

# JĘZYK ANGIELSKI

## PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU: JĘZYK ANGIELSKI A1

60 godzin

EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO
<p><b>Cele:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Zapoznanie z właściwą dla języka angielskiego wymową, intonacją i akcentem.</li><li>2. Zapoznanie z podstawowymi treściami i środkami językowymi w zakresie tematów z życia codziennego oraz podstawowymi treściami interkulturowymi.</li><li>3. Wykształcenie w podstawowym zakresie działań językowych: rozumienia mowy i języka pisanego, mówienia, pisania i czytania.</li><li>4. Uświadomienie potrzeby samodzielnej pracy i przygotowanie studenta do samodzielnej nauki języka obcego.</li></ol>
<p><b>Wiedza:</b></p> <p>Ma wiedzę dotyczącą podstaw systemu fonetycznego języka angielskiego, podstawowego słownictwa i podstawowych struktur gramatycznych w zakresie tematów życia codziennego (nazywania osób, miejsc, relacji międzyludzkich, zainteresowań, wyrażania podstawowej charakterystyki, usytuowania czynności i wydarzeń w czasie) oraz podstawową wiedzę na temat zachowań socjokulturowych.</p>
<p><b>Treści programowe: Język ogólny z elementami języka specjalistycznego</b></p> <p><b>TEMATYKA:</b></p>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Nauka właściwego dla języka angielskiego systemu fonetycznego: alfabetu, wymowy, intonacji, akcentu.</li><li>2. Zawieranie znajomości, przedstawianie się.</li><li>3. Podstawowe dane osobowe własne i najbliższej rodziny, krótka charakterystyka osób.</li><li>4. Podstawowe codzienne czynności, rozkład dnia (czas zegarowy, pory dnia, dni tygodnia, miesiące).</li><li>5. Czas wolny, zainteresowania.</li><li>6. Miejsce zamieszkania (dom, mieszkania, prosty opis otoczenia – mieszkania domu i okolicy, w której się znajduje).</li><li>7. Zagadnienia z życia codziennego: kolory, ubrania, produkty żywnościowe, posiłki, czas wolny, podstawowe informacje dotyczące pogody.</li><li>8. Praca, zawody, nauka (szkoła).</li><li>9. Elementarne zachowania interkulturowe na obszarze krajów angielskojęzycznych.</li><li>10. Podstawowe dane o studiowanym kierunku (i wydziałach uczelni).</li><li>11. Komputer – podstawowe informacje.</li></ol>
<p><b>MATERIAŁ GRAMATYCZNY</b></p>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Rzeczownik:</b> przedimki określone i nieokreślone, liczba pojedyncza i mnoga, forma dzierżawcza, konstrukcje z „some” i „any”.</li><li>2. <b>Liczebniki główne i porządkowe.</b></li><li>3. <b>Zaimki:</b> osobowe, wskazujące („this”, itp.), dzierżawcze („my”, itd.)</li><li>4. <b>Czasownik:</b> czasownik „to be”; czasownik „have/have got”; czas teraźniejszy Present Simple; czas przeszły Simple Past (czasowniki regularne i nieregularne); tryb rozkazujący; czasownik „can”; czas przyszły Future Simple.</li><li>5. <b>Konstrukcje z czasownikami:</b> zdania typu „there is/are”; czasowniki like/love/hate z rzeczownikiem odczasownikowym (gerund).</li><li>6. <b>Zdania</b> oznajmujące, pytające, przeczące.</li></ol>
<p><b>LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA</b></p>

Wykaz obowiązujących podręczników i materiałów uzupełniających jest wymieniony w Karcie przedmiotu.
<b>UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):</b>
<p><b>Sluchania:</b> Rozumie krótkie wypowiedzi, proste polecenia, prośby, pytania oraz informacje dotyczące osób, numeru telefonu, adresu, ceny, godziny itp.</p>
<p><b>Czytania:</b> Czyta ze zrozumieniem proste krótkie teksty z życia codziennego oraz np. tabliczki informacyjne, ogłoszenia, życzenia okolicznościowe, wiadomości SMS lub email, proste formularze.</p>
<p><b>Mówienia:</b> Porozumiewa się na odpowiednim poziomie w codziennych sytuacjach życiowych, potrafi np. przywitać się, pożegnać się, przedstawić się, wyrazić prośbę i podziękowanie, umówić się na spotkanie, ustalić termin, kupić bilet, nazwać uczelnię, wydział i/lub studiowany kierunek.</p>
<p><b>Pisania:</b> Opisuje prostymi zdaniami np. swoją rodzinę, swoje zainteresowania, miejsce nauki (pracy), otoczenie (mieszkanie) podstawowe czynności oraz potrafi wypełnić bardzo prosty formularz (dane osobowe), sporządzić prostą notatkę lub listę potrzeb i zadań (np. listę zakupów, terminarz dnia), napisać krótką wiadomość (SMS lub email).</p>
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>
Potrafi współpracować w grupie; rozumie potrzebę pracy własnej i potrzebę uczenia się dla dalszego rozwoju, dostrzega znaczenie wiedzy interkulturowej.

