy, potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje
<b>PEU_U04</b>	potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu, na podstawie przykładowych tekstów zredagować i napisać własny tekst użytkowy, np. życiorys, podanie lub ogłoszenie
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
<b>PEU_K01</b>	wykazuje umiejętność poprawnych działań twórczych, odbiorczych oraz interakcyjnych, rozwijając przy tym cechy osobowościowe – postawę otwartości, zainteresowania, motywacji; potrafi współpracować w grupie, rozumiejąc zależności, postawy i zadania; wypracowuje własny styl bieżącego i przyszłego uczenia się

<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<b>Forma zajęć - ćwiczenia</b>		<b>Liczba godzin</b>
Ćw.1	Zasady pracy na zajęciach i formy zaliczenia. Autoprezentacja. Opowiadanie swojej biografii – powtórzenie czasów przeszłych.	2
Ćw. 2, 3	Świat zmysłów – jak postrzegamy świat dokoła. Czy istnieje szósty zmysł? – dyskusja. Zmysły a wspomnienia z przeszłości. Terapia ludzi niewidomych – wizyta w zoo. Powtórzenie trybu <i>imperativo</i> . Powtórzenie <i>presente de subjuntivo</i> . Użycie <i>presente de subjuntivo</i> w zdaniach celowych.	4
Ćw. 4, 5	Mój profil muzyczny. Plusy i minusy istnienia ogrodów zoologicznych – wyrażanie opinii. Łączniki wypowiedzi. Świat smaków, zapachów i dźwięków. Formy i kształty. Wyrażanie gustów muzycznych i kulinarnych. Kuchnia peruwiańska. Kuchnia polska – dyskusja. Świat wina. Czasownik <i>oler</i> . Zdania względne. Zdania celowe. Formy bezosobowe. Idiomy związane ze światem zmysłów. Ze smakiem: <i>vino</i> .	4
Ćw. 6, 7	Opisywanie wyglądu i charakteru człowieka. Wyrażanie stanów przejściowych i uczuć. Opisywanie relacji międzyludzkich – pozytywnych i negatywnych. Redagowanie ogłoszenia: szukamy nowego sąsiada. Uroda a wyższe zarobki. Frida Kahlo. Świat przyjaźni. Folder reklamowy. <i>Ser</i> i <i>estar</i> + <i>adjetivo</i> . Zdania względne z <i>indicativo</i> i <i>subjuntivo</i> .	4

	Ze smakiem: azafrán.	
Ćw. 8	Powtórzenie materiału. Sposoby komunikowania się. Canelo – niezwykła przyjaźń. Praca ze słownikiem: skróty i symbole. Praca z tekstem literackim.	2
Ćw. 9, 10	Ważne wydarzenia: opisywanie uroczystości, przygotowań do nich. Składanie życzeń. Wyrażanie wątpliwości. Ocenianie, wyrażanie własnej opinii. Podsumowanie tekstu. Użycie <i>subjuntivo</i> z czasownikiem <i>querer</i> : <i>el que quieras, cuando quieras, como quieras, lo que quieras...</i> Użycie <i>subjuntivo/indicative</i> w zdaniach czasowych z: <i>cuando, mientras, aunque</i> . Ze smakiem: tomate.	4
Ćw. 11	Fenomen latynoski: <i>fiestas de quinceañeras</i> . Organizacja fiesty. Użycie kontrastowe <i>pero/sino</i> . Praca w grupach nad projektem: fiesta latynoska.	2
Ćw. 12	Prezentacja projektu: fiesta latynoska.	2
Ćw. 13, 14	Opisywanie kraju: dane statystyczne. Usytuowanie geograficzne. Typy klimatu. Test - Czy znasz świat latynoski? Języki Boliwii. Puerto Rico.	4
Ćw. 15	Prezentacja w grupach wybranego kraju latynoskiego. <i>Las TIC</i> .	2
Ćw. 16	Rozpoczynanie i kończenie prezentacji przedstawianej na konferencji. Struktura prezentacji: mapa skojarzeniowa. Łączniki wypowiedzi. Wyrażanie komentarzy po prezentacji.	2
Ćw. 17	Czas <i>perfecto de subjuntivo</i> – odmiana czasowników regularnych i nieregularnych i użycie czasu <i>perfecto de subjuntivo</i> . Przypomnienie czasowników i zwrotów używanych z trybem <i>subjuntivo</i> . Zderzenie czasów: <i>perfecto de indicativo</i> i <i>perfecto de subjuntivo</i> . Ze smakiem: jamón.	2
Ćw. 18, 19	Fenomen <i>spanglish</i> . Wpływ języka angielskiego na hiszpański – dyskusja. Mowa zależna w czasie teraźniejszym – powtórzenie. Mowa zależna w przeszłości z użyciem trybu <i>indicativo</i> : <i>Dijo/decía que</i> i następstwo czasów w trybie <i>indicativo</i> (zmiana podmiotu, zaimków, okoliczników czasu i miejsca).	4
Ćw. 20	Powtórzenie materiału.	2
Ćw. 21, 22	Państwo i społeczeństwo. Problemy polityczne i społeczne – wyrażanie opinii. Uczestnictwo w organizacjach i stowarzyszeniach - dyskusja. Szukanie pracownika na udział w targach pracy. Prawa pracownicze.	4
Ćw. 23	Formy protestu. Ruch oburzonych 15-M. Wyrażanie nakazu. Praca nad projektem: Opis w grupach aktualnego protestu w kraju lub na świecie (według podanych punktów).	2
Ćw. 24	Prezentacja projektu dotyczącego aktualnego protestu w kraju lub na świecie.	2
Ćw. 25	Powtórzenie czasów trybu <i>subjuntivo</i> .	2
Ćw. 26	Czas <i>imperfecto de subjuntivo</i> : odmiana czasowników regularnych i nieregularnych. Użycie czasu <i>imperfecto de subjuntivo</i> . Zderzenie czasów: <i>imperfecto de indicativo</i> i <i>imperfecto de subjuntivo</i> .	2
Ćw. 27	Użycie <i>como si</i> . I i II okres warunkowy. Ze smakiem: aceite de oliva.	2
Ćw. 28	Powtórzenie materiału.	2
Ćw. 29	Test końcowy.	2

