

JĘZYK HISZPAŃSKI

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU: JĘZYK HISZPAŃSKI, POZIOM A1 45 godzin

EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO

CELE:

1. Zapoznanie z właściwą dla języka hiszpańskiego wymową, intonacją i akcentem.
2. Zapoznanie z podstawowymi treściami i środkami językowymi w zakresie tematów z życia codziennego oraz podstawowymi treściami interkulturowymi.
3. Wykształcenie w podstawowym zakresie działań językowych: rozumienia mowy i języka pisanego, mówienia, pisanie i czytania.
4. Uświadomienie potrzeby samodzielnej pracy i przygotowanie studenta do samodzielnej nauki języka hiszpańskiego.

WIEDZA:

Ma wiedzę dotyczącą podstaw systemu fonetycznego języka hiszpańskiego, podstawowego słownictwa i podstawowych struktur gramatycznych w zakresie tematów z życia codziennego (nazywania osób, miejsc, relacji międzyludzkich, zainteresowań, wyrażania podstawowej charakterystyki, usytuowania czynności i wydarzeń w czasie) oraz podstawową wiedzę na temat zachowań socjokulturowych.

Treści programowe: Język ogólny z elementami języka specjalistycznego

TEMATYKA:

- Podstawowe zwroty przydatne do: przywitania/pożegnania się, przedstawiania się, zawierania znajomości, wyrażania prośby i podziękowania.
- Zwroty przydatne do podawania podstawowych informacji o sobie oraz powodów, dla których uczymy się języka hiszpańskiego.
- Pierwsze kontakty. Zawieranie znajomości na kongresie (styl formalny i nieformalny), tematy rozmów na pierwszym spotkaniu: kraj i miejsce pochodzenia, pytanie o samopoczucie, zwroty grzecznościowe, znajomość języków.
- Literowanie, pytanie o numer telefonu, adres poczty elektronicznej.
- Mam interesującą pracę: zawód i miejsce pracy. Podstawowe dane osobowe (krótka autoprezentacja) i prezentacja innych osób.
- Praca, zawody i charakterystyka różnych profesji, nauka (szkoła) – studia, nazwy wydziałów i studiowanego kierunku.
- Moja rodzina. Członkowie rodziny.
- Opisywanie wyglądu i charakteru osób, stan cywilny.
- Czas wolny, zainteresowania i umiejętności.
- Podawanie daty. Miesiące. Urodziny.
- Jedzenie. Podstawowe produkty spożywcze, opakowania. Jak się zdrowo odżywiać – piramida.
- Zakupy na targu: owoce, warzywa, podstawowe zwroty.
- Zakupy w supermarkecie, kalkulacja i pytanie o cenę.
- W barze, zamawianie małego posiłku (tapas) i napojów.
- Jednostki czasu, podawanie godziny, pora dnia.
- Opis miasta, zabytki. Strony świata.
- Dni tygodnia.
- Moje miasto.
- W biurze informacji turystycznej, nazwy sklepów i instytucji oraz ich lokalizacja.
- Pytanie o drogę, środki transportu, zakup biletu.
- Podawanie adresu (pisownia skrótów).

- Poruszanie się po mieście.
- Podróżowanie, spędzanie czasu wolnego na wakacjach. W biurze podróży. Wybór hotelu, rezerwowanie pokoju. Typy wakacji.
- Wyrażanie gustów i preferencji.
- Odzież przydatna na wycieczce. Kolory.
- Podstawowe codzienne czynności, rozkład dnia.
- Pory roku.
- Pogoda, temperatura.
- Umawianie się – rozmowa telefoniczna.
- Moje nowe mieszkanie - opis mieszkania, meble, sprzęty domowe. Rozkład mieszkania. Mieszkanie czy akademik?
- Konstrukcja e-maila.

- Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: podstawowe działania arytmetyczne, działania na liczbach do miliona, procenty, podstawowe jednostki wagi i pojemności (tona, kilogram, gram, litr), podstawowe jednostki długości/odległości (metr, kilometr), podstawowe jednostki powierzchni (metr kwadratowy, kilometr kwadratowy). *Las TIC* – podstawowe słownictwo dotyczące Internetu oraz z zakresu obsługi komputera (sprzęt komputerowy i oprogramowanie, komputer w nauce).

