

<b>STUDIUM JĘZYKÓW OBCYCH KARTA PRZEDMIOTU „Język obcy”</b>	
Nazwa w języku polskim	Język hiszpański, poziom A1
Nazwa w języku angielskim	Spanish Language, Level A1
Kierunek studiów (jeśli dotyczy)	-
Specjalność (jeśli dotyczy)	-
Stopień studiów i forma	II stopień, niestacjonarna
Rodzaj przedmiotu	ogólnouczelniany
Kod przedmiotu	SJO000-NM0135C SJOW07-NM0006C SJOW10-NM0005C

	Ćwiczenia
Liczba godzin zajęć zorganizowanych w Uczelni (ZZU)	30
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta (CNPS)	60
Forma zaliczenia	Zaliczenie na ocenę
Liczba punktów ECTS	2
w tym liczba punktów odpowiadająca zajęciom o charakterze praktycznym (P)	2
w tym liczba punktów ECTS odpowiadająca zajęciom wymagającym bezpośredniego udziału nauczycieli lub innych osób prowadzących zajęcia (BU)	1,5

<b>WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>
Brak wymagań wstępnych

<b>CELE PRZEDMIOTU</b>
<p><b>C1</b> Zapoznanie z właściwą dla języka hiszpańskiego wymową, intonacją i akcentem.</p> <p><b>C2</b> Zapoznanie z podstawowymi treściami i środkami językowymi w zakresie tematów z życia codziennego oraz podstawowymi treściami interkulturowymi.</p> <p><b>C3</b> Wykształcenie w podstawowym zakresie działań językowych: rozumienia mowy i języka pisanego, mówienia, pisania i czytania.</p> <p><b>C4</b> Uświadomienie potrzeby samodzielnej pracy i przygotowanie studenta do samodzielnej nauki języka hiszpańskiego.</p>

<b>PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
<b>WIEDZA</b>	
<b>PEU_W01</b>	ma wiedzę dotyczącą podstaw systemu fonetycznego języka hiszpańskiego, podstawowego słownictwa i podstawowych struktur gramatycznych w zakresie tematów z życia codziennego (nazywania osób, miejsc, relacji międzyludzkich, zainteresowań, wyrażania podstawowej charakterystyki, usytuowania czynności i wydarzeń w czasie) oraz podstawową wiedzę na temat zachowań socjokulturowych
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
<b>PEU_U01</b>	rozumie krótkie wypowiedzi, proste polecenia, prośby, pytania oraz informacje dotyczące osób, numeru telefonu, adresu, ceny, godziny itp. oraz nadaje ze zrozumieniem niezłożonego tekstu.

<b>PEU_U02</b>	czyta ze zrozumieniem proste krótkie teksty z życia codziennego oraz np. tabliczki informacyjne, ogłoszenia, życzenia okolicznościowe, wiadomości SMS lub email, proste formularze
<b>PEU_U03</b>	porozumiewa się na odpowiednim poziomie w codziennych sytuacjach życiowych, potrafi np. przywitać się, pożegnać się, przedstawić się, wyrazić prośbę i podziękowanie, umówić się na spotkanie, ustalić termin, kupić bilet, nazwać uczelnię, wydział i/lub studiowany kierunek
<b>PEU_U04</b>	opisuje prostymi zdaniami np. swoją rodzinę, swoje zainteresowania, miejsce nauki (pracy), otoczenie (mieszkanie) podstawowe czynności oraz potrafi wypełnić bardzo prosty formularz (dane osobowe), sporządzić prostą notatkę lub listę potrzeb i zadań (np. listę zakupów, terminarz dnia), napisać krótką wiadomość (SMS lub email)
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
<b>PEU_K01</b>	potrafi współpracować w grupie; rozumie potrzebę pracy własnej i potrzebę uczenia się dla dalszego rozwoju, dostrzega znaczenie wiedzy interkulturowej

