

Studium Języków Obcych

Politechnika Wrocławska

Karty przedmiotu

Język hiszpański

I stopień studiów

rok akademicki 2016/17

STUDIUM JĘZYKÓW OBCYCH
KARTA PRZEDMIOTU
„Język obcy”

Nazwa w języku polskim	Język hiszpański, poziom A1
Nazwa w języku angielskim	Spanish Language, Level A1
Kierunek studiów (jeśli dotyczy)	-
Specjalność (jeśli dotyczy)	-
Stopień studiów i forma	I stopień, stacjonarna
Rodzaj przedmiotu	ogólnouczelniany
Kod przedmiotu	JZL 100686C

	Ćwiczenia
Liczba godzin zajęć zorganizowanych w Uczelni (ZZU)	60
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta (CNPS)	70
Forma zaliczenia	Zaliczenie na ocenę
Liczba punktów ECTS	2
w tym liczba punktów odpowiadająca zajęciom o charakterze praktycznym (P)	2
w tym liczba punktów ECTS odpowiadająca zajęciom wymagającym bezpośredniego kontaktu (BK)	1,5

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

Brak wymagań wstępnych

CELE PRZEDMIOTU

- C1.** Zapoznanie z właściwą dla języka hiszpańskiego wymową, intonacją i akcentem.
C2. Zapoznanie z podstawowymi treściami i środkami językowymi w zakresie tematów z życia codziennego oraz podstawowymi treściami interkulturowymi.
C3. Wykształcenie w podstawowym zakresie działań językowych: rozumienia mowy i języka pisanego, mówienia, pisanie i czytania.
C4. Uświadomienie potrzeby samodzielnej pracy i przygotowanie studenta do samodzielnej nauki języka hiszpańskiego.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY KSZTAŁCENIA

WIEDZA

PEK_W01	ma wiedzę dotyczącą podstaw systemu fonetycznego języka hiszpańskiego, podstawowego słownictwa i podstawowych struktur gramatycznych w zakresie tematów z życia codziennego (nazywania osób, miejsc, relacji międzyludzkich, zainteresowań, wyrażania podstawowej charakterystyki, usytuowania czynności i wydarzeń w czasie) oraz podstawową wiedzę na temat zachowań socjokulturowych
----------------	---

UMIEJĘTNOŚCI

PEK_U01	rozumie krótkie wypowiedzi, proste polecenia, prośby, pytania oraz informacje dotyczące osób, numeru telefonu, adresu, ceny, godziny itp.
PEK_U02	czyta ze zrozumieniem proste krótkie teksty z życia codziennego oraz np. tabliczki informacyjne, ogłoszenia, życzenia okolicznościowe, wiadomości SMS lub email, proste formularze
PEK_U03	porozumiewa się na odpowiednim poziomie w codziennych sytuacjach

	życiowych, potrafi np. przywitać się, pożegnać się, przedstawić się, wyrazić prośbę i podziękowanie, umówić się na spotkanie, ustalić termin, kupić bilet, nazwać uczelnię, wydział i/lub studiowany kierunek
PEK_U04	opisuje prostymi zdaniami np. swoją rodzinę, swoje zainteresowania, miejsce nauki (pracy), otoczenie (mieszkanie), podstawowe czynności oraz potrafi wypełnić bardzo prosty formularz (dane osobowe), sporządzić prostą notatkę lub listę potrzeb i zadań (np. listę zakupów, terminarz dnia), napisać krótką wiadomość (SMS lub email)
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
PEK_K01	potrafi współpracować w grupie; rozumie potrzebę pracy własnej i potrzebę uczenia się dla dalszego rozwoju, dostrzega znaczenie wiedzy interkulturowej

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć - ćwiczenia		Liczba godzin
Ćw. 1	Zasady pracy na zajęciach i warunki zaliczenia. Nauka systemu fonetycznego języka hiszpańskiego z uwzględnieniem wariantów językowych: alfabetu, wymowy, intonacji, zasad pisowni i akcentowania. Podstawowe zwroty przydatne do używania na zajęciach.	2
Ćw. 2	Jak uczyć się języka – styl uczenia się (pamięć dominująca), półkula mózgu dominująca, preferencje uczenia się (teoria inteligencji wielorakich Howarda Gardnera). Podstawowe zwroty przydatne do: przywitania/pożegnania się, przedstawiania się, zawierania znajomości, wyrażania prośby i podziękowania. Liczebnik główny do 10, rodzajnik określony, rodzaj żeński i liczba mnoga rzeczownika. Sławne osoby pochodzenia hiszpańskiego. Nazwiska i imiona hiszpańskie. Pochodzenie hiszpańskich słów. Ćwiczenia fonetyczne. Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: Podstawowe działania arytmetyczne. Działania na liczbach do 10.	2
Ćw. 3	Zwroty przydatne do podawania podstawowych informacji o sobie oraz powodów, dla których uczymy się języka hiszpańskiego. Zaimki osobowe, forma na: ty/Pan/i (zwyczajnie w Hiszpanii i krajach Ameryki Łacińskiej), czas teraźniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki regularne I koniugacji), budowa zdań. Panamericana: Ameryka Środkowa i Południowa – państwa i stolice, bogactwo krajobrazów, mozaika kultur. Środowisko pracy: Słownictwo międzynarodowe. Podsumowanie: Portfolio.	2
Ćw. 4	Pierwsze kontakty. Zawieranie znajomości na kongresie (styl formalny i nieformalny), tematy rozmów na pierwszym spotkaniu: kraj i miejsce pochodzenia, pytanie o samopoczucie, zwroty grzecznościowe, znajomość języków. Abecadło, literowanie, pytanie o numer telefonu, adres poczty elektronicznej. Rodzajnik nieokreślony, czasowniki: <i>ser, tener</i> , zaimki pytajne: <i>cómo, qué, dónde, de dónde, cuál</i> . Środowisko pracy: Integracja zawodowa osób niepełnosprawnych.	2