- Środowisko pracy: słownictwo międzynarodowe, integracja zawodowa osób niepełnosprawnych, podstawowe czynności wykonywane w pracy, firma rodzinna, działy firmy i stanowiska pracy, zwyczaje w firmie (koszyki świąteczne), produkcja oliwy w Hiszpanii, plan spotkań w ciągu dnia dyrektora firmy, rezerwacja kolacji biznesowej, pierwszy dzień w pracy - rady i przestrogi, analiza diagramów w ankiecie na temat warunków mieszkaniowych pracowników firmy.

- Podstawowe informacje interkulturowe z obszaru języka hiszpańskiego: sławne osoby pochodzenia hiszpańskiego, nazwiska i imiona hiszpańskie, pochodzenie hiszpańskich słów, ulubione zawody Hiszpanów, zwyczaje przy spożywaniu posiłku, typowe dania hiszpańskie, spożywcze produkty hiszpańskie, zwiedzanie Sewilli, zwiedzanie Majorki, popołudnie w Barcelonie, na szlaku świętego Jakuba - *Camino de Santiago*, mieszkania w Hiszpanii: kupować czy wynajmować? Plusy i minusy różnych typów mieszkań, *Panamericana*: Ameryka Środkowa i Południowa – państwa i stolicy, bogactwo krajobrazów, mozaika kultur. Z wizytą w Meksyku, Gwatemali, Salwadorze, Hondurasie, Nikaragui, Kostaryce, Panamie, Kolumbii, Ekwadorze, Peru i Chile. Tradycje świąteczne w krajach hiszpańskojęzycznych.

- Jak uczyć się języka – styl uczenia się (pamięć dominująca), półkula mózgu dominująca, preferencje uczenia się (teoria inteligencji wielorakich Howarda Gardnera). Techniki uczenia się słówek.

MATERIAŁ GRAMATYCZNY

- Nauka systemu fonetycznego języka hiszpańskiego z uwzględnieniem wariantów językowych: alfabetu, wymowy, intonacji, zasad pisowni i akcentowania.
- Struktury gramatyczne niezbędne do realizacji danego tematu i funkcji językowych:
 - liczebniki główne i porządkowe
 - rodzajniki
 - rodzaj żeński i liczba mnoga rzeczownika
 - zaimki osobowe, zaimki pytajne, zaimki dzierżawcze nieakcentowane, zaimki nieokreślone, zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego, zaimki względne
 - rodzaj żeński i liczba mnoga przymiotnika

- budowa zdań
- wyrażanie negacji
- czas teraźniejszy trybu oznajmującego *presente de indicativo* (czasowniki regularne, częściowo nieregularne, całkowicie nieregularne, zwrotne)
- czasowniki: *ser, estar, haber*
- czasownik *gustar*
- forma bezosobowa *se*
- biernik osobowy
- przysłówki czasu
- zdania przyczynowe
- przyimki
- konstrukcja *tener que + infinitivo*
- konstrukcja *ir a + infinitivo*

LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA

Wykaz obowiązujących podręczników i materiałów uzupełniających jest wymieniony w Karcie przedmiotu.

UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):

Sluchania:

Rozumie krótkie wypowiedzi, proste polecenia, prośby, pytania oraz informacje dotyczące osób, numeru telefonu, adresu, ceny, godziny itp. oraz nadaża ze zrozumieniem niezłożonego tekstu.

Czytania:

Czyta ze zrozumieniem proste krótkie teksty z życia codziennego oraz np. tabliczki informacyjne, ogłoszenia, życzenia okolicznościowe, wiadomości SMS lub email, proste formularze.

Mówienia:

Porozumiewa się na odpowiednim poziomie w codziennych sytuacjach życiowych, potrafi np. przywitać się, pożegnać się, przedstawić się, wyrazić prośbę i podziękowanie, umówić się na spotkanie, ustalić termin, kupić bilet, nazwać uczelnię, wydział i/lub studiowany kierunek.