Ćw. 30	Omówienie testu, zaliczenie.	2
	<b>Suma godzin</b>	<b>60</b>

### STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

N1 Podręcznik do języka ogólnego  
 N2 Własne materiały dydaktyczne prowadzącego  
 N3 Ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne  
 N4 Materiały i zadania z wykorzystaniem środków audiowizualnych oraz kanałów i platform internetowych  
 N5 Słowniki, mapy  
 N6 Konsultacje  
 N7 Narzędzia IT: MS Teams, ZOOM, ePortal

### OCENA OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Oceny (F – formująca, w trakcie semestru; P – podsumowująca, na koniec semestru)	Numer efektu uczenia się	Sposób oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F1 – 25% oceny końcowej za pracę na zajęciach	PEU_W01 PEU_U01 PEU_U02 PEU_U03 PEU_U04 PEU_K01	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej);
F2 - 25% oceny końcowej za prace domowe	PEU_W01 PEU_U01 PEU_U02 PEU_U03 PEU_U04 PEU_K01	wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst użytkowy, np. list nieformalny i list formalny; w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego (własne plany zawodowe); na podstawie przeczytanego dłuższego tekstu z życia codziennego i zawodowego (studia, praca zawodowa); wykonanie ćwiczeń gramatyczno-leksykalnych);
F3 - 25% oceny końcowej z prac kontrolnych	PEU_W01 PEU_U01 PEU_U02 PEU_U04	prace kontrolne (minimum 1 praca kontrolna w semestrze – test, kolokwium, sprawdzian, kartkówka);
P1 - 25% oceny końcowej z testu semestralnego	PEU_W01 PEU_U01 PEU_U02 PEU_U04	semestralny test końcowy sprawdzający ćwiczone na zajęciach i samodzielnie w domu działania językowe zgodnie z programem realizowanego lektoratu.
P2 = F1 + F2 + F3 + P1		

**LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA**

**LITERATURA PODSTAWOWA:**

1. *¡Nos vemos! 3*, podręcznik i zeszyt ćwiczeń, autorzy: E. M. Lloret Ivorra, R. Ribas, B. Wiener, M. Gorrissen, M. Hauptle-Barceló, P. Pérez Cañizares

**LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

1. L. Aragonés, R. Palencia, *Gramática de uso del español. Teoría y práctica B1-B2*, SM

2. J. Fernández, R. Fernández Jódar, X. Pascual López, *Gramatyka języka hiszpańskiego*, A1, A2, B1, Draco

3. M. Baralo, M. Genís, M<sup>a</sup> Eugenia Santana, *Vocabulario. Nivel medio B1*, Anaya

4. A. Bitton, *3 por uno B1, Repasa*, Edelsa

5. M. Cortés Moreno, *Guía de usos y costumbres de España*, Edelsa

6. *Diccionario visual*, Larousse

7. Wirtualne Środowisko Nauki ([www.wsn.sjo.pwr.edu.pl](http://www.wsn.sjo.pwr.edu.pl)): Język specjalistyczny: język hiszpański B1 – materiały do samodzielnej nauki

**OPIEKUN PRZEDMIOTU (IMIE, NAZWISKO, ADRES E-MAIL)**

Kierownik Zespołu Języków Romańskich i Słowiańskich mgr Ewa Dmowska, e-mail:  
[ewa.dmowska@pwr.edu.pl](mailto:ewa.dmowska@pwr.edu.pl)

**Data aktualizacji: 31.03.2021**

<b>STUDIUM JĘZYKÓW OBCYCH KARTA PRZEDMIOTU „Język obcy”</b>	
<b>Nazwa w języku polskim</b>	<b>Język hiszpański B2.1</b>
<b>Nazwa w języku angielskim</b>	<b>Spanish Language B2.1</b>
<b>Kierunek studiów (jeśli dotyczy)</b>	-
<b>Specjalność (jeśli dotyczy)</b>	-
<b>Stopień studiów i forma</b>	<b>I stopień, stacjonarna</b>
<b>Rodzaj przedmiotu</b>	<b>ogólnouczelniany</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	<b>JZL100898C</b>

	<b>Ćwiczenia</b>
<b>Liczba godzin zajęć zorganizowanych w Uczelni (ZZU)</b>	<b>60</b>
<b>Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta (CNPS)</b>	<b>70</b>
<b>Forma zaliczenia</b>	<b>Zaliczenie na ocenę</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>
<b>w tym liczba punktów odpowiadająca zajęciom o charakterze praktycznym (P)</b>	<b>2</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS odpowiadająca zajęciom wymagającym bezpośredniego udziału nauczycieli lub innych osób prowadzących zajęcia (BU)</b>	<b>1,5</b>

<b>WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>
Znajomość języka hiszpańskiego na poziomie B1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

<b>CELE PRZEDMIOTU</b>
<b>C1</b> Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk ścisłych i technicznych.
<b>C2</b> Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na uczelni technicznej.
<b>C3</b> Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego.

<b>PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
<b>WIEDZA</b>	
<b>PEU_W01</b>	Posiada wiedzę dotyczącą tematów związanych ze środowiskiem akademickim uczelni technicznej oraz z problemami współczesnego świata, a także wiedzę interkulturową niezbędną w komunikacji.
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
<b>PEU_U01</b>	Rozumie teksty i wypowiedzi na tematy akademickie oraz nadaje ze zrozumieniem użytkownikom danego języka.



<b>PEU_U02</b>	Posługuje się umiejętnością ogólnego i selektywnego czytania ze zrozumieniem tekstów o tematyce akademickiej i specjalistycznej z wykorzystaniem odpowiednich pomocy.
<b>PEU_U03</b>	Dysponuje odpowiednim zasobem środków językowych, aby wypowiadać się na zadany temat, formułować i uzasadniać opinie, wyjaśniać swoje stanowisko, przedstawiać wady i zalety różnych rozwiązań.
<b>PEU_U04</b>	Pisze teksty typowe dla środowiska akademickiego (np. opinie, streszczenia); przy zachowaniu odpowiednich reguł rejestru formalnego i nieformalnego.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
<b>PEU_K01</b>	Dysponuje umiejętnością stosowania wiedzy z uwzględnieniem kultury obcej; ma świadomość potrzeb językowych niezbędnych w międzynarodowym środowisku akademickim.