	Ćwiczenia fonetyczne.	
Ćw. 5	Mam interesującą pracę: zawód i miejsce pracy. Podstawowe dane osobowe (krótka autoprezentacja) i prezentacja innych osób. Wypełnianie formularza. Czas teraźniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki regularne II i III koniugacji), wyrażanie negacji.	2
Ćw. 6	Praca, zawody i charakterystyka różnych profesji, nauka (szkoła) – studia, nazwy wydziałów. Ulubione zawody Hiszpanów. Moja rodzina. Członkowie rodziny. Panamericana: Poznajemy Meksyk. Środowisko pracy: podstawowe czynności wykonywane w pracy. Podsumowanie: Portfolio.	2
Ćw. 7	Opisywanie wyglądu i charakteru osób, stan cywilny. Liczebniki główne do 100. Zaimki dzierżawcze nieakcentowane, czasownik: <i>estar</i> . Opozycja <i>ser/estar</i> . Zaimki pytajne: <i>quién, cuánto, por qué</i> . Przymiotnik i jego uzgodnienie z rzeczownikiem. Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: działania na liczbach do 100, procenty. Środowisko pracy: Firma rodzinna.	2
Ćw. 8	Czasownik <i>gustar</i> . Czas wolny, zainteresowania i umiejętności. Wywiad z Javierem Mariscalem. Czasowniki: <i>saber/poder, jugar</i> . Podawanie daty. Miesiące. Urodziny - piosenka. Panamericana: Z wizytą w Gwatemali, Salwadorze, Hondurasie. Środowisko pracy: Działy firmy i stanowiska pracy. Podsumowanie: Portfolio.	2
Ćw. 9	Powtórzenie i utrwalenie materiału. Techniki uczenia się słówek. Podobieństwa i różnice kulturowe.	2
Ćw. 10	Jedzenie. Podstawowe produkty spożywcze, opakowania, spożywcze produkty hiszpańskie. Jak się zdrowo odżywiać –piramida. Częstotliwość wykonywania czynności. Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: Podstawowe jednostki wagi i pojemności (tona, kilogram, gram, litr). Środowisko pracy: Zwyczaje w firmie (koszyki świąteczne). Produkcja oliwy w Hiszpanii.	2
Ćw. 11	Zakupy na targu: owoce, warzywa, podstawowe zwroty. Czas teraźniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki częściowo nieregularne <i>e:ie</i>), liczebnik główny do miliona. Zakupy w supermarkecie, kalkulacja i pytanie o cenę. Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: Działania na liczbach do miliona.	2
Ćw.12	W barze, zamawianie małego posiłku (tapas) i napojów – zwyczaje hiszpańskie. Jednostki czasu, podawanie godziny, pora dnia. Czas teraźniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki częściowo nieregularne <i>o:ue</i>), zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego, forma bezosobowa <i>se</i> . Środowisko pracy: Plan spotkań w ciągu dnia dyrektora firmy.	2
Ćw. 13, 14	Posiłki, w restauracji, typowe dania hiszpańskie, zwyczaje przy spożywaniu posiłku, pytanie o posiłek. Jeść, aby żyć, czy żyć, aby jeść? Jedzenie - czasowniki <i>ser/estar</i> . Czas teraźniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki częściowo nieregularne <i>e:i</i>), zaimki:	4

	<p><i>otro, un poco (más) de.</i> Panamericana: Z wizytą w Nikaragui, Kostaryce, Panamie. Środowisko pracy: Rezerwacja kolacji biznesowej. Podsumowanie: Portfolio.</p>	
Ćw. 15	<p>Opis miasta (na przykładzie Sewilli), zwiedzanie Sewilli, zabytki. Strony świata. Słowa porządkujące narrację. Dni tygodnia. Moje miasto. Opozycja: <i>haber/estar.</i></p>	2
Ćw. 16	<p>W biurze informacji turystycznej, nazwy sklepów i instytucji oraz ich lokalizacja (przyimki), dni tygodnia. Rodzajniki ściągnięte: <i>al, del.</i> Popołudnie w Barcelonie.</p>	2
Ćw. 17	<p>Pytanie o drogę, środki transportu, zakup biletu, poruszanie się po mieście (Bogotá). Muzeum Złota w Bogocie. Częstotliwość. Konstrukcja <i>tener que</i>, czasowniki: <i>ir, seguir.</i> Podawanie adresu (pisownia skrótów). Panamericana: Z wizytą w Kolumbii. Podsumowanie: Portfolio.</p>	2
Ćw. 18, 19	<p>Poruszanie się po Wrocławiu. Podróżowanie (zwiedzanie Majorcki). Folder turystyczny, spędzanie czasu wolnego na wakacjach. W biurze podróży. Wybór hotelu, rezerwowanie pokoju. Typy wakacji. Wyrażanie gustów i preferencji (<i>gustar, encantar, molestar, interesar</i>). Kurs hiszpańskiego na Majorce. Czas terażniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki całkowicie nieregularne) – rap podróżnika. <i>También/tampoco.</i> Panamericana: Z wizytą w Ekwadorze. Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: Podstawowe jednostki długości/odległości (metr, kilometr). Podsumowanie: Portfolio.</p>	4
Ćw. 20	<p>Powtórzenie i utrwalenie materiału. Techniki uczenia się słówek. Podobieństwa i różnice kulturowe.</p>	2
Ćw. 21	<p>Odzież przydatna na wycieczce. Kolory. Na szlaku świętego Jakuba - <i>Camino de Santiago</i>. Pory roku. Podstawowe codzienne czynności. Czasowniki zwrotne w czasie <i>presente de indicativo</i>. Czas terażniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki częściowo nieregularne <i>c:zc</i>), biernik osobowy.</p>	2
Ćw. 22	<p>Stopniowanie przymiotnika. Zaimki wskazujące. <i>Gerundio</i>, konstrukcja <i>estar + gerundio</i>. Camino Inca. Pogoda, temperatura. Panamericana: Z wizytą w Peru. Środowisko pracy: Pierwszy dzień w pracy - rady i przestrogi (<i>se recomienda, es mejor, conviene, es necesario</i>). Podsumowanie: Portfolio.</p>	2
Ćw. 23	<p>Umawianie się – rozmowa telefoniczna. Zaimki względne: <i>que, donde</i>. Połączenie: przyimek + zaimek. Konstrukcja: <i>ir a + bezokolicznik</i>. Panamericana: Z wizytą w Chile. Podsumowanie: Portfolio.</p>	2
Ćw. 24, 25	<p>Moje nowe mieszkanie - opis mieszkania, meble, sprzęty domowe. Rozkład mieszkania. Mieszkanie czy akademik?</p>	4