**Data aktualizacji: 12.04.2018**

**PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU: JĘZYK ANGIELSKI A2**  
**60 godzin**

<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO</b>
<p><b>Cele:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w typowych sytuacjach życia codziennego poprzez poszerzanie środków językowych (słownictwa i gramatyki).</li><li>2. Kontynuowanie kształcenia umiejętności językowych w zakresie słuchania, czytania, pisania i mówienia.</li><li>3. Wzbogacenie wiedzy interkulturowej.</li><li>4. Przygotowanie i wdrażanie studenta do samodzielnej nauki języka angielskiego.</li></ol>
<p><b>Wiedza:</b></p> <p>Posiada odpowiednią do poziomu wiedzę językową w obszarze tematyki życia codziennego i wiedzę interkulturową, pozwalającą na radzenie sobie z komunikacją w języku angielskim.</p>
<p><b>Treści programowe: Język ogólny z elementami języka specjalistycznego</b></p> <p><b>TEMATYKA:</b></p>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Rodzina, krewni, znajomi, zainteresowania.</li><li>2. Życie codzienne, przebieg dnia, zajęcia na uczelni, praca własna, odpoczynek, sport.</li><li>3. Mieszkanie, akademik, sprzęt w mieszkaniu.</li><li>4. Zakupy: artykuły spożywcze, odzież, upominki.</li><li>5. Opis miejsca (miasta): pytanie o drogę, lokalizacja obiektów.</li><li>6. Zdrowie: wizyta u lekarza, zdrowy tryb życia, apteka.</li><li>7. Podróżowanie: biuro podróży, hotel, dworzec, lotnisko, transport (miejski), warunki pogodowe.</li><li>8. Podstawowe informacje interkulturowe z obszaru nauczanego języka.</li><li>9. Studia: nazwy wydziałów studiowanego kierunku, życiorys dla potrzeb zawodowych.</li><li>10. Miejsca pracy: firmy, podróże służbowe.</li><li>11. Podstawowe urządzenia techniczne np.: komputer, telefon komórkowy.</li></ol>
<p><b>MATERIAŁ GRAMATYCZNY</b></p>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Czasownik:</b> czas Present Continuous; wyrażanie przyszłości – Present Continuous, Future Simple i konstrukcja „be going to”; zdania warunkowe typu 1; zdania czasowe; czas Present Perfect.</li><li>2. <b>Konstrukcje z czasownikami:</b> zdania typu „there was/were”; struktura modalna „would like to”; bezokolicznik celu (po to żeby/aby).</li><li>3. <b>Rzeczownik i zaimek:</b> rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; zaimki dzierżawcze („my/mine” itd.).</li><li>4. <b>Przymiotnik i przysłówek:</b> stopniowanie przymiotników; przysłówek – formy regularne i nieregularne.</li></ol>
<p><b>LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA</b></p>
<p>Wykaz obowiązujących podręczników i materiałów uzupełniających jest wymieniony w Karcie przedmiotu.</p>
<p><b>UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):</b></p>
<p><b>Słuchania:</b></p> <p>Rozumie proste wypowiedzi (monologowe, dialogowe) na temat wydarzeń z życia codziennego oraz rozpoznaje najważniejsze informacje w prostych komunikatach, np. na dworcu, na lotnisku, w domu handlowym.</p>
<p><b>Czytania:</b></p> <p>Czyta ze zrozumieniem dość proste opisy wydarzeń z życia codziennego (np. opisy osób,</p>

przedmiotów, miejsc, relacji z podróży) oraz potrafi znaleźć w tekstach potrzebne informacje (np. w katalogach turystycznych, rozkładach jazdy, karcie dań).

**Mówienia:**

W odpowiedni do poziomu sposób opowiada o sobie, o innych osobach i miejscach, które zna (np. akademik, uczelnia, miasto), o minionych wydarzeniach (np. spędzanie weekendu), o swoich planach, (np. planach wakacyjnych) oraz potrafi uczestniczyć w rozmowie (dialogu) na znane tematy.

**Pisania:**

Potrafi krótko opisać informacje dotyczące typowych spraw z życia codziennego, zachowując kolejność zdarzeń (np. życiorys), zanotować ważne informacje (np. dotyczące swoich zajęć na uczelni) oraz wypełnić niezłożony formularz.

**KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

Posiada umiejętność uczenia się, stosując określone techniki (np. skupianie uwagi na podstawowych informacjach, efektywne współdziałanie podczas pracy w parach lub grupach, umiejętność wykorzystywania dostępnych materiałów do samodzielnej nauki, umiejętność korzystania z nowych technologii), dostrzega związki i różnice między kulturą własną a obcą.

**Data aktualizacji: 12.04.2018**

**PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU: JĘZYK ANGIELSKI B1.1**  
**60 godzin**

<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO</b>
<p><b>CELE:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kształcenie kompetencji językowych przy wykorzystaniu posiadanych umiejętności zdobytych na poprzednich poziomach.</li><li>2. Rozwijanie sprawności językowych w zakresie komunikowania się w sytuacjach życia codziennego z uwzględnieniem interkulturowości.</li><li>3. Wprowadzenie wybranych zagadnień języka stosowanego w środowisku pracy, odpowiednio do poziomu zaawansowania.</li><li>4. Przyuczanie studenta do samodzielnej nauki języka angielskiego.</li></ol>
<p><b>WIEDZA:</b></p> <p>Posiada wiedzę językową pozwalającą na formułowanie opinii dotyczących własnej osoby i otoczenia, wybranego zawodu, czasu wolnego oraz wiedzę dotyczącą zachowań językowych i kulturowych na obszarze krajów angielskojęzycznych.</p>
<p><b>Treści programowe: Język ogólny z elementami języka specjalistycznego</b></p> <p><b>TEMATYKA:</b></p>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Informacje osobowe: dane osobowe, charakterystyka osób, wiek, rodzina</li><li>2. Dom i najbliższe otoczenie: mieszkanie studenta, wyposażenie mieszkania, życie na wsi i mieście</li><li>3. Czas wolny: zarządzanie wolnym czasem i formy spędzania wolnego czasu, zainteresowania i pasje studenta, podróże, sport</li><li>4. Kultura: literatura, film, muzyka, media</li><li>5. Praca: zawody, wymagane kwalifikacje i umiejętności, poszukiwanie pracy, bezrobocie wśród młodzieży, praca za granicą, prosta odpowiedź na ogłoszenie, prosty e-mail.</li><li>6. Zagadnienia naukowo techniczne: wynalazki, komputer, Internet, telefon komórkowy.</li><li>7. Aktualne wydarzenia i informacje ze świata.</li><li>8. Wyrażanie przewidywań, planów na przyszłość.</li><li>9. Opisywanie codziennych wydarzeń, czynności rutynowych oraz odbywających się w momencie mówienia i tymczasowo.</li><li>10. Mówienie o życiowym doświadczeniu oraz o czynnościach odbywających się od jakiegoś czasu.</li></ol>
<p><b>MATERIAŁ GRAMATYCZNY</b></p>
<p><b>1. Czasownik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Present Simple i Continuous;</li><li>- Present Perfect Simple i Continuous;</li><li>- Past Simple i Continuous;</li><li>- Past Perfect;</li><li>- Future Simple, "going to";</li><li>- strona bierna</li></ul> <p><b>2. Rzeczownik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- policzalne i niepoliczalne</li><li>- słowa i wyrażenia określające ilość</li></ul> <p><b>3. Przymiotnik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Stopniowanie; słowa i wyrażenia używane przy porównywaniu</li></ul> <p>Struktury leksykalno-gramatyczne niezbędne do realizacji danego tematu i funkcji językowych.</p>
<p><b>LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA</b></p>
<p>Wykaz obowiązujących podręczników i materiałów uzupełniających jest wymieniony w</p>

