

**Studium Języków Obcych**

**Politechnika Wrocławska**

**Karty przedmiotu**

**Język hiszpański**

**II stopień studiów**

**rok akademicki 2023/24**

**STUDIUM JĘZYKÓW OBCYCH**  
**KARTA PRZEDMIOTU**  
*„Język obcy”*

Nazwa w języku polskim	Język hiszpański A1
Nazwa w języku angielskim	Spanish Language A1
Kierunek studiów (jeśli dotyczy)	-
Specjalność (jeśli dotyczy)	-
Stopień studiów i forma	II stopień, stacjonarna
Rodzaj przedmiotu	ogólnouczelniany
Kod przedmiotu	SJO000-SM0067C

	<b>Ćwiczenia</b>
Liczba godzin zajęć zorganizowanych w Uczelni (ZZU)	<b>45</b>
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta (CNPS)	<b>60</b>
Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie na ocenę</b>
Liczba punktów ECTS	<b>2</b>
w tym liczba punktów odpowiadająca zajęciom o charakterze praktycznym (P)	<b>2</b>
w tym liczba punktów ECTS odpowiadająca zajęciom wymagającym bezpośredniego udziału nauczycieli lub innych osób prowadzących zajęcia (BU)	<b>1,63</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH**

Brak wymagań wstępnych

**CELE PRZEDMIOTU**

- C1** Zapoznanie z właściwą dla języka hiszpańskiego wymową, intonacją i akcentem.  
**C2** Zapoznanie z podstawowymi treściami i środkami językowymi w zakresie tematów z życia codziennego oraz podstawowymi treściami interkulturowymi.  
**C3** Wykształcenie w podstawowym zakresie działań językowych: rozumienia mowy i języka pisanego, mówienia, pisania i czytania.  
**C4** Uświadomienie potrzeby samodzielnej pracy i przygotowanie studenta do samodzielnej nauki języka hiszpańskiego.

**PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ**

**WIEDZA**

<b>PEU_W01</b>	ma wiedzę dotyczącą podstaw systemu fonetycznego języka hiszpańskiego, podstawowego słownictwa i podstawowych struktur gramatycznych w zakresie tematów z życia codziennego (nazywania osób, miejsc, relacji międzyludzkich, zainteresowań, wyrażania podstawowej charakterystyki, usytuowania czynności i wydarzeń w czasie) oraz podstawową wiedzę na temat zachowań socjokulturowych
----------------	---

**UMIEJĘTNOŚCI**

<b>PEU_U01</b>	rozumie krótkie wypowiedzi, proste polecenia, prośby, pytania oraz informacje dotyczące osób, numeru telefonu, adresu, ceny, godziny itp. oraz nadaża ze zrozumieniem niezłożonego tekstu.
<b>PEU_U02</b>	czyta ze zrozumieniem proste krótkie teksty z życia codziennego oraz np. tabliczki informacyjne, ogłoszenia, życzenia okolicznościowe, wiadomości SMS lub email, proste formularze
<b>PEU_U03</b>	porozumiewa się na odpowiednim poziomie w codziennych sytuacjach życiowych, potrafi np. przywitać się, pożegnać się, przedstawić się, wyrazić prośbę i podziękowanie, umówić się na spotkanie, ustalić termin, kupić bilet, nazwać uczelnię, wydział i/lub studiowany kierunek
<b>PEU_U04</b>	opisuje prostymi zdaniami np. swoją rodzinę, swoje zainteresowania, miejsce nauki (pracy), otoczenie (mieszkanie) podstawowe czynności oraz potrafi wypełnić bardzo prosty formularz (dane osobowe), sporządzić prostą notatkę lub listę potrzeb i zadań (np. listę zakupów, terminarz dnia), napisać krótką wiadomość (SMS lub email)
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
<b>PEU_K01</b>	potrafi współpracować w grupie; rozumie potrzebę pracy własnej i potrzebę uczenia się dla dalszego rozwoju, dostrzega znaczenie wiedzy interkulturowej

<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<b>Forma zajęć - ćwiczenia</b>		<b>Liczba godzin</b>
Ćw. 1	Zasady pracy na zajęciach i warunki zaliczenia. Nauka systemu fonetycznego języka hiszpańskiego z uwzględnieniem wariantów językowych: alfabetu, wymowy, intonacji, zasad pisowni i akcentowania. Podstawowe zwroty przydatne do używania na zajęciach.	2
Ćw. 2	Jak uczyć się języka – styl uczenia się (pamięć dominująca), półkula mózgu dominująca, preferencje uczenia się (teoria inteligencji wielorakich Howarda Gardnera). Podstawowe zwroty przydatne do: przywitania/pożegnania się, przedstawiania się, zawierania znajomości, wyrażania prośby i podziękowania. Liczebnik główny do 10, rodzajnik określony, rodzaj żeński i liczba mnoga rzeczownika. Sławne osoby pochodzenia hiszpańskiego. Nazwiska i imiona hiszpańskie. Pochodzenie hiszpańskich słów. Ćwiczenia fonetyczne. Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: Podstawowe działania arytmetyczne. Działania na liczbach do 10.	2
Ćw. 3	Zwroty przydatne do podawania podstawowych informacji o sobie oraz powodów, dla których uczymy się języka hiszpańskiego. Zaimki osobowe, forma na: ty/Pan/i (zwyczajne w Hiszpanii i krajach Ameryki Łacińskiej), czas teraźniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki regularne I koniugacji), budowa zdań.	2

	<p>Panamericana: Ameryka Środkowa i Południowa – państwa i stolice, bogactwo krajobrazów, mozaika kultur.</p> <p>Środowisko pracy: Słownictwo międzynarodowe.</p> <p>Podsumowanie: Portfolio.</p>	
Ćw. 4	<p>Pierwsze kontakty. Zawieranie znajomości na kongresie (styl formalny i nieformalny), tematy rozmów na pierwszym spotkaniu: kraj i miejsce pochodzenia, pytanie o samopoczucie, zwroty grzecznościowe, znajomość języków.</p> <p>Abecadło, literowanie, pytanie o numer telefonu, adres poczty elektronicznej.</p> <p>Rodzajnik nieokreślony, czasowniki: <i>ser, tener</i>, zaimki pytajne: <i>cómo, qué, dónde, de dónde, cuál</i>.</p> <p>Środowisko pracy: Integracja zawodowa osób niepełnosprawnych.</p> <p>Ćwiczenia fonetyczne.</p>	2
Ćw. 5	<p>Mam interesującą pracę: zawód i miejsce pracy. Podstawowe dane osobowe (krótka autoprezentacja) i prezentacja innych osób. Wypełnianie formularza.</p> <p>Czas teraźniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki regularne II i III koniugacji), wyrażanie negacji.</p>	2
Ćw. 6	<p>Praca, zawody i charakterystyka różnych profesji, nauka (szkoła) – studia, nazwy wydziałów. Ulubione zawody Hiszpanów.</p> <p>Moja rodzina. Członkowie rodziny.</p> <p>Panamericana: Poznajemy Meksyk.</p> <p>Środowisko pracy: podstawowe czynności wykonywane w pracy.</p> <p>Podsumowanie: Portfolio.</p>	2
Ćw. 7	<p>Opisywanie wyglądu i charakteru osób, stan cywilny.</p> <p>Liczebniki główne do 100. Zaimki dzierżawcze nieakcentowane, czasownik: <i>estar</i>. Opozycja <i>ser/estar</i>. Zaimki pytajne: <i>quién, cuánto, por qué</i>. Przymiotnik i jego uzgodnienie z rzeczownikiem.</p> <p>Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: Działania na liczbach do 100, procenty.</p> <p>Środowisko pracy: Firma rodzinna.</p>	2
Ćw. 8	<p>Czasownik <i>gustar</i>. Czas wolny, zainteresowania i umiejętności.</p> <p>Wywiad z Javierem Mariscalem.</p> <p>Czasowniki: <i>saber/poder, jugar</i>.</p> <p>Podawanie daty. Miesiące. Urodziny - piosenka.</p> <p>Panamericana: Z wizytą w Gwatemali, Salwadorze, Hondurasie.</p> <p>Środowisko pracy: Działy firmy i stanowiska pracy. Podsumowanie: Portfolio.</p> <p>Powtórzenie i utrwalenie materiału.</p> <p>Techniki uczenia się słówek. Podobieństwa i różnice kulturowe.</p>	2
Ćw. 9	<p>Jedzenie. Podstawowe produkty spożywcze, opakowania, spożywcze produkty hiszpańskie. Jak się zdrowo odżywiać –piramida.</p> <p>Częstotliwość wykonywania czynności.</p> <p>Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: Podstawowe jednostki wagi i pojemności (tona, kilogram, gram, litr).</p>	2

