

Streszczenia wystąpień

1. dr Galina Cisowska (Politechnika Radomska) „Rozważania o jakości, KRK i savoir-vivre na uczelniach wyższych”

Problem jakości w ostatniej dekadzie objął praktycznie wszystkie sfery naszego życia. Zagadnienie to nie ominęło również procesu kształcenia. Mówi się o jakości nauczania, jakości zarządzania, jakości kierowania, systemie zapewnienia jakości, a nawet o kulturze jakości, cokolwiek miałyby to znaczyć. W świetle licznych opracowań na temat jakości na drugi plan schodzi znaczenie efektywności kształcenia i jej definicja. Warto przypomnieć, że termin efektywność wywodzi się z pojęcia „efekt”. Tymczasem wymagania odnośnie programów kształcenia wynikające z Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego skierowane są właśnie na osiągnięcie określonych efektów w obszarze kształcenia w zakresie poszczególnych nauk. W związku z tym rozpatrywanie problemu „efektywności” w procesie kształcenia wobec wszechobecnych rozważań nad „nową jakością”, która nie zawsze jest lepsza od „starej”, byłoby bardziej uzasadnione i logiczne. Czy „nową jakość” możemy odnaleźć również w uczelnianym savoir-vivre? Niestety tak...

2. mgr Rob Dean (Trener Pearson) Techniques with Technology. The Role of Online Digital Resources in (and out of) the ELT Classroom

It's only 25 years since the time when ownership of a VCR was a status symbol, the Audio CD was a radical new innovation, and the internet was a mere twinkle in the eye of its creator. Things have moved quickly since then, both outside the classroom as well as within, and learning technologies are becoming commonplace in many teaching situations. This talk will take a look at the impact of such technologies, and will showcase some of the ways in which digital online resources can be a valuable time management tool, make teaching more effective – and make life easier for the teacher.

3. mgr Anna Dąbrowska (Politechnika Warszawska) „Kierowanie zespołem - rozwiązywanie trudnych przypadków”

W prezentacji omówione zostaną w skrócie zagadnienia związane z powstawaniem problemów podczas procesu zarządzania zespołem, przyczyny tych problemów oraz sposoby na ich skuteczne rozwiązywanie. Prezentacja zawierać będzie między innymi następujące elementy:

- zróżnicowanie charakterologiczne podwładnych (różne rodzaje reagowania na polecenia i wdrażanie nowych zarządzeń etc.)
- sposoby egzekwowania wykonania zadań od strony psychologicznej (zróżnicowane podejście do różnych osób) oraz od strony narzędzi zinstytucjonalizowanych czyli takich jak ocena pracownika, nagradzanie poprzez przychylenie się do preferencji dotyczących planu, poziomu grupy, sali według życzenia etc.).
- omówienie problemów z komunikacją i przepływem informacji (reagowanie na maile, prośby o nagłe zastępstwa)
- uczeństwo w dodatkowych pracach na rzecz zespołu/uczelni jako jeden z wykładowców oceny pracy lektorów/wykładowców
- jak pozostać w dobrych relacjach z koleżankami/kolegami lektorami a jednocześnie skutecznie zarządzać zespołem.
- sposoby pozyskiwania obiektywnej oceny własnej pracy

4. dr Iwona Gajewska-Skrzypczak (Politechnika Poznańska)
Język specjalistyczny? Dlaczego nie?

W swoim wystąpieniu przedstawię wyniki badań przeprowadzonych wśród studentów i lektorów wyższych szkół technicznych na temat nauczania języka specjalistycznego. Krótko scharakteryzuję główne podejścia do nauczania ESP. Postaram się odpowiedzieć ile wiedzy specjalistycznej musi mieć nauczyciel. Zaprezentuję argumenty za wprowadzeniem nauczania języka fachowego na podstawie opinii lektorów i studentów uczelni technicznych.