<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<b>Forma zajęć - ćwiczenia</b>		<b>Liczba godzin</b>
Ćw. 1	Zasady pracy na zajęciach i warunki zaliczenia. Nauka systemu fonetycznego języka hiszpańskiego z uwzględnieniem wariantów językowych: alfabetu, wymowy, intonacji, zasad pisowni i akcentowania. Podstawowe zwroty przydatne do używania na zajęciach.	1
Ćw. 2	Jak uczyć się języka – styl uczenia się (pamięć dominująca), półkula mózgu dominująca, preferencje uczenia się (teoria inteligencji wielorakich Howarda Gardnera). Podstawowe zwroty przydatne do: przywitania/pożegnania się, przedstawiania się, zawierania znajomości, wyrażania prośby i podziękowania. Liczebnik główny do 10, rodzajnik określony, rodzaj żeński i liczba mnoga rzeczownika. Sławne osoby pochodzenia hiszpańskiego. Nazwiska i imiona hiszpańskie. Pochodzenie hiszpańskich słów. Ćwiczenia fonetyczne. Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: Podstawowe działania arytmetyczne. Działania na liczbach do 10.	2
Ćw. 3	Zwroty przydatne do podawania podstawowych informacji o sobie oraz powodów, dla których uczymy się języka hiszpańskiego. Zaimki osobowe, forma na: ty/Pan/i (zwyczaj w Hiszpanii i krajach Ameryki Łacińskiej), czas teraźniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki regularne I koniugacji), budowa zdań. Panamericana: Ameryka Środkowa i Południowa – państwa i stolice, bogactwo krajobrazów, mozaika kultur. Środowisko pracy: Słownictwo międzynarodowe. Podsumowanie: Portfolio.	1
Ćw. 4	Pierwsze kontakty. Zawieranie znajomości na kongresie (styl formalny i nieformalny), tematy rozmów na pierwszym spotkaniu: kraj i miejsce pochodzenia, pytanie o samopoczucie, zwroty grzecznościowe, znajomość języków.	1

	<p>Abecadło, literowanie, pytanie o numer telefonu, adres poczty elektronicznej.</p> <p>Rodzajnik nieokreślony, czasowniki: <i>ser, tener</i>, zaimki pytajne: <i>cómo, qué, dónde, de dónde, cuál</i>.</p> <p>Środowisko pracy: Integracja zawodowa osób niepełnosprawnych.</p> <p>Ćwiczenia fonetyczne.</p>	
Ćw. 5	<p>Mam interesującą pracę: zawód i miejsce pracy. Podstawowe dane osobowe (krótka autoprezentacja) i prezentacja innych osób. Wypełnianie formularza.</p> <p>Czas teraźniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki regularne II i III koniugacji), wyrażanie negacji.</p>	1
Ćw. 6	<p>Praca, zawody i charakterystyka różnych profesji, nauka (szkoła) – studia, nazwy wydziałów. Ulubione zawody Hiszpanów.</p> <p>Moja rodzina. Członkowie rodziny.</p> <p>Panamericana: Poznajemy Meksyk.</p> <p>Środowisko pracy: podstawowe czynności wykonywane w pracy.</p> <p>Podsumowanie: Portfolio.</p>	1
Ćw. 7	<p>Opisywanie wyglądu i charakteru osób, stan cywilny.</p> <p>Liczebniki główne do 100. Zaimki dzierżawcze nieakcentowane, czasownik: <i>estar</i>. Opozycja <i>ser/estar</i>. Zaimki pytajne: <i>quién, cuánto, por qué</i>. Przymiotnik i jego uzgodnienie z rzeczownikiem.</p> <p>Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: Działania na liczbach do 100, procenty.</p> <p>Środowisko pracy: Firma rodzinna.</p>	1
Ćw. 8	<p>Czasownik <i>gustar</i>. Czas wolny, zainteresowania i umiejętności.</p> <p>Wywiad z Javierem Mariscalem.</p> <p>Czasowniki: <i>saber/poder, jugar</i>.</p> <p>Podawanie daty. Miesiące. Urodziny - piosenka.</p> <p>Panamericana: Z wizytą w Gwatemali, Salwadorze, Hondurasie.</p> <p>Środowisko pracy: Działy firmy i stanowiska pracy. Podsumowanie: Portfolio.</p> <p>Powtórzenie i utrwalenie materiału.</p> <p>Techniki uczenia się słówek. Podobieństwa i różnice kulturowe.</p>	2
Ćw. 9	<p>Jedzenie. Podstawowe produkty spożywcze, opakowania, spożywcze produkty hiszpańskie. Jak się zdrowo odżywiać –piramida.</p> <p>Częstotliwość wykonywania czynności.</p> <p>Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: Podstawowe jednostki wagi i pojemności (tona, kilogram, gram, litr).</p> <p>Środowisko pracy: Zwyczaje w firmie (koszyki świąteczne). Produkcja oliwy w Hiszpanii.</p>	2
Ćw. 10	<p>Zakupy na targu: owoce, warzywa, podstawowe zwroty.</p> <p>Czas teraźniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki częściowo nieregularne <i>e:ie</i>), liczebnik główny do miliona.</p> <p>Zakupy w supermarkecie, kalkulacja i pytanie o cenę.</p> <p>Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: Działania na liczbach do miliona.</p>	1
Ćw.11	<p>W barze, zamawianie małego posiłku (tapas) i napojów – zwyczaje hiszpańskie. Jednostki czasu, podawanie godziny, pora dnia.</p> <p>Czas teraźniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki częściowo nieregularne <i>o:ue</i>), zaimki osobowe w funkcji dopełnienia</p>	2