	Środowisko pracy: Zwyczaje w firmie (koszyki świąteczne). Produkcja oliwy w Hiszpanii.	
Ćw. 10	Zakupy na targu: owoce, warzywa, podstawowe zwroty. Czas teraźniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki częściowo nieregularne <i>e:ie</i> ), liczebnik główny do miliona. Zakupy w supermarkecie, kalkulacja i pytanie o cenę. Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: Działania na liczbach do miliona.	2
Ćw.11	W barze, zamawianie małego posiłku (tapas) i napojów – zwyczaje hiszpańskie. Jednostki czasu, podawanie godziny, pora dnia. Czas teraźniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki częściowo nieregularne <i>o:ue</i> ), zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego, forma bezosobowa <i>se</i> . Środowisko pracy: Plan spotkań w ciągu dnia dyrektora firmy.	2
Ćw. 12	Czas teraźniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki częściowo nieregularne <i>e:i</i> ), zaimki: <i>otro, un poco (más) de</i> . Panamericana: Z wizytą w Nikaragui, Kostaryce, Panamie. Środowisko pracy: Rezerwacja kolacji biznesowej. Podsumowanie: Portfolio.	2
Ćw. 13	Opis miasta (na przykładzie Sewilli), zwiedzanie Sewilli, zabytki. Strony świata. Słowa porządkujące narrację. Dni tygodnia. Moje miasto. Opozycja: <i>haber/estar</i> .	2
Ćw. 14	W biurze informacji turystycznej, nazwy sklepów i instytucji oraz ich lokalizacja (przyimki), dni tygodnia. Rodzajniki ściągnięte: <i>al, del</i> . Popołudnie w Barcelonie.	2
Ćw. 15	Pytanie o drogę, środki transportu, zakup biletu, poruszanie się po mieście (Bogotá). Muzeum Złota w Bogocie. Częstotliwość. Konstrukcja <i>tener que</i> , czasowniki: <i>ir, seguir</i> . Podawanie adresu (pisownia skrótów). Panamericana: Z wizytą w Kolumbii. Podsumowanie: Portfolio.	2
Ćw. 16	Podróżowanie (zwiedzanie Majorki). Folder turystyczny, spędzanie czasu wolnego na wakacjach. W biurze podróży. Wybór hotelu, rezerwowanie pokoju. Wyrażanie gustów i preferencji ( <i>gustar, encantar, molestar, interesar</i> ). Czas teraźniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki całkowicie nieregularne) – rap podróżnika. <i>También/tampoco</i> . Panamericana: Z wizytą w Ekwadorze. Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: Podstawowe jednostki długości/odległości (metr, kilometr). Podsumowanie: Portfolio.	2
Ćw. 17	Powtórzenie i utrwalenie materiału. Techniki uczenia się słówek. Podobieństwa i różnice kulturowe.	1

Ćw. 18	Odzież przydatna na wycieczce. Kolory. Na szlaku świętego Jakuba - <i>Camino de Santiago</i> . Pory roku. Podstawowe codzienne czynności. Czasowniki zwrotne w czasie <i>presente de indicativo</i> . Czas terażniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki częściowo nieregularne <i>c:zc</i> ), biernik osobowy.	2
Ćw. 19	Umawianie się – rozmowa telefoniczna. Zaimki względne: <i>que, donde</i> . Połączenie: przyimek + zaimek. Konstrukcja: <i>ir a + bezokolicznik</i> . Panamericana: Z wizytą w Chile. Podsumowanie: Portfolio.	2
Ćw. 20	Moje nowe mieszkanie - opis mieszkania, meble, sprzęty domowe. Rozkład mieszkania. Konstrukcja e-maila. Ogłoszenia o wynajmie mieszkania. Liczebniki porządkowe do 10. Przyimki.cd. Zaimki: <i>muchos, pocos, todos, algunos, (casi) nadie, la mitad, la mayoría</i> . Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: Podstawowe jednostki powierzchni (metr kwadratowy, kilometr kwadratowy). Środowisko pracy: Analiza diagramów w ankiecie na temat warunków mieszkaniowych pracowników firmy.	2
Ćw. 21	<i>Las TIC</i> – podstawowe słownictwo dotyczące Internetu oraz z zakresu obsługi komputera (sprzęt komputerowy i oprogramowanie). Tradycje świąteczne w krajach hiszpańskojęzycznych.	2
Ćw. 22	Powtórzenie i utrwalenie materiału.	1
Ćw. 23	Test zaliczeniowy.	2
Ćw. 24	Omówienie wyników testu. Podsumowanie kursu. Wystawienie ocen końcowych.	1
	<b>Suma godzin</b>	<b>45</b>

#### STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

N1 Podręcznik do języka ogólnego N2 Własne materiały dydaktyczne prowadzącego N3 Ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne N4 Materiały i zadania z wykorzystaniem środków audiowizualnych oraz kanałów i platform internetowych N5 Słowniki, mapy N6 Konsultacje N7 Narzędzia IT: MS Teams, ZOOM, ePortal
---

#### OCENA OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<b>Oceny</b> (F – formująca, w trakcie semestru; P – podsumowująca, na koniec semestru)	Numer efektu uczenia się	Sposób oceny osiągnięcia efektu uczenia się
---	--------------------------	---

F1 – 25% oceny końcowej za pracę na zajęciach	PEU_W01 PEU_U01 PEU_U02 PEU_U03 PEU_U04 PEU_K01	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej);
F2 – 25% oceny końcowej za prace domowe	PEU_W01 PEU_U01 PEU_U02 PEU_U03 PEU_U04 PEU_K01	wykonane prace domowe (np. krótka wypowiedź pisemna i/lub ustna; w formie krótkiej autoprezentacji oraz na zadany temat zgodnie z programem nauczania; wykonanie ćwiczeń gramatyczno-leksykalnych);
F3 – 25% oceny końcowej z prac kontrolnych	PEU_W01 PEU_U01 PEU_U02 PEU_U04	prace kontrolne w semestrze (minimum 1 praca kontrolna – test, kolokwium, sprawdzian, kartkówka);
P1 – 25% oceny końcowej z testu semestralnego	PEU_W01 PEU_U01 PEU_U02 PEU_U04	semestralny test końcowy sprawdzający ćwiczone na zajęciach i samodzielnie w domu działania językowe zgodnie z programem realizowanego kursu.
P2 = F1 + F2 + F3 + P1		

### **LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA**

#### **LITERATURA PODSTAWOWA:**

1. *¡Nos vemos! 1*, podręcznik i zeszyt ćwiczeń; autorzy: E. M. Lloret, R. Ribas, B. Wiener, M. Görrissen, M. Häuptle-Barceló, P. Pérez Cañizares, Difusión
2. *¡Todo listo! 1*, podręcznik i zeszyt ćwiczeń; praca zbiorowa, PWN, enClave-ELE

#### **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

1. L. Aragonés, R. Palencia, *Gramática de uso del español. Teoría y práctica A1- A2*, SM
2. J. Fernández, R. Fernández Jódar, X. Pascual López, *Gramatyka języka hiszpańskiego, A1, A2, B1*, Draco
3. M. Baralo, M. Genís, M<sup>a</sup> Eugenia Santana, *Vocabulario. Nivel elemental A1-A2*, Anaya
4. A. Bitton, *3 por uno A1. Repasa*, Edelsa
5. A. Kowalewska, *Hiszpański nie gryzie, A1-A2*, Edgard
6. Wirtualne Środowisko Nauki ([www.wsn.sjo.pwr.edu.pl](http://www.wsn.sjo.pwr.edu.pl)): Język ogólny: język hiszpański A1 - materiały do samodzielnej pracy; Język specjalistyczny: język hiszpański A1 – materiały do pracy na lektoratach i materiały do samodzielnej nauki.