Pisania:

Opisuje prostymi zdaniami np. swoją rodzinę, swoje zainteresowania, miejsce nauki (pracy), otoczenie (mieszkanie), podstawowe czynności oraz potrafi wypełnić prosty formularz (dane osobowe), sporządzić prostą notatkę lub listę potrzeb i zadań (np. listę zakupów, terminarz dnia), napisać krótką wiadomość (SMS lub email).

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Potrafi współpracować w grupie; rozumie potrzebę pracy własnej i potrzebę uczenia się dla dalszego rozwoju; dostrzega znaczenie wiedzy interkulturowej.

Data aktualizacji: 12.04.2018

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU: JĘZYK HISZPAŃSKI, POZIOM A2
45 godzin

EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO

CELE:

1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w typowych sytuacjach życia codziennego poprzez poszerzanie środków językowych (słownictwa i gramatyki).
2. Kontynuowanie kształcenia umiejętności językowych w zakresie słuchania, czytania, pisanie i mówienia.
3. Wzbogacenie wiedzy interkulturowej.
4. Przygotowanie i wdrażanie studenta do samodzielnej nauki języka hiszpańskiego.

WIEDZA:

Posiada odpowiednią do poziomu wiedzę językową w obszarze tematyki życia codziennego i wiedzę interkulturową, pozwalającą na radzenie sobie z komunikacją w języku hiszpańskim.

Treści programowe: Język ogólny z elementami języka specjalistycznego

TEMATYKA:

- Wspomnienia z przeszłości: biografie znanych ludzi, wydarzenia historyczne, historia produktów sprowadzonych z Ameryki, gry, książki, filmy popularne w latach 60, 70 i 80, szkoła hiszpańska w latach 50, historie związane z dzieciństwem oraz różnymi wydarzeniami z przeszłości.
- Język hiszpański na świecie: liczebność osób hiszpańskojęzycznych, języki oficjalne w Hiszpanii i krajach hiszpańskojęzycznych.
- Uczenie się: czynności wykonywane w klasie, wyrażanie upodobań i trudności związanych z nauką, metody uczenia się języków obcych, wyposażenie biura, opisywanie posiadanych cech, wymienianie cech, który ułatwiają naukę hiszpańskiego, opis różnych rodzajów inteligencji: interpersonalna, wizualna, muzyczna, itd.
- Sport: osiągnięcia w świecie sportu.
- Zdrowie: zabiegi pielęgnacyjne i lecznicze, części ciała, opis dolegliwości chorobowych, udzielanie rad osobie chorej, nazwy podstawowych środków leczniczych, dialog w aptece, czynności, które powodują stres, wyrażanie opinii o sytuacjach stresogennych, pobyt w uzdrowisku, hiszpańska sjesta.
- Czasy współczesne i dawne: porównywanie warunków życia w różnych epokach dziejów człowieka, współczesność i czasy dzieciństwa, dawne zwyczaje i ich wpływ na zdrowie.
- Świat bajek: hiszpańska bajka: El ratoncito Pérez, znane zwierzęta z książek i filmów.
- Zakupy: rodzaje sklepów, zwyczaje zakupowe, targowanie się, wizyta na targu: El Rastro w Madrycie, dialog w sklepie odzieżowym, rodzaje materiałów, opis ubrania, zakupy w dobie internetu.
- Muzyka: początki rumbi, biografia znanego muzyka, słownictwo związane z muzyką, wywiad z dyrygentem orkiestry, różne gatunki muzyczne.
- Podróżowanie: podróż na Kubę – z wizytą w Hawanie, z wizytą w Madrycie, wspomnienia z podróży, czynności związane z przygotowaniem wyjazdu, podróż służbowa, podróż pociągiem, wyrażanie niezadowolenia, skargi, przeproszenie i przyjmowanie przeprosin.
- Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: procenty oraz analiza danych statystycznych, zdania porównawcze, *Las TIC*: Internet i sieci społeczne, studia za granicą w ramach programu Erasmus.
- Podstawowe informacje interkulturowe z obszaru języka hiszpańskiego: sławne osoby pochodzenia hiszpańskiego, karnawał w krajach hiszpańskojęzycznych, Las Fallas w Walencji, tradycje świąteczne w krajach hiszpańskojęzycznych: Navidad lub Semana Santa.
- Środowisko pracy: analiza ankiet, podawanie statystyk, pisanie maila – język nieoficjalny, redagowanie CV, problemy w pracy: udzielanie rad współpracownikom, tworzenie biografii