	<p>bliższego, forma bezosobowa <i>se</i>.  Środowisko pracy: Plan spotkań w ciągu dnia dyrektora firmy.</p>	
Ćw. 12	<p>Czas teraźniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki częściowo nieregularne <i>e:i</i>), zaimki: <i>otro, un poco (más) de</i>.  Panamericana: Z wizytą w Nikaragui, Kostaryce, Panamie.  Środowisko pracy: Rezerwacja kolacji biznesowej. Podsumowanie: Portfolio.</p>	1
Ćw. 13	<p>Opis miasta (na przykładzie Sewilli), zwiedzanie Sewilli, zabytki. Strony świata. Słowa porządkujące narrację. Dni tygodnia. Moje miasto.  Opozycja: <i>haber/estar</i>.</p>	1
Ćw. 14	<p>W biurze informacji turystycznej, nazwy sklepów i instytucji oraz ich lokalizacja (przyimki), dni tygodnia.  Rodzajniki ściągnięte: <i>al, del</i>.  Popołudnie w Barcelonie.</p>	1
Ćw. 15	<p>Pytanie o drogę, środki transportu, zakup biletu, poruszanie się po mieście (Bogotá). Muzeum Złota w Bogocie. Częstotliwość. Konstrukcja <i>tener que</i>, czasowniki: <i>ir, seguir</i>.  Podawanie adresu (pisownia skrótów).  Panamericana: Z wizytą w Kolumbii.  Podsumowanie: Portfolio.</p>	1
Ćw. 16	<p>Podróżowanie (zwiedzanie Majorki). Folder turystyczny, spędzanie czasu wolnego na wakacjach. W biurze podróży. Wybór hotelu, rezerwowanie pokoju.  Wyrażanie gustów i preferencji (<i>gustar, encantar, molestar, interesar</i>).  Czas teraźniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki całkowicie nieregularne) – rap podróżnika. <i>También/tampoco</i>.  Panamericana: Z wizytą w Ekwadorze.  Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: Podstawowe jednostki długości/odległości (metr, kilometr).  Podsumowanie: Portfolio.</p>	2
Ćw. 17	<p>Powtórzenie i utrwalenie materiału.  Techniki uczenia się słówek. Podobieństwa i różnice kulturowe.</p>	1
Ćw. 18	<p>Odzież przydatna na wycieczce. Kolory. Na szlaku świętego Jakuba - <i>Camino de Santiago</i>. Pory roku. Podstawowe codzienne czynności.  Czasowniki zwrotne w czasie <i>presente de indicativo</i>.  Czas teraźniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki częściowo nieregularne <i>c:zc</i>), biernik osobowy.</p>	1
Ćw. 19	<p>Umawianie się – rozmowa telefoniczna.  Zaimki względne: <i>que, donde</i>. Połączenie: przyimek + zaimek.  Konstrukcja: <i>ir a + bezokolicznik</i>.  Panamericana: Z wizytą w Chile.  Podsumowanie: Portfolio.</p>	1
Ćw. 20	<p>Moje nowe mieszkanie - opis mieszkania, meble, sprzęty domowe. Rozkład mieszkania.  Konstrukcja e-maila.  Ogłoszenia o wynajmie mieszkania.  Liczebniki porządkowe do 10. Przyimki.cd. Zaimki: <i>muchos, pocos, todos, algunos, (casi) nadie, la mitad, la mayoría</i>.  Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: Podstawowe jednostki powierzchni (metr kwadratowy, kilometr kwadratowy).</p>	2

