

Język hiszpański

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU: Język hiszpański, poziom A1, 60 godzin, kurs tradycyjny wspomagany programem elearningowym w ramach projektu Santander Universidades

EFEKTY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO

Cele:

1. Zapoznanie z właściwą dla języka hiszpańskiego wymową, intonacją i akcentem.
2. Zapoznanie z podstawowymi treściami i środkami językowymi w zakresie tematów z życia codziennego oraz podstawowymi treściami interkulturowymi.
3. Wykształcenie w podstawowym zakresie działań językowych: rozumienia mowy i języka pisanego, mówienia, pisanie i czytania.
4. Uświadomienie potrzeby samodzielnej pracy i przygotowanie studenta do samodzielnej nauki języka hiszpańskiego.

Wiedza:

1. Ma wiedzę z zakresu systemu fonetycznego języka hiszpańskiego.
2. Zna podstawowe słownictwo i podstawowe struktury gramatyczne w zakresie:
 - nazywania osób, miejsc, relacji międzyludzkich, zainteresowań i wyrażania podstawowej charakterystyki;
 - usytuowania czynności i wydarzeń w czasie;
 - sytuacji i rozmów z życia codziennego;
 - podstawowych zachowań interkulturowych.

Treści programowe: Język ogólny + Język naukowo-techniczny (specjalistyczny)

Tematyka:

- Podstawowe zwroty przydatne do: przywitania/pożegnania się, przedstawienia się, zawierania znajomości, podawania podstawowych informacji o sobie oraz powodów, dla których uczymy się języka obcego;
- Kraje i narodowości;
- Szczegółowe dane osobowe: miejsce urodzenia, adres zamieszkania, studia;
- Zawody; charakterystyka różnych profesji;

- Opis rodziny i charakterystyka poszczególnych jej członków;
- Wyrażanie upodobań;
- Produkty żywnościowe, ilości i opakowania; zakupy na targu i w supermarkecie; zamawianie małego posiłku (tapas) i napojów w barze;
- Rozkład dnia (czas zegarowy, pory dnia), elementy kultury hiszpańskiej – zwyczaje przy spożywaniu posiłków;
- Opis miasta (na przykładzie Sewilli), zwiedzanie, informacja turystyczna; nazwy sklepów i instytucji oraz ich lokalizacja, pytanie o drogę;
- Środki transportu; poruszanie się po mieście;
- Folder turystyczny, spędzanie czasu wolnego na wakacjach; wybór hotelu, rezerwowanie pokoju;
- Składanie reklamacji w restauracji/w hotelu;
- Ubrania i akcesoria, kolory;
- Codzienne czynności;
- Pogoda; udzielanie porad (dotyczących ubrań, pogody, zachowania na wycieczce...);
- Pasje i umiejętności; proponowanie wspólnego spędzania czasu; dni tygodnia; miesiące;
- Posiłki w restauracji, podstawowe dania hiszpańskie;
- Miejsce zamieszkania – opis; wynajem mieszkania, odpowiadanie na ogłoszenia;
- Kultura: Droga Panamerykańska i kraje hiszpańskojęzyczne, które przecina;
- Wykształcenie (nazwy kierunków i wydziałów);
- Podstawowe słownictwo z zakresu obsługi komputera (sprzęt komputerowy i oprogramowanie);
- Konstrukcja e-maila;
- Stanowiska w firmie;
- Czynności wykonywane w pracy;
- Meble i sprzęt biurowy;

Obowiązkowe podręczniki:

1. Eva María Lloret Ivorra: *¡Nos vemos! A1*, Podręcznik i zeszyt ćwiczeń.
2. Kurs elearningowy Instytutu Cervantesa A1.

Zalecane materiały dodatkowe:

1. Luis Aragonés Fernández: *Gramática de uso del español A1-A2*
2. Materiały z Wirtualnego Środowiska Nauki A1

MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY

- Nauka systemu fonetycznego języka hiszpańskiego z uwzględnieniem wariantów językowych: alfabetu, wymowy, intonacji, zasad pisowni i akcentowania;
- rodzajniki określone i nieokreślone;
- zaimki osobowe, pytajne, wskazujące, dzierżawcze, względne;
- przyimki;
- rodzaj żeński i liczba mnoga rzeczownika;
- czas teraźniejszy trybu oznajmującego (czasowniki regularne, częściowo nieregularne, całkowicie nieregularne, czasowniki zwrotne);
- konstrukcje: tener que + bezokolicznik, ir a + bezokolicznik;
- czasowniki: *ser, estar, haber*;
- czasowniki: *gustar, encantar, interesar, molestar*;
- stopniowanie przymiotników i przysłówków;
- kwantyfikatory (większość, niektórzy, nikt...).

Umiejętności w zakresie działań językowych (sprawności):**Słuchania:**

1. Rozumie znane mu słowa i wyrażenia w krótkich wypowiedziach, proste polecenia, prośby, pytania oraz informacje (np. dot. osób, numery telefonów, adresy, ceny, godziny);
2. Nadaża ze zrozumieniem niezłożonego tekstu, gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowa wyraźna.

Czytania:

1. Rozumie znane mu słowa i wyrażenia w krótkich wypowiedziach, proste polecenia, prośby, pytania oraz informacje (np. dot. osób, numery telefonów, adresy, ceny, godziny);
2. Nadaża ze zrozumieniem niezłożonego tekstu, gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowa wyraźna.

Pisania:

1. Rozumie ogólne znaczenie prostych tekstów z życia codziennego, prosty formularz

dotyczący danych osobowych, napisy na tablicach informacyjnych;

2. Potrafi ze zrozumieniem czytać krótkie proste teksty (np. proste życzenia okolicznościowe, prostą wiadomość, sms).

Mówienia (twórcze – wypowiedź i interakcyjne – rozmowa):

Potrafi:

1. w prosty sposób przywitać się, przedstawić siebie i rodzinę, pożegnać, wyrazić prośbę i podziękowanie;

2. zapytać i odpowiedzieć na pytanie dotyczące znanych tematów;

3. w prosty sposób opowiedzieć i wyrazić prostą opinię na temat związany z życiem codziennym;

4. brać udział w prostej, krótkiej rozmowie (np. podczas umawiania się, zamawiania czegoś).

Kompetencje społeczne

potrafi współpracować w grupie; rozumie potrzebę pracy własnej i potrzebę uczenia się dla dalszego rozwoju, dostrzega znaczenie wiedzy interkulturowej.