	<p>Konstrukcja e-maila. Ogłoszenia o wynajmie mieszkania. Mieszkania w Hiszpanii: kupować czy wynajmować? Plusy i minusy różnych typów mieszkań. Liczebniki porządkowe do 10. Przyimki cd. Zaimki: <i>muchos, pocos, todos, algunos, (casi) nadie, la mitad, la mayoría</i>. Prawienie komplementów i reagowanie. Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: Podstawowe jednostki powierzchni (metr kwadratowy, kilometr kwadratowy). Środowisko pracy: Analiza diagramów w ankiecie na temat warunków mieszkaniowych pracowników firmy.</p>	
Ćw. 26	<i>Las TIC</i> – podstawowe słownictwo dotyczące Internetu oraz z zakresu obsługi komputera (sprzęt komputerowy i oprogramowanie).	2
Ćw. 27	Tradycje świąteczne w krajach hiszpańskojęzycznych.	2
Ćw. 28	Powtórzenie i utrwalenie materiału.	2
Ćw. 29	Test zaliczeniowy.	2
Ćw. 30	Omówienie wyników testu. Podsumowanie kursu. Wystawienie ocen końcowych.	2
	Suma godzin	60

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

- N1 Podręcznik do języka ogólnego
N2 Własne materiały dydaktyczne prowadzącego
N3 Ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne
N4 Słowniki, mapy
N5 Konsultacje

OCENA OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Oceny (F – formująca, w trakcie semestru; P – podsumowująca, na koniec semestru)	Numer efektu kształcenia	Sposób oceny osiągnięcia efektu kształcenia
F1 - Liczba % (25% oceny końcowej) z pracy na zajęciach	PEK_W01, PEK_U01, PEK_U02, PEK_U03, PEK_U04, PEK_K01,	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej);
F2 - Liczba % (25% oceny końcowej) z prac domowych	PEK_W01, PEK_U01, PEK_U02, PEK_U03, PEK_U04, PEK_K01,	wykonane prace domowe (np. krótka wypowiedź pisemna i/lub ustna; w formie krótkiej autoprezentacji oraz na zadany temat zgodnie z programem nauczania; wykonanie ćwiczeń gramatyczno-leksykalnych);
F3 - Liczba % (25% oceny końcowej) z prac kontrolnych	PEK_W01, PEK_U01, PEK_U02, PEK_U04,	prace kontrolne w semestrze (minimum 1 praca kontrolna – test, kolokwium, sprawdzian, kartkówka);
P1 - Liczba % (25% oceny końcowej) z	PEK_W01, PEK_U01,	semestralny test końcowy sprawdzający ćwiczone na zajęciach i samodzielnie w domu

testu końcowego	PEK_U02, PEK_U04.	działania językowe zgodnie z programem realizowanego lektoratu.
P2 = F1 + F2 + F3 + P1		

LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. *¡Nos vemos! I*, podręcznik i zeszyt ćwiczeń; autorzy: E. M. Lloret, R. Ribas, B. Wiener, M. Görrissen, M. Häuptle-Barceló, P. Pérez Cañizares, Difusión

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. A. Wawrykowicz, *Español de pe a pa Nuevo A1-A2*, Wagros
2. A. Kowalewska, *Hiszpański nie gryzie*, Edgard
3. J. Dutkowska, *Manos a la obra. Gramática y ejercicios*, Idea
4. A. Wawrykowicz, *Repetitorium gramatyki języka hiszpańskiego z ćwiczeniami*, Wagros
5. Wirtualne Środowisko Nauki (www.wsn.sjo.pwr.edu.pl): Język ogólny: język hiszpański A1 - materiały do samodzielnej pracy; Język specjalistyczny: język hiszpański A1 – materiały do pracy na lektoratach i materiały do samodzielnej nauki.

OPIEKUN PRZEDMIOTU (IMIĘ, NAZWISKO, ADRES E-MAIL)

Kierownik Zespołu Języków Romańskich i Słowiańskich mgr Ewa Dmowska, e-mail: ewa.dmowska@pwr.edu.pl

MACIERZ POWIĄZANIA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU Język hiszpański, poziom A1, 60 godzin Z OBSZAROWYMI EFEKTAMI KSZTAŁCENIA

Przedmiotowy efekt kształcenia	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów kształcenia zdefiniowanych dla obszaru	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEK_W01	T1A_U01	C1, C2, C3	Ćw. 1-26	N1-N5
PEK_U01	T1A_U02	C1, C2, C3, C4	Ćw. 1-28	N1-N3, N5
PEK_U02	T1A_U01	C2, C3, C4	Ćw. 2-28	N1-N4
PEK_U03	T1A_U02, T1A_U05	C1, C2, C3	Ćw. 1-25	N1, N2, N3, N5
PEK_U04	T1A_U01	C2, C3, C4	Ćw. 3-26	N1-N3
PEK_K01	T1A_K01, T1A_U05	C2, C3, C4	Ćw. 1-27	N1-N5