	Środowisko pracy: Analiza diagramów w ankiecie na temat warunków mieszkaniowych pracowników firmy.	
Ćw. 21	<i>Las TIC</i> – podstawowe słownictwo dotyczące Internetu oraz z zakresu obsługi komputera (sprzęt komputerowy i oprogramowanie). Tradycje świąteczne w krajach hiszpańskojęzycznych.	1
Ćw. 22	Powtórzenie i utrwalenie materiału.	1
Ćw. 23	Test zaliczeniowy.	1
Ćw. 24	Omówienie wyników testu. Podsumowanie kursu. Wystawienie ocen końcowych.	1
	<b>Suma godzin</b>	<b>30</b>

### STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

N1 Podręcznik do języka ogólnego A1  
 N2 Własne materiały dydaktyczne prowadzącego  
 N3 Ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne  
 N4 Materiały i zadania z wykorzystaniem środków audiowizualnych oraz kanałów i platform internetowych  
 N5 Słowniki, mapy  
 N6 Konsultacje  
 N7 Narzędzia IT: MS Teams, ZOOM, ePortal

### OCENA OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Oceny (F – formująca, w trakcie semestru; P – podsumowująca, na koniec semestru)	Numer efektu uczenia się	Sposób oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F1 – 25% oceny końcowej za pracę na zajęciach	PEU_W01 PEU_U01 PEU_U02 PEU_U03 PEU_U04 PEU_K01	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej);
F2 – 25% oceny końcowej za prace domowe	PEU_W01 PEU_U01 PEU_U02 PEU_U03 PEU_U04 PEU_K01	wykonane prace domowe (np. krótka wypowiedź pisemna i/lub ustna; w formie krótkiej autoprezentacji oraz na zadany temat zgodnie z programem nauczania; wykonanie ćwiczeń gramatyczno-leksykalnych);
F3 – 25% oceny końcowej z prac kontrolnych	PEU_W01 PEU_U01 PEU_U02 PEU_U04	prace kontrolne w semestrze (minimum 1 praca kontrolna – test, kolokwium, sprawdzian, kartkówka);
P1 – 25% oceny końcowej z testu semestralnego	PEU_W01 PEU_U01 PEU_U02 PEU_U04	semestralny test końcowy sprawdzający ćwiczone na zajęciach i samodzielnie w domu działania językowe zgodnie z programem realizowanego kursu.
P2 = F1 + F2 + F3 + P1		

### LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA

#### **LITERATURA PODSTAWOWA:**

1. *¡Nos vemos! I*, podręcznik i zeszyt ćwiczeń, autorzy: E. M. Lloret, R. Ribas, B. Wiener, M. Görrissen, M. Häuptle-Barceló, P. Pérez Cañizares, Difusión

**LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

1. L. Aragonés, R. Palencia, *Gramática de uso del español. Teoría y práctica A1-A2*, SM

2. J. Fernández, R. Fernández Jódar, X. Pascual López, *Gramatyka języka hiszpańskiego, A1, A2, B1*, Draco

3. M. Baralo, M. Genís, M<sup>a</sup> Eugenia Santana, *Vocabulario. Nivel elemental A1-A2*, Anaya

4. A. Bitton, *3 por uno A1. Repasa*, Edelsa

5. A. Kowalewska, *Hiszpański nie gryzie*, A1-A2, Edgard

6. Wirtualne Środowisko Nauki ([www.wsn.sjo.pwr.edu.pl](http://www.wsn.sjo.pwr.edu.pl)): Język ogólny: język hiszpański A1 - materiały do samodzielnej pracy; Język specjalistyczny: język hiszpański A1 – materiały do pracy na lektoratach i materiały do samodzielnej nauki.

**OPIEKUN PRZEDMIOTU (IMIE, NAZWISKO, ADRES E-MAIL)**

Kierownik Zespołu Języków Romańskich i Słowiańskich mgr Ewa Dmowska, e-mail:  
[ewa.dmowska@pwr.edu.pl](mailto:ewa.dmowska@pwr.edu.pl)

**Data aktualizacji: 27.09.2023**