### **OPIEKUN PRZEDMIOTU (IMIĘ, NAZWISKO, ADRES E-MAIL)**

Kierownik Zespołu Języków Romańskich i Słowiańskich mgr Ewa Dmowska, e-mail: [ewa.dmowska@pwr.edu.pl](mailto:ewa.dmowska@pwr.edu.pl)

**Data aktualizacji: 3.04.2023**





**STUDIUM JĘZYKÓW OBCYCH**  
**KARTA PRZEDMIOTU**  
*„Język obcy”*

Nazwa w języku polskim	Język hiszpański A1 w języku angielskim dla obcokrajowców
Nazwa w języku angielskim	A1 Spanish Language in English for foreigners
Kierunek studiów (jeśli dotyczy)	-
Specjalność (jeśli dotyczy)	-
Stopień studiów i forma	II stopień, stacjonarna i studenci programu Erasmus+
Rodzaj przedmiotu	ogólnouczelniany
Kod przedmiotu	SJO000-SM0069C

	Ćwiczenia
Liczba godzin zajęć zorganizowanych w Uczelni (ZZU)	45
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta (CNPS)	60
Forma zaliczenia	Zaliczenie na ocenę
Liczba punktów ECTS	2
w tym liczba punktów odpowiadająca zajęciom o charakterze praktycznym (P)	2
w tym liczba punktów ECTS odpowiadająca zajęciom wymagającym bezpośredniego udziału nauczycieli lub innych osób prowadzących zajęcia (BU)	1,63

**WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH**

Brak wymagań wstępnych

**CELE PRZEDMIOTU**

- C1** Zapoznanie z właściwą dla języka hiszpańskiego wymową, intonacją i akcentem.  
**C2** Zapoznanie z podstawowymi treściami i środkami językowymi w zakresie tematów z życia codziennego oraz podstawowymi treściami interkulturowymi.  
**C3** Wykształcenie w podstawowym zakresie działań językowych: rozumienia mowy i języka pisanego, mówienia, pisanie i czytania.  
**C4** Uświadomienie potrzeby samodzielnej pracy i przygotowanie studenta do samodzielnej nauki języka hiszpańskiego.

**PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ**

**WIEDZA**

<b>PEU_W01</b>	ma wiedzę dotyczącą podstaw systemu fonetycznego języka hiszpańskiego, podstawowego słownictwa i podstawowych struktur gramatycznych w zakresie tematów z życia codziennego (nazywania osób, miejsc, relacji międzyludzkich, zainteresowań, wyrażania podstawowej charakterystyki,
----------------	--

	usytuowania czynności i wydarzeń w czasie) oraz podstawową wiedzę na temat zachowań socjokulturowych
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
<b>PEU_U01</b>	rozumie krótkie wypowiedzi, proste polecenia, prośby, pytania oraz informacje dotyczące osób, numeru telefonu, adresu, ceny, godziny itp. oraz nadaża ze zrozumieniem niezłożonego tekstu.
<b>PEU_U02</b>	czyta ze zrozumieniem proste krótkie teksty z życia codziennego oraz np. tabliczki informacyjne, ogłoszenia, życzenia okolicznościowe, wiadomości SMS lub email, proste formularze
<b>PEU_U03</b>	porozumiewa się na odpowiednim poziomie w codziennych sytuacjach życiowych, potrafi np. przywitać się, pożegnać się, przedstawić się, wyrazić prośbę i podziękowanie, umówić się na spotkanie, ustalić termin, kupić bilet, nazwać uczelnię, wydział i/lub studiowany kierunek
<b>PEU_U04</b>	opisuje prostymi zdaniem np. swoją rodzinę, swoje zainteresowania, miejsce nauki (pracy), otoczenie (mieszkanie) podstawowe czynności oraz potrafi wypełnić bardzo prosty formularz (dane osobowe), sporządzić prostą notatkę lub listę potrzeb i zadań (np. listę zakupów, terminarz dnia), napisać krótką wiadomość (SMS lub email)
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
<b>PEU_K01</b>	potrafi współpracować w grupie; rozumie potrzebę pracy własnej i potrzebę uczenia się dla dalszego rozwoju, dostrzega znaczenie wiedzy interkulturowej

<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<b>Forma zajęć - ćwiczenia</b>		<b>Liczba godzin</b>
Ćw. 1	Zasady pracy na zajęciach i warunki zaliczenia. Nauka systemu fonetycznego języka hiszpańskiego z uwzględnieniem wariantów językowych: alfabetu, wymowy, intonacji, zasad pisowni i akcentowania. Podstawowe zwroty przydatne do używania na zajęciach.	2
Ćw. 2	Jak uczyć się języka – styl uczenia się (pamięć dominująca), półkula mózgu dominująca, preferencje uczenia się (teoria inteligencji wielorakich Howarda Gardnera). Podstawowe zwroty przydatne do: przywitania/pożegnania się, przedstawiania się, zawierania znajomości, wyrażania prośby i podziękowania. Liczebnik główny do 10, rodzajnik określony, rodzaj żeński i liczba mnoga rzeczownika. Sławne osoby pochodzenia hiszpańskiego. Nazwiska i imiona hiszpańskie. Pochodzenie hiszpańskich słów. Ćwiczenia fonetyczne. Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: Podstawowe działania arytmetyczne. Działania na liczbach do 10.	2
Ćw. 3	Zwroty przydatne do podawania podstawowych informacji o sobie oraz powodów, dla których uczymy się języka hiszpańskiego. Zaimki osobowe, forma na: ty/Pan/i (zwyczajne w Hiszpanii i krajach Ameryki Łacińskiej), czas teraźniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki regularne I koniugacji), budowa zdań.	2