Karcie przedmiotu.
<b>UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):</b>
<b>Słuchania:</b> Rozumie najważniejsze treści wypowiedzi oraz informacji dotyczących znanych tematów ogólnych, rozpoznaje główne informacje w nieskomplikowanych wypowiedziach.
<b>Czytania:</b> Czyta ze zrozumieniem dłuższe teksty, potrafi korzystać ze słowników ogólnych oraz innych źródeł informacji (np. Internetu), rozumie ogólny sens czytanego tekstu i wyszukuje potrzebne informacje zawarte w tekście.
<b>Mówienia:</b> Potrafi zainicjować i podtrzymać rozmowę na znany temat, właściwie reagować na wypowiedź rozmówcy w znanym kontekście sytuacyjnym, relacjonować wypowiedzi innych osób, wyrażać w prosty sposób swoje opinie dotyczące życia prywatnego i zawodowego.
<b>Pisania:</b> Potrafi napisać tekst na tematy ogólne, krótki tekst użytkowy, np. zaproszenie oraz wypełnić formularz.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>
Wykazuje umiejętność poprawnych działań twórczych, odbiorczych oraz interakcyjnych; potrafi współpracować w grupie; wypracowuje własny styl uczenia się.

**Data aktualizacji: 12.04.2018**

**PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU: JĘZYK ANGIELSKI B1.2**  
**60 godzin**

<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO</b>
<p><b>CELE:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doskonalenie kompetencji językowych osiągniętych na poprzednich poziomach.</li> <li>2. Integracja sprawności językowych z procesem komunikowania się dla potrzeb zawodowych i towarzyskich, umożliwiających funkcjonowanie w wielokulturowym i wielojęzycznym społeczeństwie.</li> <li>3. Praca nad zagadnieniami języka stosowanego w środowisku pracy.</li> <li>4. Wdrażanie studenta do samodzielnej nauki języka angielskiego.</li> </ol>
<p><b>WIEDZA:</b></p> <p>Dysponuje odpowiednią do poziomu wiedzą językową na tematy ogólne (z życia prywatnego i społecznego), na wybrane problemy współczesnego świata i, w ograniczonym zakresie, w obszarze naukowo-technicznym (specjalistycznym), niezbędną w komunikacji (pisemnej i ustnej).</p>
<p><b>Treści programowe: Język ogólny z elementami języka specjalistycznego</b></p>
<p><b>TEMATYKA:</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauka i studia: rodzaje szkół uczelni wyższych, kierunki studiów, przedmioty i specjalizacje, wymagania</li> <li>2. Środowisko naturalne: zmiany klimatyczne, pogoda i zjawiska klimatyczne, ochrona środowiska</li> <li>3. Problemy współczesnego człowieka: i uzależnienia, zdrowy tryb życia</li> <li>4. Informacje o krajach angielskiego obszaru językowego: zwyczaje, kultura, historia</li> <li>5. Współpraca międzynarodowa: globalizacja ekonomiczna i kulturowa</li> <li>6. Nauka i technika: postęp cywilizacyjny, rozwój techniki</li> <li>7. Wybrane zagadnienia z dziedziny biznesu: firmy, finanse, pieniądze, zakładanie konta w banku.</li> <li>8. Przytaczanie wypowiedzi, relacjonowanie rozmów, cytowanie.</li> <li>9. Określanie umiejętności, możliwości, przyzwolenia i przypuszczenia w teraźniejszości i w przeszłości.</li> <li>10. Wyrażanie ogólnych prawd, uniwersalnych zasad, cech stałych, opisywanie czynności i wydarzeń prawdopodobnych w przyszłości; opisywanie hipotetycznych sytuacji w teraźniejszości, udzielanie rad; spekulacje dotyczące przeszłości.</li> </ol>
<p><b>MATERIAŁ GRAMATYCZNY</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Mowa zależna:</b> zdania oznajmujące, pytania, polecenia, prośby</li> <li>2. <b>Czasowniki modalne</b></li> <li>3. <b>Zdania warunkowe:</b> typ 0, 1, 2, 3</li> </ol> <p>Struktury leksykalno-gramatyczne niezbędne do realizacji danego tematu i funkcji językowych.</p>
<p><b>LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA</b></p>
<p>Wykaz obowiązujących podręczników i materiałów uzupełniających jest wymieniony w Karcie przedmiotu.</p>
<p><b>UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):</b></p>
<p><b>Słuchania:</b></p> <p>Rozumie treści i intencje wypowiedzi (tekstów), rozpoznaje szczegółowe informacje w bardziej rozbudowanych wypowiedziach (tekstach) oraz interpretuje słyszany tekst (lub jego fragmenty).</p>
<p><b>Czytania:</b></p>

Czyta ze zrozumieniem dość długie teksty, potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji, formułuje ogólny sens pobieżnie czytanego tekstu, wyszukuje potrzebne informacje zawarte w tekście oraz dokonuje jego prostej analizy.

**Mówienia:**

Komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych np. ze szkolnictwem wyższym, kierunkami studiów, nauczaniem przedmiotami, środowiskiem pracy, potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje.

**Pisania:**

Potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu, na podstawie przykładowych tekstów zredagować i napisać własny tekst użytkowy, np. życiorys, podanie lub ogłoszenie.

**KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

Wykazuje umiejętność poprawnych działań twórczych, odbiorczych oraz interakcyjnych, rozwijając przy tym cechy osobowościowe – postawę otwartości, zainteresowania, motywacji; potrafi współpracować w grupie, rozumiejąc zależności, postawy i zadania; wypracowuje własny styl bieżącego i przyszłego uczenia się.