Data aktualizacji 18.02.2016

STUDIUM JĘZYKÓW OBCYCH
KARTA PRZEDMIOTU
„Język obcy”

Nazwa w języku polskim	Język hiszpański, poziom A2
Nazwa w języku angielskim	Spanish Language, Level A2
Kierunek studiów (jeśli dotyczy)	-
Specjalność (jeśli dotyczy)	-
Stopień studiów i forma	I stopień, stacjonarna
Rodzaj przedmiotu	ogólnouczelniany
Kod przedmiotu	JZL 100694C

	Ćwiczenia
Liczba godzin zajęć zorganizowanych w Uczelni (ZZU)	60
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta (CNPS)	70
Forma zaliczenia	Zaliczenie na ocenę
Liczba punktów ECTS	2
w tym liczba punktów odpowiadająca zajęciom o charakterze praktycznym (P)	2
w tym liczba punktów ECTS odpowiadająca zajęciom wymagającym bezpośredniego kontaktu (BK)	1,5

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

Znajomość języka hiszpańskiego na poziomie A1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

CELE PRZEDMIOTU

- C1.** Rozwijanie umiejętności komunikowania się w typowych sytuacjach życia codziennego poprzez poszerzanie środków językowych (słownictwa i gramatyki).
C2. Kontynuowanie kształcenia umiejętności językowych w zakresie słuchania, czytania, pisania i mówienia.
C3. Wzbogacenie wiedzy interkulturowej.
C4. Przygotowanie i wdrażanie studenta do samodzielnej nauki języka hiszpańskiego.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY KSZTAŁCENIA

WIEDZA

PEK_W01 posiada odpowiednią do poziomu wiedzę językową w obszarze tematyki życia codziennego i wiedzę interkulturową, pozwalającą na radzenie sobie z komunikacją w języku hiszpańskim

UMIEJĘTNOŚCI

PEK_U01 rozumie proste wypowiedzi (monologowe, dialogowe) na temat wydarzeń z życia codziennego oraz rozpoznaje najważniejsze informacje w prostych komunikatach, np. na dworcu, na lotnisku, w domu handlowym

PEK_U02 czyta ze zrozumieniem dość proste opisy wydarzeń z życia codziennego (np. opisy osób, przedmiotów, miejsc, relacji z podróży) oraz potrafi znaleźć w tekstach potrzebne informacje (np. w katalogach turystycznych, rozkładach jazdy, karcie dań)

PEK_U03	w odpowiedni do poziomu sposób opowiada o sobie, o innych osobach i miejscach, które zna (np. akademik, uczelnia, miasto), o minionych wydarzeniach (np. spędzanie weekendu), o swoich planach, (np. planach wakacyjnych) oraz potrafi uczestniczyć w rozmowie (dialogu) na znane tematy
PEK_U04	potrafi krótko opisać informacje dotyczące typowych spraw z życia codziennego, zachowując kolejność zdarzeń (np. życiorys), zanotować ważne informacje (np. dotyczące swoich zajęć na uczelni) oraz wypełnić niezłożony formularz
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
PEK_K01	posiada umiejętność uczenia się, stosując określone techniki (np. skupianie uwagi na podstawowych informacjach, efektywne współdziałanie podczas pracy w parach lub grupach, umiejętność wykorzystywania dostępnych materiałów do samodzielnej nauki, umiejętność korzystania z nowych technologii), dostrzega związki i różnice między kulturą własną a obcą

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć - ćwiczenia		Liczba godzin
Ćw. 1	Zasady pracy na zajęciach i formy zaliczenia. Powtórzenie materiału z kursu języka hiszpańskiego na poziomie A1. Autoprezentacja: przedstawianie się, podawanie kierunku studiów, wyrażanie swoich upodobań, hobby, opis codziennej rutyny.	2
Ćw. 2	Wprowadzenie czasu <i>pretérito indefinido</i> – czasowniki regularne, nieregularne: <i>ser/ir</i> , okoliczniki czasu związane z użyciem <i>indefinido</i> : <i>ayer, la semana pasada, en 2002, ...</i> Biografia, wspomnienia z przeszłości, zadawanie pytań o przeszłość. Wydarzenia historyczne. Słownictwo związane z historią produktów sprowadzonych z Ameryki. Środowisko pracy: analiza ankiet, podawanie statystyk.	2
Ćw. 3	Biografie znanych ludzi – utrwalanie czasu <i>pretérito indefinido</i> . Język hiszpański na świecie, liczebność osób hiszpańskojęzycznych. Czynności wykonywane w klasie. Wyrażanie upodobań i trudności związanych z nauką. Metody uczenia się języków obcych. Wyposażenie biura. Ćwiczenie konstrukcji: <i>es de..., sirve para...</i> oraz <i>lo (que)</i> .	2
Ćw. 4	Opis cech charakteru, tworzenie form żeńskich przymiotnika od form męskich - powtórzenie. Opisywanie posiadanych cech, wymienianie cech, który ułatwiają naukę hiszpańskiego. Piosenka: wprowadzenie form nieregularnych czasu <i>pretérito indefinido</i> . Systematyzacja i ćwiczenie form nieregularnych czasu <i>pretérito indefinido</i> .	2
Ćw. 5	Nauka różnych sprawności, ćwiczenie zwrotów typu: <i>hace dos días/ un mes/ unos años, desde el martes/el año 2006</i> . Osiągnięcia w świecie sportu. Ćwiczenie form czasu <i>pretérito indefinido</i> . Pisanie maila – język nieoficjalny. Podsumowanie: Portfolio Środowisko pracy: redagowanie CV.	2
Ćw. 6	Powtórzenie i utrwalenie form czasu <i>pretérito indefinido</i> .	2
Ćw. 7, 8	Uroda i zdrowie, zabiegi pielęgnacyjne i lecznicze. Części ciała. Opis dolegliwości chorobowych (czasowniki <i>tener</i> i <i>estar</i>). Czasownik <i>doler</i> i	4