	<p>Panamericana: Ameryka Środkowa i Południowa – państwa i stolice, bogactwo krajobrazów, mozaika kultur.</p> <p>Środowisko pracy: Słownictwo międzynarodowe.</p> <p>Podsumowanie: Portfolio.</p>	
Ćw. 4	<p>Pierwsze kontakty. Zawieranie znajomości na kongresie (styl formalny i nieformalny), tematy rozmów na pierwszym spotkaniu: kraj i miejsce pochodzenia, pytanie o samopoczucie, zwroty grzecznościowe, znajomość języków.</p> <p>Abecadło, literowanie, pytanie o numer telefonu, adres poczty elektronicznej.</p> <p>Rodzajnik nieokreślony, czasowniki: <i>ser, tener</i>, zaimki pytajne: <i>cómo, qué, dónde, de dónde, cuál</i>.</p> <p>Środowisko pracy: Integracja zawodowa osób niepełnosprawnych.</p> <p>Ćwiczenia fonetyczne.</p>	2
Ćw. 5	<p>Mam interesującą pracę: zawód i miejsce pracy. Podstawowe dane osobowe (krótka autoprezentacja) i prezentacja innych osób.</p> <p>Wypełnianie formularza.</p> <p>Czas teraźniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki regularne II i III koniugacji), wyrażanie negacji.</p>	2
Ćw. 6	<p>Praca, zawody i charakterystyka różnych profesji, nauka (szkoła) – studia, nazwy wydziałów. Ulubione zawody Hiszpanów.</p> <p>Moja rodzina. Członkowie rodziny.</p> <p>Panamericana: Poznajemy Meksyk.</p> <p>Środowisko pracy: podstawowe czynności wykonywane w pracy.</p> <p>Podsumowanie: Portfolio.</p>	2
Ćw. 7	<p>Opisywanie wyglądu i charakteru osób, stan cywilny.</p> <p>Liczebniki główne do 100. Zaimki dzierżawcze nieakcentowane, czasownik: <i>estar</i>. Opozycja <i>ser/estar</i>. Zaimki pytajne: <i>quién, cuánto, por qué</i>. Przymiotnik i jego uzgodnienie z rzeczownikiem.</p> <p>Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: Działania na liczbach do 100, procenty.</p> <p>Środowisko pracy: Firma rodzinna.</p>	2
Ćw. 8	<p>Czasownik <i>gustar</i>. Czas wolny, zainteresowania i umiejętności.</p> <p>Wywiad z Javierem Mariscalem.</p> <p>Czasowniki: <i>saber/poder, jugar</i>.</p> <p>Podawanie daty. Miesiące. Urodziny - piosenka.</p> <p>Środowisko pracy: Działy firmy i stanowiska pracy. Podsumowanie: Portfolio.</p> <p>Powtórzenie i utrwalenie materiału.</p> <p>Techniki uczenia się słówek. Podobieństwa i różnice kulturowe.</p>	2
Ćw. 9	<p>Jedzenie. Podstawowe produkty spożywcze, opakowania, spożywcze produkty hiszpańskie. Jak się zdrowo odżywiać –piramida.</p> <p>Częstotliwość wykonywania czynności.</p> <p>Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: Podstawowe jednostki wagi i pojemności (tona, kilogram, gram, litr).</p>	2

	Środowisko pracy: Zwyczaje w firmie (koszyki świąteczne). Produkcja oliwy w Hiszpanii.	
Ćw. 10	Zakupy na targu: owoce, warzywa, podstawowe zwroty. Czas teraźniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki częściowo nieregularne <i>e:ie</i> ), liczebnik główny do miliona. Zakupy w supermarkecie, kalkulacja i pytanie o cenę. Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: Działania na liczbach do miliona.	2
Ćw.11	W barze, zamawianie małego posiłku (tapas) i napojów – zwyczaje hiszpańskie. Jednostki czasu, podawanie godziny, pora dnia. Czas teraźniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki częściowo nieregularne <i>o:ue</i> ), zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego, forma bezosobowa <i>se</i> . Środowisko pracy: Plan spotkań w ciągu dnia dyrektora firmy.	2
Ćw. 12	Czas teraźniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki częściowo nieregularne <i>e:i</i> ), zaimki: <i>otro, un poco (más) de</i> . Środowisko pracy: Rezerwacja kolacji biznesowej.	2
Ćw. 13	Opis miasta (na przykładzie Sewilli), zwiedzanie Sewilli, zabytki. Strony świata. Słowa porządkujące narrację. Dni tygodnia. Moje miasto. Opozycja: <i>haber/estar</i> .	2
Ćw. 14	W biurze informacji turystycznej, nazwy sklepów i instytucji oraz ich lokalizacja (przyimki), dni tygodnia. Rodzajniki ściągnięte: <i>al, del</i> . Popołudnie w Barcelonie.	2
Ćw. 15	Pytanie o drogę, środki transportu, zakup biletu, poruszanie się po mieście (Bogotá). Muzeum Złota w Bogocie. Częstotliwość. Konstrukcja <i>tener que</i> , czasowniki: <i>ir, seguir</i> . Podawanie adresu (pisownia skrótów). Podsumowanie: Portfolio.	2
Ćw. 16	Podróżowanie (zwiedzanie Majorki). Folder turystyczny, spędzanie czasu wolnego na wakacjach. W biurze podróży. Wybór hotelu, rezerwowanie pokoju. Wyrażanie gustów i preferencji ( <i>gustar, encantar, molestar, interesar</i> ). Czas teraźniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki całkowicie nieregularne) – rap podróżnika. <i>También/tampoco</i> . Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: Podstawowe jednostki długości/odległości (metr, kilometr).	2
Ćw. 17	Powtórzenie i utrwalenie materiału. Techniki uczenia się słówek. Podobieństwa i różnice kulturowe.	1
Ćw. 18	Odzież przydatna na wycieczce. Kolory. Na szlaku świętego Jakuba - <i>Camino de Santiago</i> . Pory roku. Podstawowe codzienne czynności. Czasowniki zwrotne w czasie <i>presente de indicativo</i> .	2

	Czas teraźniejszy trybu oznajmującego <i>presente de indicativo</i> (czasowniki częściowo nieregularne <i>c:zc</i> ), biernik osobowy.	
Ćw. 19	Umawianie się – rozmowa telefoniczna. Zaimki względne: <i>que, donde</i> . Połączenie: przyimek + zaimek. Konstrukcja: <i>ir a + bezokolicznik</i> .	2
Ćw. 20	Moje nowe mieszkanie - opis mieszkania, meble, sprzęty domowe. Rozkład mieszkania. Konstrukcja e-maila. Ogłoszenia o wynajmie mieszkania.	2
Ćw. 21	<i>Las TIC</i> – podstawowe słownictwo dotyczące Internetu oraz z zakresu obsługi komputera (sprzęt komputerowy i oprogramowanie). Tradycje świąteczne w krajach hiszpańskojęzycznych.	2
Ćw. 22	Powtórzenie i utrwalenie materiału.	2
Ćw. 23	Test zaliczeniowy.	1
Ćw. 24	Omówienie wyników testu. Podsumowanie kursu. Wystawienie ocen końcowych.	1
	<b>Suma godzin</b>	<b>45</b>

#### STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

- N1 Podręcznik do języka ogólnego A1  
N2 Własne materiały dydaktyczne prowadzącego  
N3 Ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne  
N4 Materiały i zadania z wykorzystaniem środków audiowizualnych oraz kanałów i platform internetowych  
N5 Słowniki, mapy  
N6 Konsultacje  
N7 Narzędzia IT: MS Teams, ZOOM, ePortal

#### OCENA OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Oceny (F – formująca, w trakcie semestru; P – podsumowująca, na koniec semestru)	Numer efektu uczenia się	Sposób oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F1 – 25% oceny końcowej za pracę na zajęciach	PEU_W01 PEU_U01 PEU_U02 PEU_U03 PEU_U04 PEU_K01	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej);
F2 – 25% oceny końcowej za prace domowe	PEU_W01 PEU_U01 PEU_U02 PEU_U03 PEU_U04 PEU_K01	wykonane prace domowe (np. krótka wypowiedź pisemna i/lub ustna; w formie krótkiej autoprezentacji oraz na zadany temat zgodnie z programem nauczania; wykonanie ćwiczeń gramatyczno-leksykalnych);

F3 – 25% oceny końcowej z prac kontrolnych	PEU_W01 PEU_U01 PEU_U02 PEU_U04	prace kontrolne w semestrze (minimum 1 praca kontrolna – test, kolokwium, sprawdzian, kartkówka);
P1 – 25% oceny końcowej z testu semestralnego	PEU_W01 PEU_U01 PEU_U02 PEU_U04	semestralny test końcowy sprawdzający ćwiczone na zajęciach i samodzielnie w domu działania językowe zgodnie z programem realizowanego kursu.
P2 = F1 + F2 + F3 + P1		