<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<b>Forma zajęć - ćwiczenia</b>		<b>Liczba godzin</b>
Ćw. 1	Zasady pracy na zajęciach i formy zaliczenia. Autoprezentacja. Doświadczenia związane z nauką języka hiszpańskiego. Kierunki studiów i specjalizacje, znajomość języków obcych, kariera zawodowa.	2
Ćw. 2	Czy jesteś szczęśliwy? Powtórzenie zasad tworzenia pytań, użycie: <i>qué</i> i <i>cuál</i> . Układanie pytań dotyczących hobby i upodobań. Ankieta dotycząca szczęścia.	2
Ćw. 3	Wspomnienia z dzieciństwa. Biografia hiszpańskiego tancerza. Powtórzenie czasów przeszłych trybu oznajmującego: <i>pretérito indefinido</i> , <i>pretérito perfecto</i> , <i>pretérito imperfecto</i> . Opisywanie przeżyć za pomocą czasu <i>pretérito perfecto</i> .	2
Ćw. 4	Porównanie wieku ubiegłego i czasów współczesnych. Życie hiszpańskich kobiet pod koniec dziewiętnastego wieku. Wspomnienia z dzieciństwa: utrwalenie czasu <i>pretérito imperfecto</i> . Pisanie: raport: warunki pracy w Polsce w 1900 roku.	2
Ćw. 5	Pisanie listu: sytuacja oficjalna i nieoficjalna. Typowe zwroty i sformułowania. List motywacyjny.	2
Ćw. 6	Zjawisko <i>spanglish</i> – powtórzenie i uzupełnienie informacji o tym fenomenie. Powtórzenie materiału.	2
Ćw. 7	Sprzęty elektroniczne. Opisywanie przedmiotów. Zwyczaje związane z używaniem telefonu komórkowego. Wideo: Coraz większa liczba Hiszpanów jest uzależniona od swojej komórki. Wirtualne biblioteki. Ebook a książka tradycyjna.	2
Ćw. 8	Meble i sprzęty gospodarstwa domowego. Dom przyszłości: jak będziemy mieszkać w 2020 roku? Wprowadzenie czasu <i>futuro perfecto</i> .	2
Ćw. 9	Co ci przeszkadza? Co cię denerwuje? Wyrażanie emocji: <i>presente de subjuntivo</i> i <i>pretérito imperfecto de subjuntivo</i> . Znaczenie sprzętów elektrycznych w życiu człowieka.	2
Ćw. 10	Pisanie emaili: formy oficjalne (w komunikacji akademickiej i zawodowej) najczęściej używane spójniki: <i>en primer lugar</i> , <i>lo mejor es</i> , <i>por otro lado</i> , etc. Wiadomość SMS: użycie skrótów. Używanie Ipada, wywiad z reżyserem Fernandem Truebą.	2

Ćw. 11	Jedzenie: powtórzenie i uzupełnienie słownictwa. Zdrowe żywienie, różne typy diety, wartości odżywcze warzyw. Kulinarne zastosowanie kwiatów. Video: zdrowa żywność.	2
Ćw. 12	Gotowanie: czasowniki związane z przygotowywaniem przypraw. Pisanie przepisu kulinarnego. Budowanie zdań czasowych przy użyciu: <i>cuando, en cuanto, tan pronto como, hasta que</i> . Użycie trybu <i>subjuntivo</i> i <i>indicativo</i> , zestawienie. Wywiad z baskijskim kucharzem.	2
Ćw. 13	Zdrowe nawyki. Powtórzenie i uzupełnienie słownictwa związanego z częściami ciała. Zwroty idiomatyczne. Zdania warunkowe.	2
Ćw. 14	Różne typy ogłoszeń, typowe zwroty i skróty. Pisanie ogłoszenia.	2
Ćw. 15	Historia oliwy z oliwek, jej wartości odżywcze i zastosowanie. Autoewaluacja.	2
Ćw. 16	Dzielenie mieszkania, współlokatorzy, relacje międzyludzkie. Najlepszy przyjaciel, znaczenie przyjaźni, konflikty i ich rozwiązywanie. Opis charakteru człowieka. Słowotwórstwo: tworzenia rzeczowników odczasownikowych.	2
Ćw. 17	Wieczna miłość, znaczenie przysięgi małżeńskiej. Piosenka „Adoro”. Budowanie zdań względnych przy użyciu przyimków: <i>que, quien, cual, donde</i> .	2
Ćw. 18	Zjawisko emigracji. Historia ekwatoriańskiej rodziny. Problemy, wyzwania i szanse związane z emigracją. Użycie zaimka nijakiego <i>lo</i> . Redagowanie artykułu do gazety na temat emigracji.	2
Ćw. 19	Biografia znanego pisarza: Octavio Paz. Wiersz „La calle”. Autoewaluacja.	2
Ćw. 20	Reklama: różne jej formy i kanały przekazywania. Najskuteczniejsze metody reklamowania produktów. Mowa niezależna. Składanie skargi i reklamacji.	2
Ćw. 21	Pieniądze: obsługa konta bankowego. Czy pieniądze dają szczęście? Dyskusja. Zakupy przez internet: zalety i wady, warunki kupna.	2
Ćw. 22	Historia uczciwego handlu: jego założenia, znaczenie i zasięg funkcjonowania. Tworzenie przymiotników: typowe sufiksy.	2
Ćw. 23	Praca z tekstem specjalistycznym z wybranej dziedziny. Pisanie listu reklamacyjnego. Typowe zwroty, organizacja tekstu.	2
Ćw. 24	Historia kawy. Autoewaluacja	2
Ćw. 25	Telewizja: edukacja dzieci i studentów, jakość programów, nawyki związane z oglądaniem telewizji. Życie bez telewizji. Zdania okolicznikowe celu, użycie: <i>para (que), con el fin de (que), con el objeto de (que), que</i> . Użycie form <i>infinitivo</i> i <i>subjuntivo</i> , zestawienie.	2
Ćw. 26	Świat seriali. Ciekawostki związane z kręceniem seriali. Użycie spójników: <i>porque, pues, a causa de, como, ya que, puesto que, que</i> . Zastosowanie <i>porque</i> z trybem <i>subjuntivo</i> .	2
Ćw. 27	Dzienniki i magazyny, zwyczaje związane z czytaniem prasy. Pisanie bloga.	2
Ćw. 28	Powtórzenie materiału.	2
Ćw. 29	Test końcowy.	2
Ćw. 30	Podsumowanie kursu.	2
	<b>Suma godzin</b>	<b>60</b>