	jego użycie. Udzielanie rad osobie chorej. Nazwy podstawowych środków leczniczych. Dialog w aptece. Czynności, które powodują stres, wyrażanie opinii o sytuacjach stresogennych. Tworzenie przysłowka od formy przymiotnika. Hiszpańska sjesta.	
Ćw. 9	Pobyt w uzdrowisku, wprowadzenie czasu <i>pretérito imperfecto</i> – czasowniki regularne i nieregularne. Wywiad z właścicielem uzdrowiska, porównywanie standardów współczesnych i przeszłych. Porównywanie warunków życia w różnych epokach dziejów człowieka. Czasy współczesne a czasy dzieciństwa, porównanie. Określenia typu: <i>a los 16 años, cuando tenía 16 años, cuando iba al colegio, antes, ...</i>	2
Ćw. 10	Dawne zwyczaje i ich wpływ na zdrowie. Ćwiczenia utrwalające formy czasu <i>pretérito imperfecto</i> – szkoła hiszpańska w latach 50. Święta: karnawał w krajach hiszpańskojęzycznych. Podsumowanie: Portfolio. Środowisko pracy: Problemy w pracy: udzielanie rad współpracownikom.	2
Ćw. 11	Wspomnienia z przeszłości: gry, książki, filmy popularne w latach 60, 70 i 80. Czas <i>pretérito imperfecto</i> – kontynuacja. Opowiadanie bajek, określenia porządkujące relację: <i>después, al día siguiente, al terminar, ...</i>	2
Ćw. 12	Znane zwierzęta z książek i filmów. Hiszpańska bajka: El ratoncito Pérez. Rozróżnienie czasowników: <i>poner</i> i <i>ponerse, encontrar</i> i <i>encontrarse, llamar</i> i <i>llamarse, dormir</i> i <i>dormirse, quedar</i> i <i>quedarse</i> . Tworzenie zdrobnień. Użycie czasów <i>pretérito indefinido</i> i <i>pretérito imperfecto</i> – zestawienie.	2
Ćw. 13	Opowiadanie historii, określenia budujące narrację: <i>primero, luego, mientras, entonces, total que, al final, ...</i> Nowe czasowniki nieregularne w <i>pretérito indefinido</i> : <i>buscar, empezar</i> . Historie związane z dzieciństwem oraz różnymi wydarzeniami, użycie czasów <i>pretérito indefinido</i> i <i>pretérito imperfecto</i> w odpowiednim kontekście.	2
Ćw. 14	Układanie historii, powtórka i ćwiczenie użycia czasów <i>pretérito indefinido</i> i <i>pretérito imperfecto</i> . Święta: Las Fallas w Walencji. Podsumowanie: Portfolio. Środowisko pracy: tworzenie biografii na podstawie CV.	2
Ćw. 15	Powtórzenie. Języki oficjalne w Hiszpanii i krajach hiszpańskojęzycznych. Z wizytą w Madrycie. Opis ilustracji. Opis różnych rodzajów inteligencji: interpersonalna, wizualna, muzyczna, itd.	2
Ćw. 16	Zakupy, rodzaje sklepów, zwyczaje zakupowe, targowanie się. Wizyta na targu: El Rastro w Madrycie. Zaimki nieokreślone: <i>todo, alguno, ninguno, ...</i>	2
Ćw. 17	Zaimki dopełnienia bliższego i dalszego. Dialog w sklepie odzieżowym, rodzaje materiałów, opis ubrania. Zakupy w dobie internetu. Pytania: rozróżnienie użycia <i>qué</i> i <i>cuál</i> .	2
Ćw. 18	Początki rumbi, biografia znanego artysty, słownictwo związane z muzyką. Układanie wywiadu. Peryfrazy werbalne: <i>empezar a, seguir, dejar de, seguir sin, volver a</i> . Podsumowanie: Portfolio.	2

	Środowisko pracy: zgłaszanie reklamacji.	
Ćw. 19	Czas <i>pretérito perfecto</i> . Podróż na Kubę – z wizytą w Hawanie. Wspomnienia z podróży, czynności związane z przygotowaniem wyjazdu. Podróż służbowa. Podróż pociągiem. Użycie form <i>muy</i> i <i>mucho</i> .	2
Ćw. 20	Wyrażanie niezadowolenia, skargi, przeproszanie i przyjmowanie przeprosin. Ćwiczenie form <i>pretérito perfecto</i> .	2
Ćw. 21	Różne rodzaje uroczystości rodzinnych i służbowych, składanie życzeń. Redagowanie zaproszenia na przyjęcie/imprezę i reagowanie na zaproszenie. Rozróżnienie czasowników: <i>ir</i> i <i>llevar</i> , <i>traer</i> i <i>venir</i> ,	2
Ćw. 22	Sytuacje komunikacyjne w czasie przyjęcia: wręczanie prezentu, przedstawianie się, proponowanie czegoś, prośba o pozwolenie. Tryb rozkazujący – formy regularne i nieregularne czasowników: <i>poner</i> <i>venir</i> , <i>decir</i> .	2
Ćw. 23	Stopniowanie przymiotników – stopień najwyższy absolutny. Różnice kulturowe związane z organizacją przyjęć. Wyrażanie norm i zasad za pomocą struktur: <i>es normal</i> , <i>es usual</i> , <i>tienes que</i> , <i>no puedes</i> . Użycie form skróconych niektórych przymiotników. Podsumowanie: Portfolio. Środowisko pracy: pisanie zaproszenia – język oficjalny.	2
Ćw. 24	Organizacje i inicjatywy społeczne, orkiestra dziecięca z Wenezueli. Użycie czasowników <i>ser</i> i <i>estar</i> .	2
Ćw. 25	Plany na przyszłość. Wywiad z dyrygentem orkiestry. Różne rodzaje muzyki. Wprowadzenie czasu <i>futuro</i> – czasowniki regularne i nieregularne. Przypuszczenia dotyczące przyszłości.	2
Ćw. 26	Wolontariat i jego różne rodzaje. Cechy charakteru wolontariusza. Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: procenty oraz analiza danych statystycznych. Zdania porównawcze. Wyrażanie opinii, przypuszczeń, konieczności. Podsumowanie: Portfolio. Środowisko pracy: wypełnianie formularza zgłoszeniowego.	2
Ćw. 27	Język specjalistyczny: Internet i sieci społeczne. Studia za granicą w ramach programu Erasmus.	2
Ćw. 28	Powtórzenie materiału.	2
Ćw. 29	Test zaliczeniowy.	2
Ćw. 30	Omówienie wyników testu. Podsumowanie kursu. Wystawienie ocen końcowych.	2
	Suma godzin	60