### **LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA**

#### **LITERATURA PODSTAWOWA:**

1. *¡Nos vemos! 1*, podręcznik i zeszyt ćwiczeń; autorzy: E. M. Lloret, R. Ribas, B. Wiener, M. Görrissen, M. Häuptle-Barceló, P. Pérez Cañizares, Difusión
2. *¡Todo listo! 1*, podręcznik i zeszyt ćwiczeń; praca zbiorowa, PWN, enClave-ELE

#### **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

1. L. Aragonés, R. Palencia, *Gramática de uso del español. Teoría y práctica A1- A2*, SM
2. J. Fernández, R. Fernández Jódar, X. Pascual López, *Gramatyka języka hiszpańskiego, A1, A2, B1*, Draco
3. M. Baralo, M. Genís, M<sup>a</sup> Eugenia Santana, *Vocabulario. Nivel elemental A1-A2*, Anaya
4. A. Bitton, *3 por uno A1. Repasa*, Edelsa
5. A. Kowalewska, *Hiszpański nie gryzie, A1-A2*, Edgard
6. Wirtualne Środowisko Nauki ([www.wsn.sjo.pwr.edu.pl](http://www.wsn.sjo.pwr.edu.pl)): Język ogólny: język hiszpański A1 - materiały do samodzielnej pracy; Język specjalistyczny: język hiszpański A1 – materiały do pracy na lektoratach i materiały do samodzielnej nauki.

### **OPIEKUN PRZEDMIOTU (IMIĘ, NAZWISKO, ADRES E-MAIL)**

Kierownik Zespołu Języków Romańskich i Słowiańskich mgr Ewa Dmowska, e-mail: [ewa.dmowska@pwr.edu.pl](mailto:ewa.dmowska@pwr.edu.pl),

**Data aktualizacji: 3.04.2023**

**STUDIUM JĘZYKÓW OBCYCH**  
**KARTA PRZEDMIOTU**  
*„Język obcy”*

Nazwa w języku polskim	Język hiszpański A2
Nazwa w języku angielskim	Spanish Language A2
Kierunek studiów (jeśli dotyczy)	-
Specjalność (jeśli dotyczy)	-
Stopień studiów i forma	II stopień, stacjonarna
Rodzaj przedmiotu	ogólnouczelniany
Kod przedmiotu	SJO000-SM0068C

	<b>Ćwiczenia</b>
Liczba godzin zajęć zorganizowanych w Uczelni (ZZU)	<b>45</b>
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta (CNPS)	<b>60</b>
Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie na ocenę</b>
Liczba punktów ECTS	<b>2</b>
w tym liczba punktów odpowiadająca zajęciom o charakterze praktycznym (P)	<b>2</b>
w tym liczba punktów ECTS odpowiadająca zajęciom wymagającym bezpośredniego udziału nauczycieli lub innych osób prowadzących zajęcia (BU)	<b>1,63</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH**

Znajomość języka hiszpańskiego na poziomie A1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

**CELE PRZEDMIOTU**

- C1** Rozwijanie umiejętności komunikowania się w typowych sytuacjach życia codziennego poprzez poszerzanie środków językowych (słownictwa i gramatyki).  
**C2** Kontynuowanie kształcenia umiejętności językowych w zakresie słuchania, czytania, pisanie i mówienia.  
**C3** Wzbogacenie wiedzy interkulturowej.  
**C4** Przygotowanie i wdrażanie studenta do samodzielnej nauki języka hiszpańskiego.

**PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ**

**WIEDZA**

**PEU\_W01** posiada odpowiednią do poziomu wiedzę językową w obszarze tematyki życia codziennego i wiedzę interkulturową, pozwalającą na radzenie sobie z komunikacją w języku hiszpańskim

**UMIEJĘTNOŚCI**

**PEU\_U01** rozumie proste wypowiedzi (monologowe, dialogowe) na temat wydarzeń z życia codziennego oraz rozpoznaje najważniejsze informacje w prostych komunikatach, np. na dworcu, na lotnisku, w domu handlowym

<b>PEU_U02</b>	czyta ze zrozumieniem dość proste opisy wydarzeń z życia codziennego (np. opisy osób, przedmiotów, miejsc, relacji z podróży) oraz potrafi znaleźć w tekstach potrzebne informacje (np. w katalogach turystycznych, rozkładach jazdy, karcie dań)
<b>PEU_U03</b>	w odpowiedni do poziomu sposób opowiada o sobie, o innych osobach i miejscach, które zna (np. akademik, uczelnia, miasto), o minionych wydarzeniach (np. spędzanie weekendu), o swoich planach, (np. planach wakacyjnych) oraz potrafi uczestniczyć w rozmowie (dialogu) na znane tematy
<b>PEU_U04</b>	potrafi krótko opisać informacje dotyczące typowych spraw z życia codziennego, zachowując kolejność zdarzeń (np. życiorys), zanotować ważne informacje (np. dotyczące swoich zajęć na uczelni) oraz wypełnić niezłożony formularz
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
<b>PEU_K01</b>	posiada umiejętność uczenia się, stosując określone techniki (np. skupianie uwagi na podstawowych informacjach, efektywne współdziałanie podczas pracy w parach lub grupach, umiejętność wykorzystywania dostępnych materiałów do samodzielnej nauki, umiejętność korzystania z nowych technologii), dostrzega związki i różnice między kulturą własną a obcą.

<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<b>Forma zajęć - ćwiczenia</b>		<b>Liczba godzin</b>
Ćw. 1	Zasady pracy na zajęciach i formy zaliczenia. Powtórzenie materiału z kursu języka hiszpańskiego na poziomie A1. Autoprezentacja: przedstawianie się, podawanie kierunku studiów, wyrażanie swoich upodobań, hobby, opis codziennej rutyny.	2
Ćw. 2	Wprowadzenie czasu <i>pretérito indefinido</i> – czasowniki regularne, nieregularne: <i>ser/ir</i> , okoliczniki czasu związane z użyciem <i>indefinito</i> : <i>ayer, la semana pasada, en 2002, ...</i> Biografia, wspomnienia z przeszłości, zadawanie pytań o przeszłość. Wydarzenia historyczne. Słownictwo związane z historią produktów sprowadzonych z Ameryki. Środowisko pracy: analiza ankiet, podawanie statystyk.	2
Ćw. 3	Biografie znanych ludzi – utrwalanie czasu <i>pretérito indefinido</i> . Język hiszpański na świecie, liczebność osób hiszpańskojęzycznych. Czynności wykonywane w klasie. Wyrażanie upodobań i trudności związanych z nauką. Metody uczenia się języków obcych. Wyposażenie biura. Ćwiczenie konstrukcji: <i>es de..., sirve para... oraz lo (que)</i> .	2
Ćw. 4	Opis cech charakteru, tworzenie form żeńskich przymiotnika od form męskich - powtórzenie. Opisywanie posiadanych cech, wymienianie cech, który ułatwiają naukę hiszpańskiego. Piosenka: wprowadzenie form nieregularnych czasu <i>pretérito indefinido</i> . Systematyzacja i ćwiczenie form nieregularnych czasu <i>pretérito indefinido</i> .	2