<b>STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE</b>
N1 Podręcznik do języka ogólnego N2 Własne materiały dydaktyczne prowadzącego N3 Materiały projektu Wirtualne Środowisko Nauki N4 Ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne N5 Materiały i zadania z wykorzystaniem środków audiowizualnych oraz kanałów i platform internetowych N6 Słowniki, mapy N7 Konsultacje N8 Narzędzia IT: MS Teams, ZOOM, ePortal

<b>OCENA OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Oceny</b> (F – formująca, w trakcie semestru; P – podsumowująca, na koniec semestru)	<b>Numer efektu uczenia się</b>	<b>Sposób oceny osiągnięcia efektu uczenia się</b>
F1 – 25% oceny końcowej za pracę na zajęciach	PEU_W01 PEU_U01 PEU_U02 PEU_U03 PEU_U04 PEU_K01	ocena działań językowych prowadzących do skutecznej komunikacji w języku obcym w trakcie zajęć (np. na podstawie pracy indywidualnej, w parach, zespołach, umiejętności mówienia i słuchania ze zrozumieniem)
F2 – 25% oceny końcowej za pracę indywidualną	PEU_W01 PEU_U01 PEU_U02 PEU_U03 PEU_U04 PEU_K01	ustna lub pisemna weryfikacja pracy indywidualnej studenta w oparciu o materiały obejmujące język specjalistyczny charakterystyczny dla studiowanej dziedziny
F3 – 25% oceny końcowej za pracę z tekstem specjalistycznym	PEU_W01 PEU_U01 PEU_U02 PEU_U04	ustne lub pisemne streszczenie tekstu specjalistycznego powiązanego ze studiowaną dziedziną
F4 – 25% oceny końcowej z testu	PEU_W01 PEU_U01 PEU_U02 PEU_U04	test sprawdzający opanowanie zagadnień leksykalno-gramatycznych
P = F1 + F2 + F3 + F4		

<b>LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA</b>
<b>LITERATURA PODSTAWOWA:</b> 1. <i>Español en marcha 4 (B2)</i> , Francisca Castro Viúdez, Ignacio Roderó Díez, Carmen Sardinero Franco, SGEL
<b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:</b> 1. Wirtualne Środowisko Nauki ( <a href="http://www.wsn.sjo.pwr.edu.pl">www.wsn.sjo.pwr.edu.pl</a> ) Język specjalistyczny: język hiszpański B2 – materiały do samodzielnej nauki. 2. M. J. Martínez, D. Sánchez, M. P. Soria, <i>Las claves del Nuevo Dele B2</i> , Difusión