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

- N1 Podręcznik do języka ogólnego A2
- N2 Własne materiały dydaktyczne prowadzącego
- N3 Zadania z wykorzystaniem środków audiowizualnych, Internetu
- N4 Ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne
- N5 Słowniki, mapy
- N6 Konsultacje

OCENA OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA		
Oceny (F – formująca, w trakcie semestru; P – podsumowująca, na koniec semestru)	Numer efektu kształcenia	Sposób oceny osiągnięcia efektu kształcenia
F1 - Liczba % (25% oceny końcowej) z pracy na zajęciach	PEK_W01 PEK_U01 PEK_U02 PEK_U03 PEK_U04 PEK_K01	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej);
F2 - Liczba % (25% oceny końcowej) z prac domowych	PEK_W01 PEK_U01 PEK_U02 PEK_U03 PEK_U04 PEK_K01	wykonane prace domowe (np. wypowiedzi pisemne i/lub ustne - w tym krótki tekst użytkowy; w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego; na podstawie przeczytanego krótkiego tekstu z życia codziennego i zawodowego (studia, praca zawodowa); wykonanie ćwiczeń gramatyczno-leksykalnych);
F3 - Liczba % (25% oceny końcowej) z prac kontrolnych	PEK_W01 PEK_U01 PEK_U02 PEK_U04	prace kontrolne (minimum 1 praca kontrolna w semestrze – test, kolokwium, sprawdzian, kartkówka);
P1 - Liczba % (25% oceny końcowej) z testu końcowego	PEK_W01 PEK_U01 PEK_U02 PEK_U04	semestralny test końcowy sprawdzający ćwiczone na zajęciach i samodzielnie w domu działania językowe zgodnie z programem realizowanego lektoratu.
P2 = F1 + F2 + F3 + P1		

LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. *¡Nos vemos!* 2, podręcznik i zeszyt ćwiczeń; autorzy: E. M. Lloret, R. Ribas, B. Wiener, M. Görrissen, M. Häuptle-Barceló, P. Pérez Cañizares, Difusión

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. A. Wawrykowicz, *Español de pe a pa Nuevo A1-A2*, Wagros
2. A. Kowalewska, *Hiszpański nie gryzie*, Edgard
3. J. Dutkowska, *Manos a la obra. Gramática y ejercicios*, Idea
4. A. Wawrykowicz, *Repetytorium gramatyki języka hiszpańskiego z ćwiczeniami*, Wagros
5. Wirtualne Środowisko Nauki (www.eportal.pwr.edu.pl): Język specjalistyczny: język hiszpański A2 – materiały do pracy na lektoratach i materiały do samodzielnej nauki.

OPIEKUN PRZEDMIOTU (IMIĘ, NAZWISKO, ADRES E-MAIL)

Kierownik Zespołu Języków Romańskich i Słowiańskich mgr Ewa Dmowska, e-mail: ewa.dmowska@pwr.edu.pl

MACIERZ POWIĄZANIA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU
Język hiszpański, poziom A2, 60 godzin
Z OBSZAROWYMI EFEKTAMI KSZTAŁCENIA

Przedmiotowy efekt kształcenia	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów kształcenia zdefiniowanych dla obszaru	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEK_W01	T1A_U01	C1, C2, C3,	Ćw.1-27	N1-6
PEK_U01	T1A_U02	C1, C2, C3, C4	Ćw.1-30	N1-4, N6
PEK_U02	T1A_U01	C1,C2, C3, C4	Ćw. 1-30	N1-5
PEK_U03	T1A_U02, T1A_U05	C1, C2, C4	Ćw. 1-29	N1-4, N6
PEK_U04	T1A_U02, T1A_U05	C2,C4	Ćw. 1-30	N1-4, N6
PEK_K01	T1A_U01, T1A_U05, T1A_K01	C1, C2, C3, C4	Ćw. 1-30	N1-4, N6

Data aktualizacji 18.02.2016

STUDIUM JĘZYKÓW OBCYCH
KARTA PRZEDMIOTU
„Język obcy”

Nazwa w języku polskim	Język hiszpański, poziom B1.1
Nazwa w języku angielskim	Spanish Language, Level B1.1
Kierunek studiów (jeśli dotyczy)	-
Specjalność (jeśli dotyczy)	-
Stopień studiów i forma	I stopień, stacjonarna
Rodzaj przedmiotu	ogólnouczelniany
Kod przedmiotu	JZL100807C

	Ćwiczenia
Liczba godzin zajęć zorganizowanych w Uczelni (ZZU)	60
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta (CNPS)	70
Forma zaliczenia	Zaliczenie na ocenę
Liczba punktów ECTS	2
w tym liczba punktów odpowiadająca zajęciom o charakterze praktycznym (P)	2
w tym liczba punktów ECTS odpowiadająca zajęciom wymagającym bezpośredniego kontaktu (BK)	1,5

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

Znajomość języka hiszpańskiego na poziomie A2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