Ćw. 5	Nauka różnych sprawności, ćwiczenie zwrotów typu: <i>hace dos días/ un mes/ unos años, desde el martes/el año 2006</i> . Osiągnięcia w świecie sportu. Ćwiczenie form czasu <i>pretérito indefinido</i> . Pisanie maila – język nieoficjalny. Podsumowanie: Portfolio Środowisko pracy: redagowanie CV.	2
Ćw. 6	Powtórzenie i utrwalenie form czasu <i>pretérito indefinido</i> .	2
Ćw. 7,8	Uroda i zdrowie, zabiegi pielęgnacyjne i lecznicze. Części ciała. Opis dolegliwości chorobowych (czasowniki <i>tener</i> i <i>estar</i> ). Czasownik <i>doler</i> i jego użycie. Udzielanie rad osobie chorej. Nazwy podstawowych środków leczniczych. Dialog w aptece. Czynności, które powodują stres, wyrażanie opinii o sytuacjach stresogennych. Tworzenie przysłowka od formy przymiotnika. Hiszpańska sjesta.	4
Ćw. 9	Pobyty w uzdrowisku, wprowadzenie czasu <i>pretérito imperfecto</i> – czasowniki regularne i nieregularne. Wywiad z właścicielem uzdrowiska, porównywanie standardów współczesnych i przeszłych. Porównywanie warunków życia w różnych epokach dziejów człowieka. Czasy współczesne a czasy dzieciństwa, porównanie. Określenia typu: <i>a los 16 años, cuando tenía 16 años, cuando iba al colegio, antes, ...</i>	2
Ćw. 10	Dawne zwyczaje i ich wpływ na zdrowie. Ćwiczenia utrwalające formy czasu <i>pretérito imperfecto</i> – szkoła hiszpańska w latach 50. Święta: karnawał w krajach hiszpańskojęzycznych. Podsumowanie: Portfolio. Środowisko pracy: Problemy w pracy: udzielanie rad współpracownikom.	2
Ćw. 11	Wspomnienia z przeszłości: gry, książki, filmy popularne w latach 60, 70 i 80. Czas <i>pretérito imperfecto</i> – kontynuacja. Opowiadanie bajek, określenia porządkujące relację: <i>después, al día siguiente, al terminar, ....</i>	2
Ćw. 12	Znane zwierzęta z książek i filmów. Hiszpańska bajka: El ratoncito Pérez. Rozróżnienie czasowników: <i>poner</i> i <i>ponerse, encontrar</i> i <i>encontrarse, llamar</i> i <i>llamarse, dormir</i> i <i>dormirse, quedar</i> i <i>quedarse</i> . Tworzenie zdrobnień. Użycie czasów <i>pretérito indefinido</i> i <i>pretérito imperfecto</i> – zestawienie.	2
Ćw. 13	Opowiadanie historii, określenia budujące narracje: <i>primero, luego, mientras, entonces, total que, al final, ...</i> Nowe czasowniki nieregularne w <i>pretérito indefinido</i> : <i>buscar, empezar</i> . Historie związane z dzieciństwem oraz różnymi wydarzeniami, użycie czasów <i>pretérito indefinido</i> i <i>pretérito imperfecto</i> w odpowiednim kontekście.	2
Ćw. 14	Układanie historii, powtórka i ćwiczenie użycia czasów <i>pretérito indefinido</i> i <i>pretérito imperfecto</i> . Święta: Las Fallas w Walencji. Podsumowanie: Portfolio. Środowisko pracy: tworzenie biografii na podstawie CV.	2
Ćw. 15	Powtórzenie. Języki oficjalne w Hiszpanii i krajach hiszpańskojęzycznych.	2

	Z wizytą w Madrycie. Opis ilustracji. Opis różnych rodzajów inteligencji: interpersonalna, wizualna, muzyczna, itd.	
Ćw. 16	Zakupy, rodzaje sklepów, zwyczaje zakupowe, targowanie się. Wizyta na targu: El Rastro w Madrycie. Zaimki nieokreślone: <i>todo, alguno, ninguno</i> , ...	2
Ćw. 17	Zaimki dopełnienia bliższego i dalszego. Dialog w sklepie odzieżowym, rodzaje materiałów, opis ubrania. Zakupy w dobie internetu. Pytania: rozróżnienie użycia <i>qué</i> i <i>cuál</i> .	2
Ćw. 18	Czas <i>pretérito perfecto</i> . Podróż na Kubę – z wizytą w Hawanie. Wspomnienia z podróży, czynności związane z przygotowaniem wyjazdu. Podróż służbowa. Podróż pociągiem. Użycie form <i>muy</i> i <i>mucho</i> .	2
Ćw. 19	Wyrażanie niezadowolenia, skargi, przeproszanie i przyjmowanie przeprosin. Ćwiczenie form <i>pretérito perfecto</i> .	2
Ćw. 20	Język specjalistyczny: Internet i sieci społeczne. Studia za granicą w ramach programu Erasmus.	2
Ćw. 21	Powtórzenie materiału.	2
Ćw. 22	Test zaliczeniowy.	2
Ćw. 23	Omówienie wyników testu. Podsumowanie kursu. Wystawienie ocen końcowych.	1
	<b>Suma godzin</b>	<b>45</b>

#### STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

- N1 Podręcznik do języka ogólnego A2  
N2 Własne materiały dydaktyczne prowadzącego  
N3 Ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne  
N4 Materiały i zadania z wykorzystaniem środków audiowizualnych oraz kanałów i platform internetowych  
N5 Słowniki, mapy  
N6 Konsultacje  
N7 Narzędzia IT: MS Teams, ZOOM, ePortal

#### OCENA OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Oceny (F – formująca, w trakcie semestru; P – podsumowująca, na koniec semestru)	Numer efektu uczenia się	Sposób oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F1 – 25% oceny końcowej za pracę na zajęciach	PEU_W01 PEU_U01 PEU_U02 PEU_U03 PEU_U04 PEU_K01	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej);
F2 – 25% oceny końcowej za prace domowe	PEU_W01 PEU_U01 PEU_U02 PEU_U03	wykonane prace domowe (np. wypowiedzi pisemne i/lub ustne - w tym krótki tekst użytkowy; w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i

	PEU_U04 PEU_K01	zawodowego; na podstawie przeczytanego krótkiego tekstu z życia codziennego i zawodowego (studia, praca zawodowa); wykonanie ćwiczeń gramatyczno-leksykalnych);
F3 – 25% oceny końcowej z prac kontrolnych	PEU_W01 PEU_U01 PEU_U02 PEU_U04	prace kontrolne (minimum 1 praca kontrolna w semestrze – test, kolokwium, sprawdzian, kartkówka);
P1 – 25% oceny końcowej z testu semestralnego	PEU_W01 PEU_U01 PEU_U02 PEU_U04	semestralny test końcowy sprawdzający ćwiczone na zajęciach i samodzielnie w domu działania językowe zgodnie z programem realizowanego kursu.
P2 = F1 + F2 + F3 + P1		

### **LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA**

#### **LITERATURA PODSTAWOWA:**

1. *¡Nos vemos! 2*, podręcznik i zeszyt ćwiczeń; autorzy: E. M. Lloret, R. Ribas, B. Wiener, M. Görrissen, M. Häuptle-Barceló, P. Pérez Cañizares, Difusión
2. *¡Todo listo! 2*, podręcznik i zeszyt ćwiczeń; praca zbiorowa, PWN, enClave-ELE

#### **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

1. L. Aragonés, R. Palencia, *Gramática de uso del español. Teoría y práctica A1- A2*, SM
2. J. Fernández, R. Fernández Jódar, X. Pascual López, *Gramatyka języka hiszpańskiego, A1, A2, B1*, Draco
3. M. Baralo, M. Genís, M<sup>a</sup> Eugenia Santana, *Vocabulario. Nivel elemental A1-A2*, Anaya
4. A. Bitton, *3 por uno A2. Repasa*, Edelsa
5. A. Kowalewska, *Hiszpański nie gryzie, A1-A2*, Edgard
6. Wirtualne Środowisko Nauki ([www.wsn.sjo.pwr.edu.pl](http://www.wsn.sjo.pwr.edu.pl)): Język ogólny: język hiszpański A1 - materiały do samodzielnej pracy; Język specjalistyczny: język hiszpański A1 – materiały do pracy na lektoratach i materiały do samodzielnej nauki.