**Data aktualizacji: 12.04.2018**



## Program nauczania przedmiotu: Język angielski B2.1 60 godzin

EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO	
<b>CELE</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk ścisłych i technicznych.</li><li>2. Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na uczelni technicznej.</li><li>3. Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego.</li></ol>
<b>WIEDZA</b>	Posiada wiedzę dotyczącą tematów związanych ze środowiskiem akademickim uczelni technicznej oraz z problemami współczesnego świata, a także wiedzę interkulturową niezbędną w komunikacji.
TREŚCI PROGRAMOWE	
<b>Autoprezentacja</b> – np.: własny profil studenta w kontekście uczelni technicznej oraz zainteresowań w obszarze nauk ścisłych; tworzenie własnej marki osobistej w mediach społecznościowych; efektywne prezentowanie siebie, swoich zainteresowań i pomysłów w różnych kontekstach akademickich i zawodowych.	
<b>Nauka, studia i kariera zawodowa</b> – np.: wybór ścieżki zawodowej; wyznaczanie i realizowanie celów zawodowych; możliwości rozwoju kariery; przygotowanie się do wejścia na rynek pracy; możliwości rozwoju różnorodnych umiejętności związanych z pracą inżyniera; rynek pracy; sukces zawodowy; niepowodzenie na rynku pracy; podnoszenie kwalifikacji zawodowych.	
<b>Komunikacja we współczesnym świecie</b> – np.: komunikacja interpersonalna, masowa, niewerbalna, międzykulturowa; nawiązywanie oraz utrzymywanie kontaktów zawodowych; rozwijanie umiejętności komunikacyjnych w kontekście akademickim oraz zawodowym; wykorzystywanie różnych mediów w komunikacji; nowoczesne technologie w komunikacji.	
<b>Medycyna i zdrowy styl życia</b> – np.: technologie przyszłości w medycynie; nowe aplikacje wykorzystywane w medycynie; inżynieria biomedyczna; nanotechnologia; profilaktyka; sport; radzenie sobie ze stresem.	
<b>Środowisko naturalne</b> – np.: zrównoważony rozwój; ochrona środowiska; inżynieria środowiska; zanieczyszczenia związane z rozwojem światowej gospodarki.	
<b>Światowa gospodarka</b> – np.: rozwój wielonarodowych firm; światowy i lokalny rynek usług; międzynarodowa współpraca w różnych dziedzinach gospodarki; rozwój turystyki; podróżowanie; migracja.	
<b>Aspekty kulturowe</b> – np.: wpływ nowoczesnych technologii na czytelnictwo; interaktywne książki; wpływ technologii cyfrowej na wydawanie książek, publikowanie informacji oraz dostęp do informacji; zwyczaje i tradycje w dobie Internetu.	
MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Czasy</li><li>2. Strona bierna</li><li>3. Mowa zależna</li><li>4. Zdania podrzędne (warunkowe, przydawkowe, okolicznikowe)</li><li>5. Konstrukcje czasownikowe</li><li>6. Związki wyrazowe</li><li>7. Słowotwórstwo</li></ol>	

## KOMPONENT AKADEMICKI I SPECJALISTYCZNY

**Teksty specjalistyczne** – czytanie w celu zrozumienia ogólnego przekazu tekstu, informacji szczegółowych, kluczowych słów oraz zwrotów; parafrazowanie informacji; streszczanie tekstów.

**Wybrane zagadnienia z języka specjalistycznego** związanego ze studiowaną dziedziną – materiały umieszczone w Wirtualnym Środowisku Nauki i/lub wyselekcjonowane przez prowadzącego.

**Język w komunikacji na tematy akademickie** związane z naukami technicznymi oraz współczesnym światem – formułowanie własnych opinii i komentarzy, reagowanie na wypowiedziane opinie, zadawanie szczegółowych pytań w celu doprecyzowania wypowiedzi, prowadzenie dyskusji; wykorzystywanie odpowiednich zwrotów i wyrażeń w trakcie rozmowy z zachowaniem zasad rejestru formalnego i nieformalnego; rozumienie znaczenia oraz właściwe stosowanie znaczników dyskursywnych.

## OBOWIĄZKOWE PODRĘCZNIKI I MATERIAŁY DODATKOWE

### OBOWIAZUJĄCE PODRĘCZNIKI:

1. NEW LANGUAGE LEADER upper intermediate (Pearson)
2. KEYNOTE upper intermediate (National Geographic Learning)
3. OPEN MIND upper intermediate (Macmillan)

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Wirtualne Środowisko Nauki (wsn.sjo.pwr.edu.pl)
2. Technical English 3 (Pearson)
3. Oxford English for Careers: Technology 1 & Technology 2 (Oxford University Press)
4. Oxford English for Careers: Technology for Engineering and Applied Sciences (Oxford University Press)
5. Oxford English for Careers: Engineering 1 (Oxford University Press)
6. Technical English – Vocabulary & Grammar (Thomson ELT)
7. Collins COBUILD Key Words for the Oil and Gas Industry
8. Collins COBUILD Key Words for Chemical Engineering
9. Collins COBUILD Key Words for Mechanical Engineering
10. Collins COBUILD Key Words for Electrical Engineering
11. Collins COBUILD Key Words for Automotive Engineering
12. IELTS Language Practice (Macmillan)
13. Reading Explorer 3 (National Geographic & HEINLE Cengage Learning)
14. Academic Vocabulary in Use (Cambridge University Press)

## UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):

### **Słuchania:**

Rozumie teksty i wypowiedzi na tematy akademickie oraz nadąża ze zrozumieniem użytkowników danego języka.

### **Czytania:**

Posługuje się umiejętnością ogólnego i selektywnego czytania ze zrozumieniem tekstów o tematyce akademickiej i specjalistycznej z wykorzystaniem odpowiednich pomocy.

### **Mówienia:**

Dysponuje odpowiednim zasobem środków językowych, aby wypowiadać się na zadany temat, formułować i uzasadniać opinie, wyjaśniać swoje stanowisko, przedstawiać wady i zalety różnych rozwiązań.

### **Pisania:**

Pisze teksty typowe dla środowiska akademickiego (np. opinie, streszczenia) przy

zachowaniu odpowiednich reguł rejestru formalnego i nieformalnego.

**KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

Dysponuje umiejętnością stosowania wiedzy z uwzględnieniem kultury obcej; ma świadomość potrzeb językowych niezbędnych w międzynarodowym środowisku akademickim.

