

JĘZYK POLSKI

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU: JĘZYK POLSKI, POZIOM A1 60 godzin

EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO

Cele:

1. Zapoznanie z właściwą dla języka polskiego wymową, intonacją i akcentem.
2. Zapoznanie z podstawowymi treściami i środkami językowymi w zakresie tematów z życia codziennego oraz podstawowymi treściami interkulturowymi.
3. Wykształcenie w podstawowym zakresie działań językowych: rozumienia mowy i języka pisanego.
4. Uświadomienie potrzeby samodzielnej pracy i przygotowanie studenta do samodzielnej nauki języka polskiego.

Wiedza:

1. Ma wiedzę z zakresu systemu fonetycznego języka polskiego.
2. Zna podstawowe słownictwo i podstawowe struktury gramatyczne w zakresie:
 - nazywania osób, miejsc, relacji międzyludzkich, zainteresowań i wyrażania;
 - podstawowej charakterystyki;
 - usytuowania czynności i wydarzeń w czasie;
 - sytuacji i rozmów z życia codziennego;
 - podstawowych zachowań socjokulturowych.

Treści programowe: Język ogólny

TEMATYKA:

1. Nauka właściwego dla języka polskiego systemu fonetycznego: alfabetu, wymowy, intonacji, akcentu.
2. Zawieranie znajomości, przedstawianie się.
3. Podstawowe dane osobowe dotyczące swojej osoby i najbliższej rodziny, krótka autoprezentacja i charakterystyka osób.
4. Rutyna dnia codziennego, rozkład dnia (czas zegarowy, pory dnia, dni tygodnia).
5. Czas wolny, zainteresowania.
6. Miejsce zamieszkania (dom, mieszkanie).
7. Zakupy podstawowych produktów.
8. Posiłki, w restauracji.
9. Zdrowie (podstawowe zwroty).
10. Na dworcu - pytanie o informację.
11. Relacjonowanie przeszłości.
12. Wyrażanie relacji czasowych (przyszłość).
13. Podstawowe informacje interkulturowe z obszaru języka polskiego.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Janowska A., Pastuchowa M., *Dzień dobry. Podręcznik do nauki języka polskiego dla początkujących*, Katowice 1999.
2. Kucharczyk J., *Zaczynam mówić po polsku*, Łódź 1992.
3. Małolepsza M., Szymkiewicz A., *Hurra!!! Po polsku 1*, Kraków 2005.
4. Miodunka W., *Cześć, jak się masz? Część I: Spotykamy się w Polsce*, Kraków 2005.
5. Piotrowska-Rola E., Porębska M., *Polski jest cool*, Lublin 2013.
6. Stempek I., Stelmach A., Dawidek S., Szymkiewicz A., *Polski krok po kroku 1*, Kraków 2010.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

1. Gałyga D., *Jak to łatwo powiedzieć*, Kraków 2011.
2. Lechowicz J., Podsiadły J., *Ten, ta, to. Ćwiczenia nie tylko gramatyczne dla cudzoziemców*, Łódź 2001.
3. Machowska J., *Gramatyka? Dlaczego nie?! Ćwiczenia gramatyczne dla poziomu A1*, Kraków 2010.
4. Madelska L., Warchoń-Schlottman M., *Odkrywamy język polski. Gramatyka dla uczących (się) języka polskiego*, Kraków 2008.
5. Majewska-Tworek A., *Szumi, szura i szeleści: ćwiczenia fonetyczne nie tylko dla cudzoziemców*, Wrocław 2010.
6. Pasieka M., *Język polski dla cudzoziemców. Ćwiczenia dla początkujących*, Wrocław 2010.
7. Pelc T., *Teraz polski*, Łódź 1997.
8. Stempel I., *Polski krok po kroku. Gry i zabawy językowe, poziom A1*, Kraków 2012.

MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY

1. Nauka właściwego dla języka polskiego systemu fonetycznego: alfabetu, wymowy, intonacji, akcentu.
2. Materiał leksykalny niezbędny do realizacji danego tematu oraz funkcji językowych.
3. Rzeczowniki w mianowniku, dopełniaczu, bierniku, narzędniku i miejscowniku liczby pojedynczej i mnogiej.
4. Przymiotniki w mianowniku liczby pojedynczej i mnogiej.
5. Liczebniki główne (0-1000), liczebniki porządkowe (0-24).
6. Zaimki osobowe, dzierżawcze i wskazujące w mianowniku, liczba pojedyncza i mnoga.
7. Czas teraźniejszy, czasowniki koniugacji: *-m, -sz; -ę, -isz/-ysz; ę, -esz*.
8. Czas przeszły czasowników dokonanych i niedokonanych.
9. Czas przyszły prosty i złożony.