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>3. L. Aragonés, R. Palencia, <i>Gramática de uso del español. Teoría y práctica B1-B2</i>, SM</li><li>4. Marisa de Prada, D. Salazar, C. María Moler, <i>Uso interactivo del vocabulario</i>, B2-C2, EDELSA</li><li>5. M. Kalbara, <i>Język hiszpański. Repetytorium</i>, Draco</li><li>6. <i>Diccionario visual</i>, Larousse</li><li>7. T. Weroniecki, <i>Słownik techniczny polsko-hiszpański</i>, Wyd. Naukowo-Techniczne</li><li>8. M. Cortés Moreno, <i>Guía de usos y costumbres de España</i>, Edelsa</li><li>9. Materiały własne prowadzącego, artykuły z prasy hiszpańskiej, materiały źródłowe z Internetu</li></ol> |
|---|

<b>OPIEKUN PRZEDMIOTU (IMIE, NAZWISKO, ADRES E-MAIL)</b>
--

Kierownik Zespołu Języków Romańskich i Słowiańskich mgr Ewa Dmowska, e-mail: <a href="mailto:ewa.dmowska@pwr.edu.pl">ewa.dmowska@pwr.edu.pl</a>
--

**Data aktualizacji: 31.03.2021**

<b>STUDIUM JĘZYKÓW OBCYCH KARTA PRZEDMIOTU „Język obcy”</b>	
<b>Nazwa w języku polskim</b>	<b>Język hiszpański B2.2</b>
<b>Nazwa w języku angielskim</b>	<b>Spanish Language B2.2</b>
<b>Kierunek studiów (jeśli dotyczy)</b>	-
<b>Specjalność (jeśli dotyczy)</b>	-
<b>Stopień studiów i forma</b>	<b>I stopień, stacjonarna</b>
<b>Rodzaj przedmiotu</b>	<b>ogólnouczelniany</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	<b>JZL100897C</b>

	<b>Ćwiczenia</b>
<b>Liczba godzin zajęć zorganizowanych w Uczelni (ZZU)</b>	<b>60</b>
<b>Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta (CNPS)</b>	<b>80</b>
<b>Forma zaliczenia</b>	<b>Zaliczenie na ocenę</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>
<b>w tym liczba punktów odpowiadająca zajęciom o charakterze praktycznym (P)</b>	<b>3</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS odpowiadająca zajęciom wymagającym bezpośredniego udziału nauczycieli lub innych osób prowadzących zajęcia (BU)</b>	<b>2,5</b>

<b>WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>
Posiada umiejętności z zakresu języka hiszpańskiego umożliwiające naukę na poziomie B2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

<b>CELE PRZEDMIOTU</b>
<b>C1</b> Kształcenie i rozwijanie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk ścisłych i technicznych.
<b>C2</b> Doskonalenie sprawności językowych koniecznych w środowisku akademickim oraz obejmujących język specjalistyczny.
<b>C3</b> Wspieranie i wykorzystanie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego właściwego dla studiowanej dziedziny.

<b>PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
<b>WIEDZA</b>	
<b>PEU_W01</b>	Ma wiedzę, umiejętności i kompetencje zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 ESOKJ (CEFR); zna i stosuje środki językowe (gramatyczne, leksykalne oraz stylistyczne) typowe dla języka akademickiego i specjalistycznego zgodnie z wiedzą na temat kultury zachowań w obszarze tych języków.
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	

<b>PEU_U01</b>	Rozumie i interpretuje treści tekstów i wypowiedzi akademickich oraz innych form prezentacji w dziedzinie nauk ścisłych i technicznych.
<b>PEU_U02</b>	Czyta ze zrozumieniem teksty akademickie związane z dyscyplinami technicznymi, także właściwymi dla studiowanego kierunku; pozyskuje i interpretuje informacje ze specjalistycznych źródeł obcojęzycznych.
<b>PEU_U03</b>	Komunikuje się w środowisku akademickim; wykorzystuje odpowiednie środki językowe; posługuje się językiem specjalistycznym; przedstawia prezentacje na tematy związane ze studiowanym kierunkiem.
<b>PEU_U04</b>	Przygotowuje teksty formalne (np. sprawozdania, raporty, prezentacje) z zastosowaniem typowych konstrukcji.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
<b>PEU_K01</b>	Docenia potrzebę uczenia się i doskonalenia swoich umiejętności w zakresie języka specjalistycznego (w ramach koncepcji „Uczenia się przez całe życie”) oraz specyfikę kulturową użycia danego języka.