na podstawie CV, zgłaszanie reklamacji.
MATERIAŁ GRAMATYCZNY
<p>Struktury leksykalno-gramatyczne zgodne z tematyką i funkcjami językowymi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. czas przeszły dokonany <i>pretérito indefinido</i>, czasowniki regularne i nieregularne: <i>ir/ser, estar, poder, poner, hacer, querer, venir, decir, dar, ver, tener, buscar, empezar</i>; okoliczniki czasu związane z użyciem <i>indefinido</i>: <i>ayer, la semana pasada, en 2002, hace dos días/ un mes/ unos años, desde el martes/el año 2006</i>. 2. konstrukcje: <i>es de..., sirve para...</i> oraz <i>lo (que)</i>. 3. czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym: <i>doler</i> 4. tworzenie przysłówka od formy przymiotnika 5. czas przeszły niedokonany <i>pretérito imperfecto</i>, czasowniki regularne i nieregularne: <i>ser, estar, ver</i>; określenia typu: <i>a los 16 años, cuando tenía 16 años, cuando iba al colegio, antes</i> 6. rozróżnienie czasowników: <i>poner i ponerse, encontrar i encontrarse, llamar i llamarse, dormir i dormirse, quedar i quedarse</i> 7. tworzenie zdrobnień. 8. określenia budujące narracje: <i>primero, luego, mientras, entonces, total que, al final</i>. 9. zaimki nieokreślone 10. zaimki dopełnienia bliższego i dalszego 11. zaimki pytające 12. czas przeszły dokonany <i>pretérito perfecto</i>, czasowniki regularne i nieregularne: <i>decir, hacer, poner, ver, escribir, volver</i>.
LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA
Wykaz obowiązujących podręczników i materiałów uzupełniających jest wymieniony w Karcie przedmiotu.
UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):
<p>Sluchania: Rozumie proste wypowiedzi (monologowe, dialogowe) na temat wydarzeń z życia codziennego oraz rozpoznaje najważniejsze informacje w prostych komunikatach, np. na dworcu, na lotnisku, w domu handlowym.</p>
<p>Czytania: Czyta ze zrozumieniem dość proste opisy wydarzeń z życia codziennego (np. opisy osób, przedmiotów, miejsc, relacji z podróży) oraz potrafi znaleźć w tekstach potrzebne informacje (np. w katalogach turystycznych, rozkładach jazdy, karcie dań).</p>
<p>Mówienia: W odpowiedni do poziomu sposób opowiada o sobie, o innych osobach i miejscach, które zna (np. akademik, uczelnia, miasto), o minionych wydarzeniach (np. spędzanie weekendu), o swoich planach, (np. planach wakacyjnych) oraz potrafi uczestniczyć w rozmowie (dialogu) na znane tematy.</p>
<p>Pisania: Potrafi krótko opisać informacje dotyczące typowych spraw z życia codziennego, zachowując kolejność zdarzeń (np. życiorys), zanotować ważne informacje (np. dotyczące swoich zajęć na uczelni) oraz wypełnić niezłożony formularz.</p>
KOMPETENCJE SPOŁECZNE
Posiada umiejętność uczenia się, stosując określone techniki (np. skupianie uwagi na podstawowych informacjach, efektywne współdziałanie podczas pracy w parach lub grupach, umiejętność wykorzystywania dostępnych materiałów do samodzielnej nauki, umiejętność korzystania z nowych technologii), dostrzega związki i różnice między kulturą własną a obcą.

Data aktualizacji: 12.04.2018