### **OPIEKUN PRZEDMIOTU (IMIĘ, NAZWISKO, ADRES E-MAIL)**

Kierownik Zespołu Języków Romańskich i Słowiańskich mgr Ewa Dmowska, e-mail: [ewa.dmowska@pwr.edu.pl](mailto:ewa.dmowska@pwr.edu.pl)

**Data aktualizacji: 3.04.2023**

<b>STUDIUM JĘZYKÓW OBCYCH KARTA PRZEDMIOTU „Język obcy”</b>	
<b>Nazwa w języku polskim</b>	<b>Język hiszpański A1 – Język hiszpański w pracy architekta</b>
<b>Nazwa w języku angielskim</b>	<b>Spanish Language A1 – Spanish Language for Architects</b>
<b>Kierunek studiów (jeśli dotyczy)</b>	<b>W1, Architektura</b>
<b>Specjalność (jeśli dotyczy)</b>	<b>-</b>
<b>Stopień studiów i forma</b>	<b>II stopień, stacjonarna</b>
<b>Rodzaj przedmiotu</b>	<b>ogólnouczelniany</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	<b>SJO000-SM0094C</b>

	<b>Ćwiczenia</b>
<b>Liczba godzin zajęć zorganizowanych w Uczelni (ZZU)</b>	<b>60</b>
<b>Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta (CNPS)</b>	<b>60</b>
<b>Forma zaliczenia</b>	<b>Zaliczenie na ocenę</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>
<b>w tym liczba punktów odpowiadająca zajęciom o charakterze praktycznym (P)</b>	<b>2</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS odpowiadająca zajęciom wymagającym bezpośredniego udziału nauczycieli lub innych osób prowadzących zajęcia (BU)</b>	<b>2,13</b>

<b>WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>
Brak wymagań wstępnych

<b>CELE PRZEDMIOTU</b>
<p><b>C1</b> Zapoznanie z właściwą dla języka hiszpańskiego wymową, intonacją i akcentem.</p> <p><b>C2</b> Zapoznanie z podstawowymi treściami i środkami językowymi w zakresie tematów z życia codziennego, zawodowego, z dziedziny architektury i kierunków pokrewnych oraz podstawowymi treściami interkulturowymi.</p> <p><b>C3</b> Wykształcenie w podstawowym zakresie działań językowych: rozumienia mowy i języka pisanego, mówienia, pisanie i czytania.</p> <p><b>C4</b> Uświadomienie potrzeby samodzielnej pracy i przygotowanie studenta do samodzielnej nauki języka hiszpańskiego.</p>

<b>PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
<b>WIEDZA</b>	
<b>PEU_W01</b>	ma wiedzę dotyczącą podstaw systemu fonetycznego języka hiszpańskiego, podstawowego słownictwa i podstawowych struktur gramatycznych w zakresie tematów z życia codziennego, zawodowego, z dziedziny architektury i kierunków pokrewnych oraz podstawową wiedzę na temat zachowań socjokulturowych

<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
<b>PEU_U01</b>	rozumie krótkie wypowiedzi, proste polecenia, prośby, pytania oraz informacje
<b>PEU_U02</b>	czyta ze zrozumieniem proste krótkie teksty z życia codziennego oraz dot. dziedziny architektury i kierunków pokrewnych oraz pracy zawodowej
<b>PEU_U03</b>	porozumiewa się na odpowiednim poziomie w codziennych sytuacjach życiowych i zawodowych, potrafi np. przywitać się, pożegnać się, przedstawić się, wyrazić prośbę i podziękowanie, umówić się na spotkanie, ustalić termin, nazwać uczelnię, wydział i/lub studiowany kierunek
<b>PEU_U04</b>	opisuje prostymi zdaniami np. miejsce nauki (pracy), otoczenie (mieszkanie) podstawowe czynności oraz potrafi wypełnić bardzo prosty formularz (dane osobowe), napisać krótką wiadomość, sporządzić prostą notatkę lub listę potrzeb i zadań
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
<b>PEU_K01</b>	potrafi współpracować w grupie; rozumie potrzebę pracy własnej i potrzebę uczenia się dla dalszego rozwoju, dostrzega znaczenie wiedzy interkulturowej

<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<b>Forma zajęć - ćwiczenia</b>		<b>Liczba godzin</b>
Ćw. 1	Zasady pracy na zajęciach i warunki zaliczenia. Nauka systemu fonetycznego języka hiszpańskiego z uwzględnieniem wariantów językowych: alfabetu, wymowy, intonacji, zasad pisowni i akcentowania. Podstawowe zwroty przydatne do używania na zajęciach. Zaznajomienie studentów z polsko – hiszpańskim i hiszpańsko – polskim słownikiem terminów architektonicznych, dostępnym w WŚN.	2
Ćw. 2	Podstawowe zwroty przydatne do: przywitania/pożegnania się, przedstawiania się, zawierania znajomości, wyrażania prośby i podziękowania. Liczebnik główny do 10, rodzajnik określony, rodzaj żeński i męski, liczba mnoga rzeczownika. Sławni architekci pochodzenia hiszpańskiego. Nazwiska i imiona hiszpańskie. Wyrazy pochodzenia arabskiego jako pojęcia z architektury. Ćwiczenia fonetyczne. Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: Podstawowe działania arytmetyczne. Działania na liczbach do 10.	2
Ćw. 3	Zwroty przydatne do podawania podstawowych informacji o sobie w środowisku pracy architekta oraz powody, dla których uczymy się języka hiszpańskiego. Zaimki osobowe, forma na: ty/Pan/i (zwyczaj w Hiszpanii i krajach Ameryki Łacińskiej), czas teraźniejszy trybu oznajmującego presente de indicativo (czasowniki regularne I koniugacji), budowa zdań.	2
Ćw. 4	Pierwsze kontakty. Zawieranie znajomości na konferencji (styl formalny i nieformalny), tematy rozmów na pierwszym spotkaniu: kraj i miejsce pochodzenia, pytanie o samopoczucie, zwroty grzecznościowe, znajomość języków. Alfabet, literowanie, pytanie o numer telefonu, adres poczty elektronicznej. Rodzajnik nieokreślony, czasowniki: ser, tener, zaimki pytajne: cómo, qué, dónde, de dónde, cuál. Ćwiczenia fonetyczne.	2
Ćw. 5, 6, 7	Środowisko pracy architekta: zawód, podstawowe czynności wykonywane w pracy, miejsce pracy. Czasowniki związane z pracą	6