**Data aktualizacji: 12.04.2018**

## Program nauczania przedmiotu: Język angielski B2.2 60 godzin

EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO
<b>CELE</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kształcenie i rozwijanie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk ścisłych i technicznych.</li><li>2. Doskonalenie sprawności językowych koniecznych w środowisku akademickim oraz obejmujących język specjalistyczny.</li><li>3. Wspieranie i wykorzystanie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego właściwego dla studiowanej dziedziny.</li></ol>
<b>WIEDZA</b> <p>Ma wiedzę, umiejętności i kompetencje zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 ESOKJ (CEFR); zna i stosuje środki językowe (gramatyczne, leksykalne oraz stylistyczne) typowe dla języka akademickiego i specjalistycznego zgodnie z wiedzą na temat kultury zachowań w obszarze tych języków.</p>
TREŚCI PROGRAMOWE
<p><b>Autoprezentacja</b> – np.: własny profil studenta w kontekście zainteresowań naukowych związanych ze studiowaną dziedziną.</p> <p><b>Projektowanie i architektura</b> – np.: opisywanie budynków (kształt, wielkość, zastosowane materiały oraz technologie); architektura współczesnych miast; projektowanie przestrzeni miejskich; ciekawe konstrukcje budowlane; trendy w architekturze; inteligentne budynki; miasta przyszłości.</p> <p><b>Globalizacja</b> – np.: globalny rynek pracy; przepływ ludności i zasobów siły roboczej; rosnąca konkurencja międzynarodowa; działalność międzynarodowych korporacji; wiedza, umiejętności i kwalifikacje pracowników; świadomość różnic kulturowych; uczciwa konkurencja; swobodny przepływ informacji.</p> <p><b>Kreatywność</b> w sztuce, w kulturze i w biznesie – np.: zastosowanie nowoczesnych technologii w sztuce; fotografia cyfrowa; dedykowane narzędzia oraz specjalne aplikacje umożliwiające obcowanie ze sztuką i dziedzictwem kulturowym; twórcze środowisko pracy; innowacyjne pomysły.</p> <p><b>Przedsiębiorczość</b> – np.: podejmowane ryzyka; współzawodnictwo; współpraca; psychologia w biznesie; zarządzanie zmianą; zachowanie równowagi w życiu prywatnym i zawodowym.</p> <p><b>Rozwój technologii i innowacyjność</b> – np.: ciekawe rozwiązania technologiczne w różnych dziedzinach nauki; nowinki technologiczne; wynalazki; przydatne aplikacje; nowoczesne urządzenia i akcesoria.</p> <p><b>Opisywanie procesów oraz definiowanie pojęć.</b></p>
MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Czasy</li><li>2. Strona bierna</li><li>3. Mowa zależna</li><li>4. Zdania podrzędne (warunkowe, przydawkowe, okolicznikowe)</li><li>5. Konstrukcje czasownikowe</li><li>6. Związki wyrazowe</li><li>7. Słowotwórstwo</li></ol>
KOMPONENT AKADEMICKI I SPECJALISTYCZNY
<b>Prezentacja na temat związany z kierunkiem studiów oraz zainteresowaniami</b>

**naukowymi studentów** – struktura prezentacji, opracowanie oraz omówienie materiałów wizualnych – wykresy, tabele, ilustracje; stosowanie charakterystycznych zwrotów i wyrażeń, przedstawienie prezentacji oraz przeprowadzenie dyskusji odnoszącej się do przedstawionej prezentacji.

**Wybrane zagadnienia z języka specjalistycznego** związanego ze studiowaną dziedziną – materiały umieszczone w Wirtualnym Środowisku Nauki i/lub wyselekcjonowane przez prowadzącego.

**Język w komunikacji na tematy akademickie z wykorzystaniem języka specjalistycznego** – np.: formułowanie oraz wymiana poglądów popartych argumentami, włączanie się do dyskusji, parafrazowanie przedstawionych treści, przechodzenie do kolejnych punktów, podsumowywanie wypowiedzi, stosowanie charakterystycznych zwrotów i wyrażeń; branie udziału w różnych formach interakcji, używanie różnorodnych strategii dyskursu.

## **OBOWIĄZKOWE PODRĘCZNIKI I MATERIAŁY DODATKOWE**

### **OBOWIĄZUJĄCE PODRĘCZNIKI:**

1. NEW LANGUAGE LEADER upper intermediate (Pearson)
2. KEYNOTE upper intermediate (National Geographic Learning)
3. OPEN MIND upper intermediate (Macmillan)

### **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

1. Wirtualne Środowisko Nauki ([wsn.sjo.pwr.edu.pl](http://wsn.sjo.pwr.edu.pl))
2. Technical English 3 (Pearson)
3. Oxford English for Careers: Technology 1 & Technology 2 (Oxford University Press)
4. Oxford English for Careers: Technology for Engineering and Applied Sciences (Oxford University Press)
5. Oxford English for Careers: Engineering 1 (Oxford University Press)
6. Technical English – Vocabulary & Grammar (Thomson ELT)
7. Collins COBUILD Key Words for the Oil and Gas Industry
8. Collins COBUILD Key Words for Chemical Engineering
9. Collins COBUILD Key Words for Mechanical Engineering
10. Collins COBUILD Key Words for Electrical Engineering
11. Collins COBUILD Key Words for Automotive Engineering
12. IELTS Language Practice (Macmillan)
13. Reading Explorer 3 (National Geographic & HEINLE Cengage Learning)
14. Academic Vocabulary in Use (Cambridge University Press)

## **UMIĘJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności)**

### **Śluchania:**

Rozumie i interpretuje treści tekstów i wypowiedzi akademickich oraz innych form prezentacji w dziedzinie nauk ścisłych i technicznych.

### **Czytania:**

Czyta ze zrozumieniem teksty akademickie związane z dyscyplinami technicznymi, także właściwymi dla studiowanego kierunku; pozyskuje i interpretuje informacje ze specjalistycznych źródeł obcojęzycznych.

### **Mówienia:**

Komunikuje się w środowisku akademickim; wykorzystuje odpowiednie środki językowe; posługuje się językiem specjalistycznym; przedstawia prezentacje na tematy związane ze studiowanym kierunkiem.

### **Pisania:**

Przygotowuje teksty formalne (np. sprawozdania, raporty, prezentacje) z zastosowaniem typowych konstrukcji.