<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<b>Forma zajęć - ćwiczenia</b>		<b>Liczba godzin</b>
Ćw. 1	Autoprezentacja: krótka prezentacja swojej dziedziny studiów, badań naukowych, projektów, planów zawodowych na przyszłość. Zasady autoprezentacji.	2
Ćw. 2, 3, 4	Edukacja i wykształcenie, komunikacja akademicka: - słownictwo akademickie; - prowadzenie badań naukowych; - list formalny w środowisku akademickim; - słownictwo z zakresu nauk podstawowych (matematyki, fizyki, chemii, informatyki – las TIC); - praca z tekstem specjalistycznym.	6
Ćw. 5, 6, 7	W laboratorium materiałowym, komunikacja specjalistyczna: - dialog w laboratorium materiałowym; - rodzaje materiałów (konwencjonalne, rdzenne, ...); - wyrażanie wątpliwości; - leksyka (czasowniki, rzeczowniki) używana w laboratorium.	6
Ćw. 8, 9	Praca nad makietą projektu: - prośba o udzielenie wskazówek; - udzielanie instrukcji; - narzędzia i materiały; - wyrażenia idiomatyczne; - powtórzenie użycia czasów przeszłych.	4
Ćw. 10, 11, 12	Omawianie projektów: - prezentowanie projektów, zadawanie pytań, opis projektu; - detale konstrukcyjne, koncepty przestrzenne, techniki graficzne; - formy bezosobowe; - formułowanie opinii z użyciem <i>subjuntivo</i> i <i>indicativo</i> (I); - interpretacja informacji; - <i>condicional compuesto</i> ; - zdania warunkowe – III typu i mieszane.	6
Ćw. 13, 14	W pracowni komputerowej: - oddanie projektu;	4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymówki i usprawiedliwienia;</li> <li>- użycie <i>por</i> i <i>para</i>;</li> <li>- wyrażanie pragnień, zakazów i prośb z użyciem <i>subjuntivo</i>;</li> <li>- mówienie o hipotezach i wyrażanie stopnia prawdopodobieństwa;</li> <li>- obsługa programów informatycznych.</li> </ul>	
Ćw. 15, 16, 17, 18	<p>Prezentacje związane ze studiowaną dziedziną:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura prezentacji;</li> <li>- typowe konstrukcje gramatyczne i leksykalne;</li> <li>- wygłoszenie prezentacji.</li> </ul>	8
Ćw. 19, 20	<p>Czas wolny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słownictwo związane z kinematografią, specyfika kina hiszpańskiego; rozmowa na temat filmu; pisanie recenzji;</li> <li>- sposoby spędzania czasu wolnego; wydarzenia kulturalne; rozmowa na temat dobroczynnego wpływu zajęć wykonywanych w czasie wolnym;</li> <li>- formułowanie opinii z użyciem <i>subjuntivo</i> i <i>indicativo</i> (II); pisanie listu i przedstawianie argumentacji;</li> <li>- peryfrazy – zestawienie; <i>infinitivo compuesto</i>.</li> </ul>	4
Ćw. 21, 22	<p>Podróżowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- środki transportu, sposoby podróżowania, ekwipunek; rozmowa o preferowanych sposobach spędzania wakacji; wyrażenia czasowe z użyciem trybu <i>subjuntivo</i>.</li> <li>- Po co ludzie podróżują? Powtórzenie różnic pomiędzy czasownikami <i>ser</i> i <i>estar</i>; konstrukcja <i>ser + participio</i> (strona bierna).</li> <li>- idea podróży dookoła świata; tworzenie czasowników od rzeczowników i przymiotników; hotele przeszłości.</li> </ul>	4
Ćw. 23, 24, 25	<p>Praca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- własna działalność gospodarcza; wyrażanie opinii/zgody/obiekcji; wyrażanie groźby;</li> <li>- „kobieta pracująca”; leksyka dotycząca zawodów; przypomnienie zasad tworzenia form męskich i żeńskich;</li> <li>- urzędnicy; rozmowa na temat stanowisk urzędniczych w Hiszpanii (biblioteki, poczty, szkoły); słownictwo z zakresu administracji; zdania warunkowe (<i>siempre que, con tal de que, excepto</i>);</li> <li>- <i>pluscuamperfecto de subjuntivo</i>;</li> <li>- pisanie curriculum vitae.</li> </ul>	6
Ćw. 26, 27	<p>Przestępczość:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mówienie o przestępstwach i karach; użycie trybu <i>indicativo</i> oraz <i>subjuntivo</i> z wyrażeniami <i>siempre que</i> i <i>mientras que</i>.</li> <li>- zgłaszanie przestępstwa; postępowanie sądowe; zdania względne z użyciem <i>indicativo</i> i <i>subjuntivo</i>.</li> </ul>	4
Ćw. 28	<p>Samochód:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elementy samochodu; samochód w warsztacie; struktura opisująca zdarzenie mimowolne (np. <i>se me ha roto....</i>).</li> </ul>	2
Ćw. 29	Test zaliczeniowy.	2
Ćw. 30	Omówienie testu. Podsumowanie zajęć.	2
	<b>Suma godzin</b>	<b>60</b>