5. dr Małgorzata Golonka – Wójcik (University of Cambridge ESOL Examinations)
„Informacja zwrotna oraz bieżąca ocena szans jako efektywne narzędzia motywacyjne w procesie nauczania języka obcego”

Zagadnienia motywacji i podejmowania trwałego wysiłku są niezwykle istotnym aspektem metodyki nauczania języka obcego. Obecność odpowiednich metod i technik motywacyjnych w dydaktyce zwiększa szanse na osiągnięcie sukcesu, efektywne wykorzystanie czasu nauki i dobrą organizację pracy. Prezentacja ma na celu pokazanie komponentów, faz i rodzajów motywacji oraz praktycznych sposobów zastosowania technik motywacyjnych. Poruszona zostanie kwestia motywującej i demotywuującej informacji zwrotnej oraz wpływu bieżącej oceny szans na wytrwałość i chęć do nauki. Przedstawione zostaną skuteczne, a jednocześnie proste do zastosowania techniki symulacji mentalnej, wyznaczania celów krótko i długoterminowych, budowania poczucia sprawczości oraz sposoby przekazywania oceny postępów.

6. mgr Iwona Haba (trener psycholog, Wrocław) „Mobbing w szkole wyższej”

Wykład obejmuje zagadnienia związane z kompetencjami menedżerskimi w zakresie kierowaniem ludźmi, motywowaniem ich, a także koordynacji zespołowego działania i osiągania zamierzonych celów firmowych. Podczas wykładu zostaną także poruszone kwestie sytuacji trudnych i konfliktowych w zespołach pracowniczych oraz konstruktywne metody reagowania w takich sytuacjach, ze szczególnym odniesieniem do zagadnienia mobbingu w szkole wyższej.

7. mgr Iwona Haba (trener psycholog, Wrocław) „Psychologia kierowania i style kierowania”

Uczestnicy warsztatu poznają sytuacyjne koncepcje zarządzania, które doskonale korespondują z podstawowymi kompetencjami menedżera, takimi jak umiejętność stawiania diagnozy (oceny sytuacji), doboru adekwatnych do typu sytuacji i pracownika metod, przy zachowaniu elastyczności w działaniu i dążeniu do wytyczonych celów. Poruszane podczas wykładu kwestie będą odnosić się również do samoświadomości i umiejętności dokonywania autodiagnozy przez menedżera i zarządzania sobą jako punktu wyjścia do kierowania innymi ludźmi.

8. dr Aleksander Kobylarek (Uniwersytet Wrocławski) „Podstawowe problemy dydaktyczne w pracy z grupą. Przykładowe zachowania defensywne studentów”

- jak uczy się student- pedagogika czy andragogika?
- typy studentów ze specjalnymi potrzebami dydaktycznymi

- sposoby motywowania i temperowania poszczególnych typów
- problemy do przemyślenia- jak diagnozować

9. mgr Barbara Kutrowska (Dolnośląska Szkoła Wyższa) „Zarządzanie jakością nauczania-uczenia się”

1. Umiejętności nauczyciela
2. Dlaczego nauczyciel jest ważną osobą w życiu studenta?
3. Oczekiwania młodzieży od nauczyciela akademickiego
4. Korzyści z poznania samego siebie
5. Wzmocnienia

10. mgr Barbara Kutrowska (Dolnośląska Szkoła Wyższa) „Umiejętności nauczyciela akademickiego w zarządzaniu zmianą”

1. Zmiana i jej elementy
2. Zachowanie ludzi w sytuacjach zmiany
3. Fakty sprzyjające zmianie
4. Strategie wprowadzania zmiany

11. dr Anetta Pereświet – Sołtan (Dolnośląska Szkoła Wyższa) „Kultura zachowań w relacjach akademickich i zawodowych”

Różne role pełnione przez akademików i związane z nimi reguły postępowania oraz oczekiwania społeczne; nauczyciel akademicki w roli mistrza – przeszłość, stan faktyczny czy paląca potrzeba? Uczelniany *savoir vivre*, a nowe czasy.