<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>
------------------------------

Docenia potrzebę uczenia się i doskonalenia swoich umiejętności w zakresie języka specjalistycznego (w ramach koncepcji „Uczenia się przez całe życie”) oraz specyfikę kulturową użycia danego języka.
--

**Data aktualizacji: 12.04.2018**

**Program nauczania przedmiotu: Język angielski B2.2 dla studentów z dysleksją 60 godzin**

<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO</b>
<p><b>CELE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształcenie i rozwijanie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk ścisłych i technicznych.</li> <li>2. Doskonalenie sprawności językowych koniecznych w środowisku akademickim oraz obejmujących język specjalistyczny.</li> <li>3. Wspieranie i wykorzystanie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego właściwego dla studiowanej dziedziny.</li> </ol>
<p><b>WIEDZA</b></p> <p>Ma wiedzę, umiejętności i kompetencje zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 ESOKJ (CEFR); zna i stosuje środki językowe (gramatyczne, leksykalne oraz stylistyczne) typowe dla języka akademickiego i specjalistycznego zgodnie z wiedzą na temat kultury zachowań w obszarze tych języków.</p>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>
<p><b>Autoprezentacja</b> – np.: własny profil studenta w kontekście zainteresowań naukowych związanych ze studiowaną dziedziną.</p> <p><b>Projektowanie i technologia materiałowa</b> – np.: opisywanie kształtów, wielkości. Materiały stosowane w technice, ich właściwości oraz technologie produkcji, inteligentne budynki.</p> <p><b>Globalizacja</b> – np.: globalny rynek pracy; przepływ ludności i zasobów siły roboczej; wiedza, umiejętności i kwalifikacje pracowników; świadomość różnic kulturowych; uczciwa konkurencja; swobodny przepływ informacji.</p> <p><b>Przedsiębiorczość</b> – np.: podejmowane ryzyka; współzawodnictwo; współpraca; zachowanie równowagi w życiu prywatnym i zawodowym.</p> <p><b>Rozwój technologii i innowacyjność</b> – np.: ciekawe rozwiązania technologiczne w różnych dziedzinach nauki; nowinki technologiczne; wynalazki; przydatne aplikacje; nowoczesne urządzenia i akcesoria.</p> <p><b>Opisywanie procesów oraz definiowanie pojęć.</b></p>
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czasy</li> <li>2. Strona bierna</li> <li>3. Mowa zależna</li> <li>4. Zdania podrzędne (warunkowe, przydawkowe, okolicznikowe)</li> <li>5. Konstrukcje czasownikowe</li> <li>6. Związki wyrazowe</li> <li>7. Słowotwórstwo</li> </ol>
<b>KOMPONENT AKADEMICKI I SPECJALISTYCZNY</b>
<p><b>Prezentacja na temat związany z kierunkiem studiów oraz zainteresowaniami naukowymi studentów</b> – struktura prezentacji, opracowanie oraz omówienie materiałów wizualnych – wykresy, tabele, ilustracje; stosowanie charakterystycznych zwrotów i wyrażeń, przedstawienie prezentacji oraz przeprowadzenie dyskusji odnoszącej się do przedstawionej prezentacji.</p> <p><b>Wybrane zagadnienia z języka specjalistycznego</b> związanego ze studiowaną dziedziną,</p>

<p>praca z tekstem, czytanie ze zrozumieniem, streszczanie, przewidywanie treści artykułu na podstawie słów kluczowych– materiały umieszczone w Wirtualnym Środowisku Nauki i/lub wyselekcjonowane przez prowadzącego.</p> <p><b>Język w komunikacji na tematy akademickie z wykorzystaniem języka specjalistycznego</b> – formułowanie oraz wymiana poglądów popartych argumentami, włączanie się do dyskusji, parafrazowanie przedstawionych treści, przechodzenie do kolejnych punktów, podsumowywanie wypowiedzi, stosowanie charakterystycznych zwrotów i wyrażeń.</p>
<p><b>OBOWIĄZKOWE PODRĘCZNIKI I MATERIAŁY DODATKOWE</b></p>
<p><b><u>OBOWIĄZUJACE PODRĘCZNIKI:</u></b> 1. NEW LANGUAGE LEADER upper intermediate (Pearson)</p> <p><b><u>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:</u></b> 1. Wirtualne Środowisko Nauki (wsn.sjo.pwr.edu.pl) 2. Technical English 3 (Pearson) 3. Oxford English for Careers: Technology for Engineering and Applied Sciences (Oxford University Press) 4. Technical English – Vocabulary &amp; Grammar (Thomson ELT) 5. Collins COBUILD Key Words for the Oil and Gas Industry 6. Collins COBUILD Key Words for Chemical Engineering 7. Collins COBUILD Key Words for Mechanical Engineering 8. Collins COBUILD Key Words for Electrical Engineering 9. Collins COBUILD Key Words for Automotive Engineering 10. Academic Vocabulary in Use (Cambridge University Press)</p>
<p><b>UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności)</b></p>
<p><b>Słuchania:</b> Rozumie i interpretuje treści tekstów i wypowiedzi akademickich oraz innych form prezentacji w dziedzinie nauk ścisłych i technicznych.</p>
<p><b>Czytania:</b> Czyta ze zrozumieniem teksty akademickie związane z dyscyplinami technicznymi, także właściwymi dla studiowanego kierunku; pozyskuje i interpretuje informacje ze specjalistycznych źródeł obcojęzycznych.</p>
<p><b>Mówienia:</b> Komunikuje się w środowisku akademickim; wykorzystuje odpowiednie środki językowe; posługuje się językiem specjalistycznym; przedstawia prezentacje na tematy związane ze studiowanym kierunkiem.</p>
<p><b>Pisania:</b> Przygotowuje teksty formalne (np. sprawozdania, raporty, prezentacje) z zastosowaniem typowych konstrukcji.</p>
<p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p>
<p>Docenia potrzebę uczenia się i doskonalenia swoich umiejętności w zakresie języka specjalistycznego (w ramach koncepcji „Uczenia się przez całe życie”) oraz specyfikę kulturową użycia danego języka.</p>