<b>STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE</b>
N1 Podręczniki o treściach specjalistycznych i zawodowych na poziomie B2
N2 Własne materiały dydaktyczne prowadzącego
N3 Materiały projektu Wirtualne Środowisko Nauki
N4 Prezentacje
N5 Ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne
N6 Materiały i zadania z wykorzystaniem środków audiowizualnych oraz kanałów i platform internetowych
N7 Słowniki, mapy
N8 Konsultacje
N9 Narzędzia IT: MS Teams, ZOOM, ePortal

<b>OCENA OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Oceny (F – formująca, w trakcie semestru; P – podsumowująca, na koniec semestru)</b>	<b>Numer efektu uczenia się</b>	<b>Sposób oceny osiągnięcia efektu uczenia się</b>
F1 - 25% oceny końcowej za pracę wykonaną na zajęciach	PEU_W01 PEU_U01 PEU_U02 PEU_U03 PEU_U04 PEU_K01	ocena działań językowych prowadzących do skutecznej komunikacji w języku obcym w trakcie zajęć (np. na podstawie pracy indywidualnej, w parach, zespołach, wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej, umiejętności mówienia i słuchania ze zrozumieniem)
F2 - 25% oceny końcowej za pracę indywidualną	PEU_W01 PEU_U01 PEU_U02 PEU_U03 PEU_U04 PEU_K01	ustna lub pisemna weryfikacja pracy indywidualnej studenta w oparciu o materiały obejmujące język specjalistyczny charakterystyczny dla studiowanej dziedziny
F3 - 25% oceny końcowej za przedstawioną prezentację	PEU_W01 PEU_U03	wygłoszona prezentacja powiązana tematycznie ze studiowaną dziedziną
F4 - 25% oceny końcowej z testu końcowego	PEU_W01 PEU_U01 PEU_U02 PEU_U04 PEU_K01	test końcowy sprawdzający umiejętności językowe (rozumienie tekstu słuchanego i czytanego) oraz opanowanie zagadnień leksykalno-gramatycznych
<b>P = F1 + F2 + F3 + F4</b>		

<b>LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA</b>
<b><u>LITERATURA PODSTAWOWA:</u></b>
1. <i>Español en marcha 4</i> (B2), Francisca Castro Viúdez, Ignacio Rodero Díez, Carmen Sardinero Franco, SGEL.
2. <i>Arquitectura y construcción</i> , Paloma Úbeda Mansilla, María Luisa Escribano Ortega, Edinumen.



**LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

1. Wirtualne Środowisko Nauki ([www.wsn.sjo.pwr.edu.pl](http://www.wsn.sjo.pwr.edu.pl)) Język specjalistyczny: język hiszpański B2 – materiały do samodzielnej nauki.
2. M. J. Martínez, D. Sánchez, M. P. Soria, *Las claves del Nuevo Dele B2*, Difusión
3. L. Aragonés, R. Palencia, *Gramática de uso del español. Teoría y práctica B1-B2*, SM
4. Marisa de Prada, D. Salazar, C. María Moler, *Uso interactivo del vocabulario*, B2-C2, EDELSA
5. M. Kalbara, *Język hiszpański. Repetytorium*, Draco
6. *Diccionario visual*, Larousse
7. T. Weroniecki, *Słownik techniczny polsko-hiszpański*, Wyd. Naukowo-Techniczne
8. M. Cortés Moreno, *Guía de usos y costumbres de España*, Edelsa
9. Materiały własne prowadzącego, artykuły z prasy hiszpańskiej, materiały źródłowe z Internetu

**OPIEKUN PRZEDMIOTU (IMIE, NAZWISKO, ADRES E-MAIL)**

Kierownik Zespołu Języków Romańskich i Słowiańskich mgr Ewa Dmowska, e-mail:  
[ewa.dmowska@pwr.edu.pl](mailto:ewa.dmowska@pwr.edu.pl)

**Data aktualizacji: 31.03.2021**