CELE PRZEDMIOTU

- C1** Kształcenie kompetencji językowych przy wykorzystaniu posiadanych umiejętności zdobytych na poprzednich poziomach.
- C2** Rozwijanie sprawności językowych w zakresie komunikowania się w sytuacjach życia codziennego z uwzględnieniem interkulturowości.
- C3** Wprowadzenie wybranych zagadnień języka stosowanego w środowisku pracy, odpowiednio do poziomu zaawansowania.
- C4** Przyuczanie studenta do samodzielnej nauki języka hiszpańskiego.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY KSZTAŁCENIA

WIEDZA:

PEK_W01 posiada wiedzę językową pozwalającą na formułowanie opinii dotyczących własnej osoby i otoczenia, wybranego zawodu, czasu wolnego oraz wiedzę dotyczącą zachowań językowych i kulturowych na obszarze języka hiszpańskiego

UMIEJĘTNOŚCI:

PEK_U01 rozumie najważniejsze treści wypowiedzi oraz informacji dotyczących znanych tematów ogólnych, rozpoznaje główne informacje w nieskomplikowanych wypowiedziach

PEK_U02 czyta ze zrozumieniem dłuższe teksty, potrafi korzystać ze słowników ogólnych oraz innych źródeł informacji (np. Internetu), rozumie ogólny sens czytanego tekstu i wyszukuje potrzebne informacje zawarte w tekście

PEK_U03 potrafi zainicjować i podtrzymać rozmowę na znany temat, właściwie reagować

	na wypowiedź rozmówcy w znanym kontekście sytuacyjnym, relacjonować wypowiedzi innych osób, wyrażać w prosty sposób swoje opinie dotyczące życia prywatnego i zawodowego
PEK_U04	potrafi napisać tekst na tematy ogólne, krótki tekst użytkowy, np. zaproszenie oraz wypełnić formularz
KOMPETENCJE SPOŁECZNE:	
PEK_K01	wykazuje umiejętność poprawnych działań twórczych, odbiorczych oraz interakcyjnych; potrafi współpracować w grupie; wypracowuje własny styl uczenia się

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – ćwiczenia		Liczba godzin
Ćw. 1	Zasady pracy na zajęciach i formy zaliczenia. Autoprezentacja. Opowiadanie swojej biografii – powtórzenie czasów przeszłych.	2
Ćw. 2	Różne rodzaje ogłoszeń. Środowisko naturalne, nowe gatunki zwierząt, rodzaje krajobrazu: Park Narodowy Doñana w Hiszpanii. Organizowanie wycieczki: El Cañón del Sumidero w Chiapas, Meksyk. Wyrażanie radości, smutku, rozczarowania. Dialog telefoniczny.	2
Ćw. 3	Problemy związane z ekologią. Tryb <i>imperativo</i> , formy przeczące – czasowniki regularne i nieregularne.	2
Ćw. 4	Wizyta w parku i związane z nią aktywności: Parque del Amor w Limie. Zaimki posesywne oraz wskazujące. Święta: Noc Świętego Jana. Środowisko pracy: rozmowa telefoniczna – formy oficjalne i nieoficjalne.	2
Ćw. 5,6	Środki komunikacji masowej: źródła informacji. Użycie form: <i>el mismo, la misma, ...</i> Program telewizyjny, typy programów, wady i zalety telewizji. Kanały telewizyjne w Hiszpanii. Wyrażanie opinii na temat telewizji oraz częstotliwości, z jaką się ogląda telewizję.	4
Ćw. 7	Tryb przypuszczający: <i>el condicional</i> – formy regularne i nieregularne. Dyskusja na temat telewizji: wyrażanie zgody, niezgody, wątpliwości. Środowisko pracy: etykieta w komunikacji mailowej.	2
Ćw. 8	Słownictwo związane z internetem i użytkowaniem komputera. Czynności związane z internetem. Powtórzenie form <i>gerundio</i> . Użycie przyimków <i>por</i> i <i>para</i> . Święta: Winobranie w La Rioja.	2
Ćw. 9, 10	Świat pracy: zawody, zalety i wady różnych profesji. Funkcje oraz czynności w pracy. Redagowanie podania o zatrudnienie. Analiza statystyk, ważne aspekty pracy, szukanie pracy. Profil pracownika, ogłoszenia o pracę. Procenty, ułamki, wyrażanie ilości, liczebniki porządkowe. Czas przeszły <i>pluscuamperfecto</i> . Struktura: <i>estar + participio</i>	4
Ćw. 11	Powtórzenie materiału.	2
Ćw. 12	Język hiszpański na świecie, ulubione słowa po hiszpańsku. El Día E – święto języka hiszpańskiego.	2