**Data aktualizacji: 12.04.2018**



## Program nauczania przedmiotu: Język angielski C1.1 60 godzin

<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO</b>
<b>CELE</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pogłębianie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk ścisłych i technicznych.</li><li>2. Doskonalenie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na uczelni technicznej.</li><li>3. Wspieranie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego.</li></ol>
<b>WIEDZA</b> <p>Ma wiedzę językową konieczną w komunikacji na tematy akademickie związane z naukami technicznymi oraz współczesnego świata, a także wiedzę interkulturową i świadomość jej wpływu na komunikację.</p>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>
<p><b>Uczelnia techniczna</b> – np.: kształcenie na uczelni wyższej; innowacje w szkolnictwie wyższym; nowe kierunki studiów; zastosowanie nowoczesnych technologii w edukacji; nowe formy prowadzenia zajęć; komercjalizacja innowacyjnych pomysłów; współpraca z biznesem.</p> <p><b>Wiedza o świecie z punktu widzenia inżyniera i naukowca</b> – np.: środowisko naturalne; zagrożenia we współczesnym świecie; zarządzanie zasobami naturalnymi; ochrona przyrody; zrównoważony rozwój.</p> <p><b>Gospodarka</b> – np.: rozwój innowacyjnej gospodarki; stosunki międzynarodowe; przedsiębiorczość; ocena i podejmowanie ryzyka; nowe rynki pracy; innowacyjne firmy; młode firmy; perspektywy zatrudnienia absolwentów uczelni technicznych.</p> <p><b>Spółczeństwo</b> – np.: konsumpcjonizm; materializm; zrównoważony styl życia; lokalne społeczności; konformizm; konflikty w społeczeństwie.</p> <p><b>Nauka i technika</b> – np.: rozwój techniki; postęp cywilizacyjny; nowe technologie; nowe kierunki badań; innowacje; szanse i zagrożenia.</p>
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Czasy</li><li>2. Strona bierna</li><li>3. Mowa zależna</li><li>4. Zdania podrzędne (warunkowe, przydawkowe, okolicznikowe)</li><li>5. Konstrukcje czasownikowe</li><li>6. Związki wyrazowe</li><li>7. Słowotwórstwo</li></ol>
<b>KOMPONENT AKADEMICKI I SPECJALISTYCZNY</b>
<p><b>Teksty specjalistyczne</b> – czytanie w celu zrozumienia ogólnego przekazu tekstu, informacji szczegółowych, kluczowych słów oraz zwrotów; parafrazowanie informacji; streszczanie tekstów.</p> <p><b>Wybrane zagadnienia z języka specjalistycznego</b> związanego ze studiowaną dziedziną – materiały umieszczone w Wirtualnym Środowisku Nauki i/lub wyselekcjonowane przez prowadzącego.</p> <p><b>Język w komunikacji na tematy akademickie</b> związane z naukami technicznymi oraz współczesnym światem – np.: używanie różnych strategii dyskursu, komunikacji niewerbalnej (stosowanie pauz, akcentowanie, intonacja), technik prezentowania tematu oraz stylów argumentacji w celu skutecznej komunikacji; wykorzystywanie odpowiednich zwrotów i wyrażeń w trakcie rozmowy z zachowaniem zasad rejestru formalnego i nieformalnego; stosowanie</p>

znaczników dyskursywnych.
<b>OBOWIĄZKOWE/ZALECANE PODRĘCZNIKI I MATERIAŁY DODATKOWE</b>
<p><b><u>OBOWIĄZUJACE PODRĘCZNIKI:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. NEW LANGUAGE LEADER advanced (Pearson)</li> <li>2. KEYNOTE advanced (National Geographic Learning)</li> <li>3. OPEN MIND advanced (Macmillan)</li> </ol> <p><b><u>LITERATURA UZUPEŁNIAJACA:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wirtualne Środowisko Nauki (wsn.sjo.pwr.edu.pl)</li> <li>2. Technical English 4 (Pearson)</li> <li>3. Grammar and Vocabulary for Advanced Self-Study Grammar Reference and Practice Martin Hewings, Simon Haines (CUP)</li> <li>4. Vocabulary for IELTS Advanced Self-study vocabulary practice Pauline Cullen (CUP)</li> <li>5. Cambridge English for Engineering (CUP)</li> <li>6. Technical English – Vocabulary &amp; Grammar (Thomson ELT)</li> <li>7. Collins COBUILD Key Words for the Oil and Gas Industry</li> <li>8. Collins COBUILD Key Words for Chemical Engineering</li> <li>9. Collins COBUILD Key Words for Mechanical Engineering</li> <li>10. Collins COBUILD Key Words for Electrical Engineering</li> <li>11. Collins COBUILD Key Words for Automotive Engineering</li> <li>12. IELTS Language Practice (Macmillan)</li> <li>13. Reading Explorer 4 (National Geographic &amp; HEINLE Cengage Learning)</li> <li>14. Academic Vocabulary in Use (Cambridge University Press)</li> </ol>
<b>UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności):</b>
<p><b>Słuchania:</b> Śledzi ze zrozumieniem dłuższe teksty/wypowiedzi (np. prezentacje, wykłady, dyskusje) na tematy akademickie oraz z wybranych dziedzin nauk technicznych.</p>
<p><b>Czytania:</b> Rozumie teksty dotyczące tematyki akademickiej i wybranych dyscyplin technicznych; pozyskuje potrzebne informacje z czytanej literatury.</p>
<p><b>Mówienia:</b> Komunikuje się w środowisku akademickim z uwzględnieniem tematyki studiowanej dyscypliny, wykorzystując odpowiednie środki językowe (gramatyczne i leksykalne), rozwijając poszczególne zagadnienia.</p>
<p><b>Pisania:</b> Pisze spójne teksty typowe dla środowiska akademickiego (np. korespondencję formalną, streszczenie artykułu), także w oparciu o informacje z różnych źródeł specjalistycznych.</p>
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>
Jest przygotowany do komunikowania się w środowisku akademickim zgodnie ze standardami językowymi i kulturowymi; dostosowuje się do sytuacji i odbiorcy.