Umiejętności w zakresie działań językowych (sprawności):

Sluchania:

1. Rozumie znane mu słowa i wyrażenia w krótkich wypowiedziach, proste polecenia, prośby, pytania oraz informacje (np. dot. osób, numery telefonów, adresy, ceny, godziny);
2. Nadaża ze zrozumieniem nieskomplikowanego tekstu, gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowa wyraźna.

Czytania:

1. Rozumie ogólne znaczenie prostych tekstów z życia codziennego, prosty formularz dotyczący danych osobowych, napisy na tablicach informacyjnych;
2. Potrafi ze zrozumieniem czytać krótkie proste teksty (np. proste życzenia okolicznościowe, prostą wiadomość, sms, e-mail).

Pisania:

1. Potrafi opisać prostymi zdaniami swoją rodzinę, otoczenie i zainteresowania, czynności;
2. Potrafi wypełnić prosty formularz z danymi osobowymi, zanotować krótką informację, sporządzić listę (np. zakupów);
3. Potrafi napisać krótkie życzenia okolicznościowe, krótką wiadomość (np. sms, e-mail).

Mówienia:

Potrafi:

1. w prosty sposób przywitać się, przedstawić siebie i rodzinę, pożegnać, wyrazić prośbę i podziękowanie;
2. zapytać i odpowiedzieć na pytanie dotyczące znanych tematów;

- | |
|--|
| 3. w prosty sposób opowiedzieć i wyrazić prostą opinię na temat związany z życiem codziennym; 4. brać udział w prostej, krótkiej rozmowie (np. podczas umawiania się, zamawiania czegoś). |
|--|

| |
|------------------------------|
| Kompetencje społeczne |
|------------------------------|

| |
|---|
| Potrafi współpracować w grupie o różnej kulturowości; rozumie potrzebę pracy własnej i potrzebę uczenia się dla dalszego rozwoju, dostrzega znaczenie wiedzy interkulturowej. |
|---|

Data aktualizacji 17.04.2018

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU: JĘZYK POLSKI, POZIOM A2
60 godzin

EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO

Cele:

1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w typowych sytuacjach życia codziennego poprzez poszerzanie środków językowych (słownictwa i gramatyki).
2. Kontynuowanie kształcenia umiejętności językowych w zakresie słuchania, czytania, pisanie i mówienia.
3. Wzbogacenie wiedzy interkulturowej.
4. Przygotowanie i wdrażanie studenta do samodzielnej nauki języka polskiego.

Wiedza:

1. Zna proste słownictwo i struktury gramatyczne niezbędne do ustnego i pisemnego wypowiedzenia się na tematy związane z życiem codziennym i relacjami międzyludzkimi.
2. Posiada podstawową wiedzę dotyczącą Polski i na temat zachowań interkulturowych.

Treści programowe: Język ogólny

Tematyka:

1. Podstawowe informacje interkulturowe z obszaru języka polskiego.
2. Człowiek: cechy charakteru, uczucia i emocje
3. Podróże i środki transportu: biuro podróży, hotel, dworzec, lotnisko, baza noclegowa, atrakcje turystyczne – ciekawe miejsca i obiekty
4. Mieszkanie, akademik. Rodzaj, położenie i wielkość mieszkania/domu. Rodzaje pomieszczeń, wyposażenie mieszkania. Wynajmowanie mieszkania.
5. Pechowy dzień - wyrażanie relacji czasowych (przyszłość/przeszłość). Biografia, wspomnienia z dzieciństwa
6. Praca: poszukiwanie pracy, ogłoszenia. Rodzaje pracy, czas pracy, urlop. Płace i zarobki
7. Plany na przyszłość.
8. Czas wolny, kino, teatr, literatura, muzyka, TV-program. Zainteresowania/hobby. Rozrywki i sport.
9. Wrocław, zwiedzanie, zabytki.
10. Zdrowie i samopoczucie (higiena osobista, części ciała, wizyta u lekarza, apteka).
11. Święta, rodzaje świąt, polskie tradycje, składanie życzeń.
12. Edukacja: rodzaje szkół, nazwy przedmiotów, kierunki studiów
13. Środowisko naturalne: klimat, pory roku, krajobrazy, podstawowe nazwy roślin i zwierząt