	Wspominanie czasu nauki w szkole. Powtórzenie czasu <i>pretérito imperfecto</i> .	
Ćw. 13	Nauka języków obcych: motywacje. Idealny nauczyciel języka. Mówienie o swoich umiejętnościach i słabych stronach. Powtórzenie <i>gerundio</i> .	2
Ćw. 14	Mieszkanie za granicą, wady i zalety. Peryfrazy werbalne. Zestawienie czasów przeszłych: <i>pretérito perfecto</i> , <i>pretérito indefinido</i> , <i>pretérito imperfecto</i> . Narodowości. Ze smakiem: kawa. Środowisko pracy: list oficjalny, pytanie o kurs językowy.	2
Ćw. 15	Podróżowanie, oferty turystyczne, zakwaterowanie, aktywności w czasie urlopu, środki transportu. Przedmioty niezbędne w czasie podróży.	2
Ćw. 16	Udzielanie rad podróżującym: <i>es recomendable</i> , <i>es muy útil</i> , <i>lo mejor es</i> . Powtórzenie trybu rozkazującego. Wprowadzenie trybu <i>subjuntivo</i> .	2
Ćw. 17	Użycie <i>infinitivo</i> i <i>subjuntivo</i> . Podstawowe zwroty: <i>me gusta</i> , <i>prefiero</i> , <i>es importante</i> , <i>tengo miedo de</i> , <i>es lógico</i> , <i>es mejor</i> . Problemy w podróży, oferowanie pomocy, uspokajanie.	2
Ćw. 18, 19	Składanie reklamacji, protestowanie, reagowanie i proponowanie rozwiązań. Utrwalanie form trybu <i>subjuntivo</i> Ze smakiem: pomarańcza. Środowisko pracy: pisanie reklamacji.	4
Ćw. 20	Styl życia, różne typy domów i mieszkań, zalety i wady. Życie w mieście i na wsi. Wyrażanie opinii i kontrargumentowanie. Mowa zależna.	2
Ćw. 21	Obowiązki domowe, podział zadań we współczesnym społeczeństwie. Argumentowanie. Czasownik <i>decir</i> zastosowany z trybem <i>indicativo</i> i <i>subjuntivo</i> – rozróżnienie. Wyrażanie prośb i zaleceń.	2
Ćw. 22	Jakość życia i różne aspekty, które na nią wpływają. Alternatywne sposoby życia. Wyrażanie zaskoczenia.	2
Ćw. 23	Powtórzenie materiału.	2
Ćw. 24	Literatura i zwyczaje związane z czytaniem. Gatunki literackie i filmowe. Ocenianie książki i filmu. Relacjonowanie historii.	2
Ćw. 25	Historia książki. Strona bierna. Stawianie hipotez na temat przyszłości.	2
Ćw. 26	Redagowanie tekstu, środki stylistyczne i językowe, które organizują tekst. Książki tradycyjne i ebooki.	2
Ćw. 27	Czas <i>futuro perfecto</i> . Wyrażanie prawdopodobieństwa.	2
Ćw. 28	Powtórzenie materiału.	2
Ćw. 29	Test końcowy.	2
Ćw. 30	Omówienie testu, zaliczenia.	2
	Suma godzin	60

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

N1	Podręcznik do języka ogólnego
N2	Własne materiały dydaktyczne prowadzącego
N3	Ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne

N4	Materiały audio
N5	Zadania z wykorzystaniem Internetu
N6	Słowniki, mapy
N7	Konsultacje

OCENA OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA		
Oceny (F – formująca, w trakcie semestru; P – podsumowująca, na koniec semestru)	Numer efektu kształcenia	Sposób oceny osiągnięcia efektu kształcenia
F1 - Liczba % (25% oceny końcowej) z pracy na zajęciach	PEK_W01 PEK_U01 PEK_U02 PEK_U03 PEK_U04 PEK_K01	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej);
F2 - Liczba % (25% oceny końcowej) z prac domowych	PEK_W01 PEK_U01 PEK_U02 PEK_U03 PEK_U04 PEK_K01	wykonane prace domowe (np. wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym tekst użytkowy; w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego; na podstawie przeczytanego krótkiego tekstu z życia codziennego i zawodowego (studia, praca zawodowa); wykonania ćwiczeń gramatyczno-leksykalnych);
F3 - Liczba % (25% oceny końcowej) z prac kontrolnych	PEK_W01 PEK_U01 PEK_U02 PEK_U04	prace kontrolne (minimum 1 praca kontrolna w semestrze – test, kolokwium, sprawdzian, kartkówka);
P1- Liczba % (25% oceny końcowej) z testu końcowego	PEK_W01 PEK_U01 PEK_U02 PEK_U04	semestralny test końcowy sprawdzający ćwiczone na zajęciach i samodzielnie w domu działania językowe zgodnie z programem realizowanego lektoratu.
P2 = F1 + F2 + F3 + P1		

LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA
<u>LITERATURA PODSTAWOWA:</u>
1. <i>¡Nos vemos!</i> 2, podręcznik i zeszyt ćwiczeń, autorzy: E. M. Lloret, R. Ribas, B. Wiener, M. Görrissen, M. Häuptle-Barceló, P. Pérez Cañizares, Difusión
2. <i>¡Nos vemos!</i> 3, podręcznik i zeszyt ćwiczeń, autorzy: E. M. Lloret Ivorra, R. Ribas, B. Wiener, M. Gorrissen, M. Hauptle-Barceló, P. Pérez Cañizares
<u>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:</u>
1. I. Radomska, <i>Repetytorium leksykalno-gramatyczne</i> , poziom B1-B2, Edgar
2. J. Dutkowska, <i>Manos a la obra. Gramática y ejercicios</i> , Idea
3. A. Wawrykowicz, <i>Repetytorium gramatyki języka hiszpańskiego z ćwiczeniami</i> , Wagros

OPIEKUN PRZEDMIOTU (IMIE, NAZWISKO, ADRES E-MAIL)
Kierownik Zespołu Języków Romańskich i Słowiańskich mgr Ewa Dmowska, e-mail: ewa.dmowska@pwr.edu.pl

MACIERZ POWIĄZANIA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU
Język hiszpański, poziom B1.1, 60 godzin
Z OBSZAROWYMI EFEKTAMI KSZTAŁCENIA

Przedmiotowy efekt kształcenia	Odniesienie przedmiotowego efektu do obszarowych efektów kształcenia	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEK_W01	T1A_U01, T1A_U03	C2,C3	Ćw.1-29	N1-7
PEK_U01	T1A_U01, T1A_U02	C1,C2,C3, C4	Ćw.1-30	N1-4, N7
PEK_U02	T1A_U01, T1A_U04	C1,C2,C3, C4	Ćw.1-30	N1-3, N6-7
PEK_U03	T1A_U01, T1A_U02,T1A_U04	C1,C2,C3	Ćw. 1-29	N1-3, N5-7
PEK_U04	T1A_U01, T1A_U03, T1A_U05	C1,C2, C3,C4	Ćw. 1-30	N1-3, N5-7
PEK_K01	T1A_K01	C1,C2,C3,C4	Ćw. 1-29	N1-7

Data aktualizacji 18.02.2016