**Data aktualizacji: 12.04.2018**

## Program nauczania przedmiotu: Język angielski C1.2 60 godzin

EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO
<b>CELE</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pogłębianie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk ścisłych i technicznych.</li><li>2. Doskonalenie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim oraz obejmujących język specjalistyczny.</li><li>3. Wykorzystanie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego właściwego dla studiowanej dziedziny.</li></ol>
<b>WIEDZA</b> <p>Ma wiedzę, umiejętności i kompetencje językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu C1 ESOKJ (CEFR); posługuje się językiem akademickim i specjalistycznym w zakresie niezbędnym do funkcjonowania w międzynarodowym środowisku akademickim i specjalistycznym.</p>
TREŚCI PROGRAMOWE
<p><b>Rozwój intelektualny człowieka</b> – np.: metody przyswajania wiedzy; techniki wspomagające rozwój intelektualny; nowe technologie w rozwoju twórczym człowieka; kreatywność; wyobraźnia; ciekawość; ciągły rozwój oraz doskonalenie umiejętności.</p> <p><b>Media</b> – np.: Internet; media społecznościowe; aplikacje, gadżety i nowinki techniczne; różne kanały komunikacji; bezpieczeństwo w sieci.</p> <p><b>Nowe technologie w sztuce i przemyśle rozrywkowym</b> – np.: wirtualna rozrywka; interaktywne gry; przemysł gier komputerowych.</p> <p><b>Problemy społeczne</b> – np.: przemoc; przestępczość; ubóstwo; bezrobocie; bezdomność; choroby cywilizacyjne.</p> <p><b>Trendy w nauce i technice</b> – np.: nowe kierunki badań; postęp; rola innowacji w kształtowaniu przyszłości; promowanie nowoczesnych technologii oraz innowacyjnych rozwiązań technicznych w środowisku inżynierskim; popularyzacja nauki, technologii i inżynierii w społeczeństwie.</p>
MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Czasy</li><li>2. Strona bierna</li><li>3. Mowa zależna</li><li>4. Zdania podrzędne (warunkowe, przydawkowe, okolicznikowe)</li><li>5. Konstrukcje czasownikowe</li><li>6. Związki wyrazowe</li><li>7. Słowotwórstwo</li></ol>
KOMPONENT AKADEMICKI I SPECJALISTYCZNY
<p><b>Prezentacja na temat związany z kierunkiem studiów oraz zainteresowaniami naukowymi studentów</b> – struktura prezentacji, umiejętne opracowanie oraz omówienie materiałów wizualnych – wykresy, tabele, ilustracje; stosowanie charakterystycznych zwrotów i wyrażeń, umiejętne przeprowadzenie dyskusji odnoszącej się do przedstawionej prezentacji.</p> <p><b>Wybrane zagadnienia z języka specjalistycznego</b> związanego ze studiowaną dziedziną – materiały umieszczone w Wirtualnym Środowisku Nauki i/lub wyselekcjonowane przez prowadzącego.</p>

<p><b>Język w komunikacji na tematy akademickie z wykorzystaniem słownictwa specjalistycznego</b> – używanie różnych strategii dyskursu, komunikacji niewerbalnej (stosowanie pauz, akcentowanie, intonacja), technik prezentowania tematu oraz stylów argumentacji w celu skutecznej komunikacji; wykorzystywanie odpowiednich zwrotów i wyrażeń w trakcie rozmowy z zachowaniem zasad rejestru formalnego i nieformalnego; stosowanie strategii dyskursu.</p>
<p><b>OBOWIĄZKOWE/ZALECANE PODRĘCZNIKI I MATERIAŁY DODATKOWE</b></p>
<p><b><u>OBOWIĄZUJĄCE PODRĘCZNIKI:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. NEW LANGUAGE LEADER advanced (Pearson)</li> <li>2. KEYNOTE advanced (National Geographic Learning)</li> <li>3. OPEN MIND advanced (Macmillan)</li> </ol> <p><b><u>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wirtualne Środowisko Nauki (wsn.sjo.pwr.edu.pl)</li> <li>2. Technical English 4 (Pearson)</li> <li>3. Grammar and Vocabulary for Advanced Self-Study Grammar Reference and Practice Martin Hewings, Simon Haines (CUP)</li> <li>4. Vocabulary for IELTS Advanced Self-study vocabulary practice Pauline Cullen (CUP)</li> <li>5. Cambridge English for Engineering (CUP)</li> <li>6. Technical English – Vocabulary &amp; Grammar (Thomson ELT)</li> <li>7. Collins COBUILD Key Words for the Oil and Gas Industry</li> <li>8. Collins COBUILD Key Words for Chemical Engineering</li> <li>9. Collins COBUILD Key Words for Mechanical Engineering</li> <li>10. Collins COBUILD Key Words for Electrical Engineering</li> <li>11. Collins COBUILD Key Words for Automotive Engineering</li> <li>12. IELTS Language Practice (Macmillan)</li> <li>13. Reading Explorer 4 (National Geographic &amp; HEINLE Cengage Learning)</li> <li>14. Academic Vocabulary in Use (Cambridge University Press)</li> </ol>
<p><b>UMIEJĘTNOŚCI w zakresie działań językowych (sprawności)</b></p>
<p><b>Sluchania:</b> Rozumie i interpretuje teksty i wypowiedzi akademickie dotyczące wybranych dziedzin technicznych oraz studiowanej dyscypliny (np. prezentacji, wykładów, dyskusji, informacji technicznych).</p>
<p><b>Czytania:</b> Czyta ze zrozumieniem i interpretuje teksty akademickie z dziedzin technicznych oraz różne odmiany tekstów specjalistycznych (np. ze studiowanej dyscypliny).</p>
<p><b>Mówienia:</b> Formułuje wypowiedzi, stosując środki językowe adekwatne do sytuacji w środowisku akademickim; przedstawia dobrze skonstruowaną prezentację związaną ze studiowaną dziedziną; posługuje się językiem specjalistycznym.</p>
<p><b>Pisania:</b> Tworzy teksty dotyczące zagadnień technicznych; opracowuje dane z różnych tekstów i dokumentów; podaje własne argumenty, przykłady i wyciąga wnioski.</p>
<p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p>
<p>Jest przygotowany do komunikowania się w zakresie języka specjalistycznego, zgodnie ze standardami językowymi i kulturowymi; odpowiednio wykorzystuje swoją wiedzę i kompetencje komunikatywne w kontaktach interpersonalnych.</p>
<p><b>Data aktualizacji: 12.04.2018</b></p>