	architekta (dibujar, diseñar, pintar, bosquejar, tintar, rayar, adornar, trazar etc.). Charakterystyka różnych profesji. Podstawowa terminologia dotycząca studiów: nazwa wydziału, kierunku, przedmiotów. Podstawowe dane osobowe (krótka autoprezentacja) i prezentacja innych osób. Wypełnianie formularza. Czas terażniejszy trybu oznajmującego presente de indiativo (czasowniki regularne II i III koniugacji), wyrażanie negacji.	
Ćw. 8	Moja rodzina. Członkowie rodziny. Środowisko pracy: Firma rodzinna. Opisywanie wyglądu i charakteru osób, stan cywilny. Liczebniki główne do 100. Zaimki dzierżawcze nieakcentowane, czasownik: estar. Opozycja ser/estar. Zaimki pytające: quién, cuánto, por qué. Przymiotnik i jego uzgodnienie z rzeczownikiem. Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: działania na liczbach do 100, procenty.	2
Ćw. 9	Obiekty sportowo-rekreacyjne we Wrocławiu i ulubione budowle Wrocławia. Czasownik gustar.	2
Ćw. 10	Jedzenie. Podstawowe produkty spożywcze, opakowania, spożywcze produkty hiszpańskie. Częstotliwość wykonywania czynności. Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: Podstawowe jednostki wagi i pojemności (tona, kilogram, gram, litr).	2
Ćw. 11	Zakupy na targu: owoce, warzywa, podstawowe zwroty. Czas terażniejszy trybu oznajmującego presente de indicativo (czasowniki częściowo nieregularne e:ie), liczebnik główny do miliona. Zakupy w supermarkecie, kalkulacja i pytanie o cenę. Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: Działania na liczbach do miliona.	2
Ćw.12	W barze, zamawianie małego posiłku (tapas) i napojów – zwyczaje hiszpańskie. Jednostki czasu, podawanie godziny, pora dnia. Czas terażniejszy trybu oznajmującego presente de indicativo (czasowniki częściowo nieregularne o:ue), zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego, forma bezosobowa se. Środowisko pracy: Plan spotkań w ciągu dnia.	2
Ćw. 13-14	Posiłki, w restauracji, typowe dania hiszpańskie, zwyczaje przy spożywaniu posiłku, pytanie o posiłek. Jeść, aby żyć, czy żyć, aby jeść? Jedzenie - czasowniki ser/estar. Czas terażniejszy trybu oznajmującego presente de indicativo (czasowniki częściowo nieregularne e:i), zaimki: otro, un poco (más) de. Środowisko pracy: Rezerwacja kolacji biznesowej.	4
Ćw. 15	Opis miasta (na przykładzie Sewilli), zwiedzanie Sewilli, zabytki. Rodzaje budowli (zamek, pałac, rotunda, kościół, katedra itd.). Strony świata. Moje miasto (zabytki, budynki współczesne). Opozycja: haber/estar.	2
Ćw. 16	Umiejscowienie przedmiotów. Użycie ser, estar, haber. Przybory używane w pracy architekta (artykuły kreślarskie). Nazwy sklepów i instytucji oraz ich lokalizacja (przyimki). Rodzajniki ściągnięte: <i>al, del</i> .	2
Ćw. 17	Pytanie o drogę, środki transportu, zakup biletu, poruszanie się po mieście (Bogotá). Miesiące, daty i dni tygodnia. Częstotliwość. Konstrukcja tener que, czasowniki: ir, seguir. Podawanie adresu (pisownia skrótów). Panamericana: Z wizytą w Kolumbii.	2
Ćw. 18	Słynne budowle hiszpańskie, hiszpańska architektura współczesna.	2

Ćw. 19, 20, 21	Poruszanie się po Wrocławiu (Wrocław – miasto architektury). Podróżowanie (zwiedzanie Majorcki). Folder turystyczny, spędzanie czasu wolnego na wakacjach. W biurze podróży. Wybór hotelu, rezerwowanie pokoju. Typy wakacji. Wyrażanie gustów i preferencji (gustar, encantar, molestar, interesar). Kurs rysunku na Majorce. Czas terażniejszy trybu oznajmującego presente de indicativo (czasowniki całkowicie nieregularne). También/tampoco.	6
Ćw. 22- 23	Odzież przydatna na wycieczce. Kolory, wzory i kształty. Na szlaku świętego Jakuba Camino de Santiago. Pory roku. Podstawowe codzienne czynności. Czasowniki zwrotne w czasie presente de indicativo. Czas terażniejszy trybu oznajmującego presente de indicativo (czasowniki częściowo nieregularne c:zc), biernik osobowy. Stopniowanie przymiotnika.	4
Ćw. 24	Gerundio, konstrukcja estar + gerundio. Camino Inca. Pogoda, temperatura. Panamericana: Z wizytą w Peru (architektura kolonialna). Środowisko pracy: Pierwszy dzień w pracy - rady i przestrogi (se recomienda, es mejor, conviene, es necesario).	2
Ćw. 25	Umawianie się – rozmowa telefoniczna. Zaimki względne: que, donde. Połączenie: przyimek + zaimek. Konstrukcja: ir a + bezokolicznik. Zamiary i plany na przyszłość.	2
Ćw. 26, 27	Moje nowe mieszkanie - opis mieszkania, meble, sprzęty domowe. Rozkład mieszkania. Mieszkanie czy akademik? Konstrukcja e-maila. Ogłoszenia o wynajmie mieszkania. Plusy i minusy różnych typów mieszkań. Liczebniki porządkowe do 10. Przyimki cd. Zaimki: muchos, pocos, todos, algunos, (casi) nadie, la mitad, la mayoría. Słownictwo z zakresu przedmiotów ścisłych: Podstawowe jednostki powierzchni (metr kwadratowy, kilometr kwadratowy).	4
Ćw. 28	Powtórzenie i utrwalenie materiału.	2
Ćw. 29	Test zaliczeniowy.	2
Ćw. 30	Omówienie wyników testu. Podsumowanie kursu. Wystawienie ocen końcowych.	2
	<b>Suma godzin</b>	<b>60</b>

#### STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

N1 Podręcznik do języka ogólnego N2 Własne materiały dydaktyczne prowadzącego N3 Ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne N4 Materiały i zadania z wykorzystaniem środków audiowizualnych oraz kanałów i platform internetowych N5 Słowniki, mapy N6 Konsultacje N7 Narzędzia IT: MS Teams, ZOOM, ePortal
---

#### OCENA OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Oceny (F – formująca, w trakcie semestru;	Numer efektu uczenia się	Sposób oceny osiągnięcia efektu uczenia się
---	--------------------------	---

P – podsumowująca, na koniec semestru)		
F1 - 25% oceny końcowej za pracę na zajęciach	PEU_W01 PEU_U01 PEU_U02 PEU_U03 PEU_U04 PEU_K01	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej);
F2 - 25% oceny końcowej za prace domowe	PEU_W01 PEU_U01 PEU_U02 PEU_U03 PEU_U04 PEU_K01	wykonane prace domowe (np. krótka wypowiedź pisemna i/lub ustna; w formie krótkiej autoprezentacji oraz na zadany temat zgodnie z programem nauczania; wykonanie ćwiczeń gramatyczno-leksykalnych);
F3 - 25% oceny końcowej z prac kontrolnych	PEU_W01 PEU_U01 PEU_U02 PEU_U04	prace kontrolne w semestrze (minimum 1 praca kontrolna – test, kolokwium, sprawdzian, kartkówka);
P1 - 25% oceny końcowej z testu semestralnego	PEU_W01 PEU_U01 PEU_U02 PEU_U04	semestralny test końcowy sprawdzający ćwiczone na zajęciach i samodzielnie w domu działania językowe zgodnie z programem realizowanego lektoratu.
P2 = F1 + F2 + F3 + P1		

#### **LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA**

##### **LITERATURA PODSTAWOWA:**

1. *¡Nos vemos! 1*, podręcznik i zeszyt ćwiczeń; autorzy: E. M. Lloret, R. Ribas, B. Wiener, M. Görrissen, M. Häuptle-Barceló, P. Pérez Cañizares, Difusión
2. *¡Todo listo! 1*, podręcznik i zeszyt ćwiczeń; praca zbiorowa, PWN, enClave-ELE

##### **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

1. A. Kowalewska, *Hiszpański nie gryzie*, Edgard
2. J. Dutkowska, *Manos a la obra. Gramática y ejercicios*, Idea
3. L. Aragonés, R. Palencia *Gramática de uso del español teoría y práctica A1-A2*, Ediciones SM
4. Wirtualne Środowisko Nauki ([www.wsn.sjo.pwr.edu.pl](http://www.wsn.sjo.pwr.edu.pl)): Język ogólny: język hiszpański A1 - materiały do samodzielnej pracy; Język specjalistyczny: język hiszpański A1 – materiały do pracy na lektoratach i materiały do samodzielnej nauki.

#### **OPIEKUN PRZEDMIOTU (IMIE, NAZWISKO, ADRES E-MAIL)**

Kierownik Zespołu Języków Romańskich i Słowiańskich mgr Ewa Dmowska, e-mail: [ewa.dmowska@pwr.edu.pl](mailto:ewa.dmowska@pwr.edu.pl)

**Data aktualizacji: 3.04.2023**