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Burkat A., Jasińska A., *Hurra!!! Po polsku 2*, Kraków 2008.
2. Kucharczyk J., *Już mówię po polsku*, Łódź 1999.
3. Stempek I., Stelmach A., *Polski, krok po kroku 2*, Kraków 2012.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

1. Gałyga D., *Jak to łatwo powiedzieć*, Kraków 2011.
2. Lechowicz J., Podsiadły J., *Ten, ta, to. Ćwiczenia nie tylko gramatyczne dla cudzoziemców*, Łódź 2001.
3. Machowska J., *Gramatyka? Ależ tak! Ćwiczenia gramatyczne dla poziomu A2*, Kraków 2011.
4. Madelska L., Warchoł-Schlottman M., *Odkrywamy język polski. Gramatyka dla uczących (się) języka polskiego*, Kraków 2008.
5. Pasieka M., *Język polski dla cudzoziemców. Ćwiczenia dla początkujących*, Wrocław

| |
|---|
| <p>2010.</p> <p>8. Pelc T., <i>Teraz polski</i>, Łódź 1997.</p> <p>9. Stempek I., <i>Polski krok po kroku. Gry i zabawy językowe</i>, poziom A1, Kraków 2012.</p> |
| MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Mianownik liczby mnogiej rzeczowników i przymiotników (w tym męskoosobowych). 2. Dopełniacz, celownik, biernik, narzędnik rzeczowników, przymiotników, zaimków osobowych i wskazujących oraz liczebników; liczba pojedyncza i mnoga. 3. Stopniowanie przymiotników. Przymiotniki nieregularne. 4. Stopniowanie przysłówków. 5. Podmiot w mianowniku, podmiot w dopełniaczu. 6. Liczebniki 2, 3, 4 w mianowniku. Liczebniki z podmiotem w mianowniku oraz z podmiotem w dopełniaczu. 7. Prośby, rozkazy, propozycje. Tryb rozkazujący. Znaczenie form trybu rozkazującego. 8. Strona bierna. 9. Aspekt. Powtórzenie i utrwalenie. 10. Zdania warunkowe. 11. Zdanie współrzędnie złożone ze spójnikami: <i>i, ale, albo, lub</i>. |
| Umiejętności w zakresie działań językowych (sprawności): |
| <p>Sluchania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozumie proste wypowiedzi (monologowe, dialogowe) na temat wydarzeń z życia codziennego. 2. Rozpoznaje najważniejsze informacje w prostych komunikatach (np. na dworcu, na lotnisku, w domu handlowym). |
| <p>Czytania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozumie proste opisy wydarzeń z życia codziennego (np. opisy osób, przedmiotów, miejsc, relacji z podróży) oraz potrzebne informacje (np. w informatorach turystycznych, rozkładach jazdy). 2. Czyta ze zrozumieniem proste teksty (np. listy dotyczące życia codziennego) |
| <p>Pisania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Potrafi podać w krótkim tekście informacje dotyczące typowych spraw z życia codziennego, zachowując kolejność zdarzeń (najpierw, potem, w końcu). 2. Potrafi zanotować ważne informacje dotyczące swoich zajęć na uczelni i poza nią. 3. Potrafi wypełnić niezłożony formularz osobowy. |
| <p>Mówienia:</p> <p>Potrafi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. opowiedzieć o sobie, o osobach i miejscach, które zna; (np. akademik, uczelnia, miasto), o minionych wydarzeniach (np. spędzanie weekendu); 2. przedstawić swoje plany, propozycje (np. plany wakacyjne); 3. przeprowadzić krótki dialog (np. umówić się na spotkanie); 4. uczestniczyć w rozmowie na znane tematy |
| Kompetencje społeczne |
| <p>Posiada umiejętność uczenia się , stosując określone techniki (np. skupianie uwagi na podstawowych informacjach, efektywne współdziałanie podczas pracy w parach lub grupach, umiejętność wykorzystywania dostępnych materiałów do samodzielnej nauki, umiejętność korzystania z nowych technologii), dostrzega związki i różnice między kulturą własną a obcą.</p> |

Data aktualizacji 17.04.2018